

Буддийские образовательные программы: опыт Калмыцкого государственного университета

Исследование выполнено за счет гранта
Российского научного фонда (проект № 19-18-00118)

Бадмаев В.Н., Максимова О.А.
Калмыцкий государственный университет

Миссия университета

- Фундаментальная проблема современного университета – его идентичность, его самоопределение, его проектирование своей миссии.
- Определение миссии университета всегда входило в круг важнейших эпистемологических задач философии науки и образования.
- Среди тех, кто заложил в своих трудах традиции формирования и изучения идеи университета, были: кардинал Джон Генри Ньюмен, первый ректор Ирландского католического университета («Идея университета», 1873 г.), основатель Берлинского университета В. Гумбольдт («О внутренней и внешней организации высших научных заведений в Берлине», 1809-1810), М. Вебер («Наука как призвание и профессия», 1918), Х. Ортега-и-Гассет («Миссия университета», 1930 г.), К. Ясперс («Идея университета», 1949 г.) и многие другие. Здесь также следует отметить и «Спор факультетов» (1798) И.Канта, и «О назначении учёного» (1794) И.Г. Фихте и др.

Миссия университета

Университеты столкнулись с принципиально новыми вызовами, среди которых:

- - глобализация знания и интернационализация образования. Знание и технологии глобально «рассеиваются». Атрибутивной характеристикой глобальной культуры является сетевая организация коммуникаций. В этой связи Кларк Керр, ректор Калифорнийского университета в Беркли, один из разработчиков Генерального плана развития высшего образования штата Калифорния, вводит понятие «мультиверситет» как нового многоцентрового и многофункционального учреждения высшего образования, имеющего сложную сетевую структуру.
- - коммерциализация образования, что находит свое воплощение в появлении качественно новой модели университетского образования, названной прагматической моделью (предпринимательский университет). При этом смена ориентиров университетов «с истины на прибыль» стала не сколько ценностным выбором, а вынужденной мерой в условиях конкуренции на рынке научных и образовательных услуг;
- - ситуация постнеклассической рациональности и поликультурности выдвигает вопрос о том, возможно ли существование прежней «идеи университета» в совершенно новых условиях – в ситуации неустойчивости, неопределенности, нелинейности.

Миссия университета

Каким в идеале должен (и может) стать университет XXI века.

- Местом «духовного производства человека» с морально-этическими и ценностными ориентирами и активной гражданской позицией?
- Современной «HR-кузницей» в соответствии с утилитарно-прагматическими запросами бизнес-корпораций?

Но не противоречит ли одно другому, или современный университет настолько мультифункционален, что способен выступать в самых различных качествах в зависимости от общественной ситуации и рыночной конъюнктуры?

Миссия университета

То есть, речь в первую очередь идет о кризисе прежней идеи университета. Что университет сегодня собой являет, как он себя идентифицирует в ситуации, когда современная эпоха характеризуется кризисом идентичности. Вероятно, речь идет, прежде всего, о кризисе наших представлений об университете и образовании в целом. Точнее, об исчерпании прежней и формировании новой идеи университета в новых условиях, когда университет в качестве своей основной задачей видит подготовку личности к жизни в условиях глобальной неопределенности.

Миссия университета

- Академик РАН Гусейнов А.А. - «университеты сродни личности в том отношении, что они сами задают основания своей целенаправленной деятельности». [Гусейнов А.А. Имя обязывает // Самоопределение университета: нормативные модели и отечественные реалии. Ведомости. Вып. 27. Тюмень, 2005, с. 81].
- Действительно, самоопределение университета – это ответственность высшего учебного заведения перед собой и обществом. Самоопределение университета – это выбор идеи, миссии и ценностных ориентиров образовательной деятельности, соответствующих эпохе.

Буддийская образовательная традиция

- Буддизм, буддийская философия характеризуются целостным учением о мире и человеке, их глубинной взаимосвязи. На всех этапах своего историко-культурного развития ценности и истины буддизма транслировались, прежде всего, через образовательные институты, формируя уникальную образовательную традицию. Образовательная традиция как базовая составляющая буддийской культуры является одним из основных механизмов трансляции философского учения буддизма. Традиция понимания буддизма как образования сохранялась, и в Древней Индии сформировался тип буддийских монастырей-университетов как образовательных центров (Наланда, Валабхи, Викрамашила, Джагаддала, Одантапури, Сомапура).

