



***ПОДГОТОВКА БАКАЛАВРОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
ТЕОЛОГИЯ (БУДДИЗМ) В БУРЯТСКОМ  
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ***

**Базаров А.А. ИМБТ СО РАН  
(г.Улан-Удэ)**

# ВВЕДЕНИЕ

Теологическое образование в России становится частью общего образовательного процесса российской высшей школы. Насколько мне известно, процесс был запущен в 90-х гг. Но основные этапы были пройдены в 2006-11 гг. Бурятский государственный университет, крупнейшее учреждение высшего образования в Республике Бурятия, стал одним из первых российских вузов, решившихся на открытие кафедры, в рамках которой преподают теологическое образование. Кафедра успешно прошла аккредитацию в 2019 и функционирует в настоящее время.



# ПРЕДЫСТОРИЯ

Идея создания возникла не вчера. Ранее в БГУ, начиная с середины 90-х, существовало направление, в рамках которого готовились специалисты-религиоведы философы. Так что движение было начато уже давно. Инициатором создания кафедры стал ректор университета Степан Владимирович Калмыков, который понимал необходимость подготовки кадров такого профиля.



# УЧАСТИЕ САНГХИ

Перед открытием кафедры состоялись встречи с руководителями традиционных религиозных организациях в регионе, к которым в Бурятии принято причислять Буддийскую традиционную сангху России (БТСР) во главе с Пандито Хамбо-ламой и Русскую Православную Церковь (Московская Патриархия). Что касается БТСР, то Хамбо-лама Дамба Аюшеев с большим интересом и энтузиазмом отнесся к идее кафедры. Он гарантировал, что с нами будут сотрудничать лучшие преподаватели Университета Даши Чойнхорлин



# СОЗДАНИЕ

Кафедра «Теологии и религиоведения» была создана в 2013 на базе исторического факультета. Первый набор был осуществлен за счет специальностей «Философия», «Социология» и «Политология» в количестве 10 человек (5-5). Часовая нагрузка формировалась за счет завершения курса «философия религии» и объединения всех обще факультетских курсов в области «истории религии».





# ТРУДНОСТИ

На мой взгляд, сторонники левых ценностей перегибают палку в своем неприятии религии и ее роли в обществе. Вероятно, в этом сказывается советское наследие, когда позиции религии были в одночасье подорваны, а потом, несколько десятилетий спустя, столь же стремительно восстановлены. В Западной Европе, избежавшей таких потрясений, религия постепенно приходила к паритету со светским обществом. И такие вещи, как теологические кафедры там никого не шокируют. У нас процесс восстановления позиций религии в обществе происходит болезненно. Нетерпимость существует. Вот и появление Кафедры теологии и религиоведения было критически воспринято в нашем обществе, если судить по комментариям в прессе. За всеми этими дискуссиями как-то забывается, что подобные кафедры благополучно существуют в лучших научных и университетских центрах Европы и США, будь то Оксфорд, Принстон или Йель. Миссия науки и образования состоит не в том, чтобы в очередной раз дать отпор религии, но в том, чтобы помочь гражданскому обществу и религии прийти к компромиссу и взаимоуважению. При этом клерикализации образования, на мой взгляд, допускать нельзя, но дети должны знать больше о религии, на которой во многом зиждется культура. Разумеется, проблема существует. Однако у этой медали есть и обратная сторона. Религия становится фактом жизни нашего общества, желаем мы этого или нет. Отвернуться от этого факта нельзя, да это и опасно. Единственный выход – направить этот процесс в некое цивилизованное русло. Религиозные институты крайне консервативны и медленно приспосабливаются к современности. Возможно, это и пугает либеральных представителей общества. Они видят в религиозном консерватизме угрозу перспективе развития общества. На мой взгляд, разумный диалог с религией, взаимодействие с ней, в том числе и в сфере образования, поможет адаптировать сами религиозные институты к современному гражданскому обществу.

# ПЕРСПЕКТИВЫ

Сотрудничество с Буддийскими традиционными образовательными учреждениями Бурятии, Монголии и Индии.

Примером могут служить процессы в РПЦ. В соответствии с Болонским процессом духовное образование в РПЦ будет трёхуровневым:

Первый уровень — это бакалавриат: 4 года (обязательных) и 1 год (пастырский и практический) обучения в Семинарии, итогом которого становится написание дипломной работы на соискание степени «Бакалавр богословия».

Второй уровень — это магистратура: 2-годичная программа в духовных академиях, итогом которой становится написание магистерской диссертации на соискание степени «Магистр богословия».

Третий уровень — это аспирантура: 3-годичная программа в духовных академиях, итогом которой становится написание кандидатской диссертации на соискание степени «Кандидат богословия» (в европейской классификации — «Доктор теологии I степени»).

Опыт подсказывает, что у многих, стремящихся учиться на теолога, не хватает среднего образования. Средне-специальное образование перспективный абитуриент мог бы получить в Иволге или Агинске в школе при монастыре. Затем университет в течении 4 лет (в Иволге, одновременно получая диплом двух вузов (религиозного и светского)), и затем магистратура и аспирантура в Индии.



**СПАСИБО!**