Буддийская образовательная традиция

- Как известно, буддизм — это не только религия, но и учение, содержащее универсальные знания, которые обращены ко всему человечеству безотносительно религиозной, этнической, культурной принадлежности. Буддизм обладает хорошо проработанной системой философских взглядов на природу человека и космоса.
- Буддизм важно рассматривать не только как религию, но и как систему образования, философию образования. Такой взгляд на буддизм в аспекте философии образования будет способствовать лучшему пониманию ценностей буддизма, а также проблемы человека в буддийской образовательной традиции.

Антропоцентричность буддизма

- Главным содержанием, центром буддийской религии является человек, не Бог и не идея. Как отмечает Андросов В.П., «Каждый из нас является творцом не только собственной судьбы, но и всей Вселенной, поскольку лишь совокупность наших дел, слов и мыслей вершит круговорот жизней индивида и мировой процесс. Для этого не надо приносить жертвы, а стоит лишь научиться жить, сообразуясь со здравым смыслом, т.е. находить во всем «золотую середину». Будда назвал свое открытие Срединным Путем, пролегающим между крайностями человеческого существования (например, между жадной наслаждений и полным отказом от них)» (Андросов В.П. Буддизм Нагарджуны. Религиозно-философские трактаты. М., 2000).

Неотчуждённость знания

- В буддийской традиции носителем знания является сам человек. Он усваивает его в своей памяти, и оно всегда с ним, готовое к активному использованию и развитию; на основе усвоенного текста может непосредственно разворачиваться новое, «следующее» знание. Знание не отчуждено от своего носителя — знающего, оно составляет с ним единое целое.
- Неотчуждённость знания, индивидуальный подход — черты традиционной системы образования, характерной для древних культур, в которых мастер долгое время лично обучает ученика. Самым драгоценным продуктом такого образования является «знающий человек», неотделимый от своего знания. Буддийское образование направлено не на накопление знания-материала в головах, а на специфические для буддизма цели — освобождение от страстей, достижение просветления.

Неотчуждённость знания

Каждая культура формирует для индивида свой особый «экран понятий», на который он проецирует и с которым сопоставляет свои восприятия внешнего мира.

Выдающийся российский буддолог О.О. Розенберг писал, что для буддийского мыслителя не существует отдельно «человека» и «солнца», а есть некое единое поле опыта – «человек, видящий солнце». Здесь солнце есть уже не внешний объект, пребывающий вне личности, а часть личности, включенная в нее через процесс восприятия. Это уже не «солнце в себе» (таковое буддистов интересует мало), а солнце, воспринятое человеком и ставшее посему частью его внутреннего мира, частью данной человеческой личности. Это не мир, в котором мы живем, а мир, который мы переживаем.

Буддийские образовательные программы

Под влиянием интереса к буддизму во многих университетах мира открываются буддийские образовательные программы, ставящие целью формирование у учащихся целостного знания о ценностях буддизма, его философии и практической значимости. В этой связи возникает широкий круг вопросов, связанных с соотношением науки и религии, веры и знания, интеграции религиозного и светского компонентов в образовательных программах, методикой преподавания.

Магистерская программа «Философия и культура буддизма» КалмГУ

- Магистерская программа «Философия и культура буддизма» была открыта в Калмыцком государственном университете в 2017 г. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. Программа обучения составляет два года, т.е. восемь модулей. Обучение осуществляется в очной форме.
- Преподавательский состав включает профессоров Калмыцкого государственного университета, Калмыцкого научного центра Российской академии наук. Преподавание ведется на русском языке.

Магистерская программа «Философия и культура буддизма» КалмГУ

При разработке учебного плана оказали поддержку и консультации почетный представитель Его Святейшества Далай-ламы в России, Монголии и странах СНГ, Верховный лама Калмыкии – Тэло Тулку Ринпоче, а также настоятель Центрального Хурула Калмыкии «Золотая обитель Будды Шакьямуни» Муутлгеше (Муутл Овьянов).

Магистерская программа «Философия и культура буддизма» КалмГУ

Проекты, поддержанные грантами РГНФ, РФФИ, РНФ:

- «Буддизм и глобализация»;
- «Буддизм и хозяйственная культура Востока»;
- «Женщина в буддийской культуре»;
- «Россия и буддийский мир в дискурсе философского востоковедения».

Магистерская программа «Философия и культура буддизма» КалмГУ

Область профессиональной деятельности выпускников программы:

- образовательные организации;
- научные и научно-исследовательские организации, связанные с решением философских проблем;
- редакции СМИ, музеи, библиотеки;
- органы государственной власти, органы местного самоуправления, общественные организации, коммерческие структуры.

Виды профессиональной деятельности выпускников программы:

- научно-исследовательская;
- педагогическая.

Магистерская программа «Философия и культура буддизма» КалмГУ

- Преподавание дисциплин предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.
- Программа ориентирована на научно-исследовательскую и педагогическую деятельность. Академическая магистратура.
- В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Магистерская программа «Философия и культура буддизма» КалмГУ

- Структура программы включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую КалмГУ (вариативную).
- Программа состоит из следующих блоков:

Блок 1. Дисциплины, относящиеся к базовой и вариативной частям.

Блок 2. Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР).

Блок 3. Государственная итоговая аттестация (сдача государственного экзамена, защита ВКР).

Магистерская программа «Философия и культура буддизма» КалмГУ

- Дисциплины, относящиеся к базовой части, являются обязательными для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы. Набор дисциплин университет определяет самостоятельно в объеме, установленном ФГОС ВО.
- Дисциплины, относящиеся к вариативной части, определяют направленность (профиль) программы. Набор дисциплин университет определяет самостоятельно в объеме, установленном ФГОС ВО.

Магистерская программа «Философия и культура буддизма» КалмГУ

- **Блок 2 включает следующие виды практик:**
 - Производственная практика (НИР);
 - Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности);
 - Производственная практика (педагогическая практика);
 - Преддипломная практика.

Магистерская программа «Философия и культура буддизма» КалмГУ

- В базовую часть включены такие дисциплины, как «История и философия науки», «История философии», «Этика и эстетика», «Английский язык в профессиональной деятельности», «Методология научных исследований».
- В вариативную часть включены дисциплины: «Философия религии и религиоведение», «История буддизма», «Философия культуры и межкультурная коммуникация», «Методика преподавания философских дисциплин», «Тибетский язык».

Магистерская программа «Философия и культура буддизма» КалмГУ

- Кроме того, учебный план предусматривает дисциплины по выбору: «Классический буддизм: философия и религия», «Буддийская этика», «Художественная культура буддизма», «Обрядово-культовая система буддизма», «Буддийская традиция в Тибете и Монголии», «История буддологии», «Философия образования», «Социология образования».
- Предусмотрены также факультативы: «Буддизм в социокультурном пространстве России», «Буддизм в Калмыкии».
- По окончании программы студенты сдают государственный экзамен и представляют диссертационное исследование. Студентам присваивается квалификация Магистр по направлению подготовки 47.04.01 Философия, этика, религиоведение.

Тематика магистерских диссертаций выпускников 2019 г.

- Распространение и становление буддийской традиции в Калмыкии: философско-религиоведческий анализ
- Духовно-нравственное развитие личности в буддийской культуре
- Буддизм в русской философии конца XIX – начала XX вв.
- Буддизм в системе ценностных ориентаций современной молодежи Калмыкии
- Сакральное пространство в традиционном мировоззрении монгольских народов
- Отражение буддийских идей в калмыцком фольклоре
- Влияние буддизма на представления о природе и человеке в традиционной культуре калмыков
- Танкопись в буддийской культуре калмыков: философско-культурологический анализ
- Философское осмысление буддийских идей в современной западной культуре
- Роль природно-хозяйственных, исторических и религиозных факторов в формировании и развитии менталитета калмыков
- Буддийские идеи в русской литературе: философско-культурологический анализ
- Калмыцко-тибетские религиозные связи: философско-религиоведческий анализ

Тематика магистерских диссертаций выпускников 2020 г.

- Буддизм в пространстве культурного фронта Юга России
- Политико-правовые аспекты буддизма
- Религиозно-философские основания тибетской медицины
- Буддизм в диалоге культур: философско-культурологический анализ
- Буддизм на Западе: философско-культурологический анализ
- Концепт «счастье» в буддийской культуре
- Проблема сознания в буддийской и западной философии: философско-компаративистский анализ
- Буддизм и право: историко-философский анализ
- Философские аспекты тибето-буддийской традиции Дзогчен
- Православно-буддийский диалог в России: философско-культурологический анализ
- Калмыцкий буддизм в восприятии дореволюционных православных миссионеров: философско-культурологический анализ
- Буддийские университеты как социокультурный феномен
- Религиозно-философские взгляды и просветительская деятельность Геше Лхарамбы Тензин Дугды
- Этические аспекты тибетского буддизма
- Феномен ритуальных танцев в буддийской культуре

Тематика магистерских диссертаций выпускников 2021 г.:

- Буддийские основания тибетской медицинской традиции
- Религиозно-философские основы тибетской астрологии
- Буддизм и обычное право у калмыков: социокультурные основания
- Религиозно-философское учение Ламрим в тибетской традиции Махаяны
- Проблема человека в психологии буддизма: философско-антропологический анализ
- Учение Дзогчен в буддийской традиции Тибета: философско-религиоведческий анализ
- Образ буддизма в СМИ: философско-культурологический анализ

Идея и миссия буддийского университета

- Профессор Лара Брайтштейн (Prof. of Indo-Tibetan Buddhism Lara Braitstein, McGill University, Montreal, Canada) определила цель буддийского университета - «информировать людей об истории буддизма, о его доктринах, о том, как Буддизм повлиял на различные культуры; помочь людям понять, что буддизм очень обширен и внес большой вклад в человеческую историю».
- Кхенпо Джампал Цульtrim так охарактеризовал цель буддийского образования: «основная цель - либо достичь освобождения, либо полного просветления, а затем принести пользу чувствующим существам... И эта цель одинакова, как для монахов, так и для мирян».
- Кхенпо Цульtrim Гурунг так определил миссию КИБИ: «Целью КИБИ является распространение буддизма – это общая цель, или миссия: мы предоставляем буддийское или духовное образование, для того, чтобы человек мог содействовать распространению буддизма в очень широком смысле».

Идея и миссия буддийского университета

- Кхенпо Церинг Самдуп: «Для преподавателей буддийского университета важно, чтобы студенты обрели духовное наполнение. Обычное образовательное учреждение содействует с точки зрения материального мира. Но то, что касается всего, связанного с умом, эмоциями, чувствами, - это также важная часть жизни. Духовность - это не религия. И нам не нужно разделять: это светское, а это нет.
- Профессор Семпа Дордже (Central University for Higher Tibetan Studies, Sarnath, India): «Есть разница между образованием, которое получают монахи, и образованием, которое получают в КИБИ. Основное различие между ними заключается в том, что монашеское образование в основном ориентировано или сфокусировано на практику. В университете не делают практику содзонг, не делают ретрит в сезон дождей. А в монастырском учреждении делают содзонг, ретрит и другие практики. Одни больше ориентированы на образование, а другие - на духовную практику».
- Владислав Ермолин, переводчик в филиале Института КИБИ в Элисте (Республика Калмыкия): «Это была уникальная образовательная платформа, где не только Карма Кагью, но и представители других буддийских традиций получали образование. Таким образом, это было объединяющим моментом, когда была организована доступная для всех возможность получить буддийское образование».

Миссия буддийского образования

- Миссия буддийского образования осталась неизменной по сей день — духовное, нравственное, интеллектуальное совершенствование человека, ведущее к Пробуждению; содействие распространению идей буддизма во всем мире.
- Системы и методы буддийской образовательной традиции коррелируются с научно-теоретическими подходами, принятыми в современной светской науке и образовании, имеют эвристическую ценность для создания новых образовательных программ на основе диалога науки и религии, веры и знания, Запада и Востока.

Миссия буддийского образования

Буддийские образовательные программы в университетах выполняют еще одну важнейшую миссию – являясь центрами подготовки квалифицированных специалистов в области истории и философии буддизма, они выступают особыми каналами связи между буддийским миром и другими регионами мира, формируя пространство межгосударственного и межкультурного диалога.

Спасибо за внимание!

Бадмаев В.Н., Максимова О.А.
Калмыцкий государственный университет