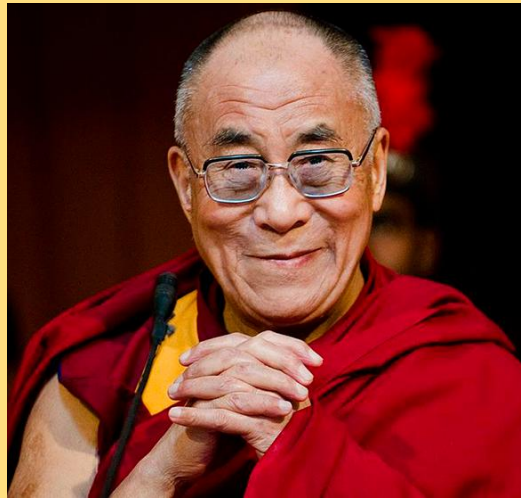


**Буддийская философия образования и образование современного мира (*видение Его Св. Далай-ламы XIV: «Образование для сердца и ума», социально-эмоционально-этическое образование*)**



**к.филос.н. М.Н. Кожевникова**

# ОСНОВНЫЕ ТЕЗИСЫ

## Для дальнейшего развития буддийского образования

- ✓ нужно понимать его роль для современного человека как *моста*, ведущего к Будда-Дхарме
- ✓ важно осмыслять и разрабатывать буддийскую философию образования
- ✓ учитывать видение Его Св. Далай-ламы Тэнзина Гьяцо относительно образования, в целом
- ✓ принимать во внимание, какое образование требуется современному миру. Пример такого образования - социально-эмоционально-этическое образование: «Образование для сердца и ума»

# Роль буддийского образования для современного человека как *моста*, ведущего к Будда-Дхарме

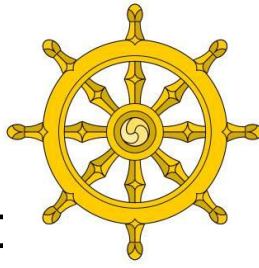
## Уровни «буддийского образования»:

«Обязательное» (для реализации целей человека и возможностей Будда-Дхармы)	«Начальное» буддийское образование	Задачи – понять <u>правильно</u> , <u>о чем</u> говорит человеку Будда-Дхарма и <u>развить вдохновение</u> ее изучать и осваивать
буддийское образование	«Среднее» буддийское образование	Задачи – <b>узнать, что</b> есть Будда-Дхарма, и <b>освоить, как</b> она практикуется
«Высшее» буддийское образование		Задачи – « <b>профессионально</b> » освоить <b>роль мастера</b> буддийской учености, практики, культуры и <b>учителя</b> Будда-Дхармы

# Современные образовательные методы

- Деятельностный подход
- Интерактивные методы (новый тип взаимодействий учителя с учеником)
- Коллективные образовательные методики, в образовательном сообществе
- Методы развития критического мышления
- Методы эмпатического слушания
- Герменевтические процедуры
- Обучение в исследовании

# БУДДИЙСКАЯ ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



- **Буддизм** необходимо рассматривать не только как религию, но и как **образование и философию образования**, представляющие единство целей, оснований, содержания и разработанных методов образования.
- **Буддийское образование** - это «**преобразование**», то есть скорее не обучение знаниям и навыкам, а преобразование личности в аспектах неадекватного отношения к действительности, переживаемой в своем опыте.
- Путь преобразования - «**направленность на внутреннее**» (свой внутренний мир), **самообуздание** (самоконтроль, овладение своей психикой), **саморазвитие** в процессе образования, и он ведет к **состоянию «Взрослого»**.
- В рамках буддийской философии образования выделяются **две модели**: (1) – представлена в южной (ранней) традиции и (2) представлена в северной (поздней) традиции. Общее **ядро** двух моделей - «**доведение до зрелости**», **преодоление состояния «людей-детей»**. «Зрелость» характеризуется **позицией ответственности**, понимаемой как принятие (осознание) связанности человека с предметом его ответственности (в рамках причинно-следственной теории кармы и теории взаимообусловленности пратитьясамуттпада).

- В буддийской философии образования **общество** рассматривается как **коллективный носитель обыденного сознания** («люди толпы»), и образование человека понимается в отношении общества в **рамках модели (1)** преимущественно как **система закрытого типа** (не имеющая выхода в социальную среду), а в рамках **модели (2)** как **система открытого типа** (имеет выход в социальную среду).
- Этим определены **различия** в масштабах проблематики, целях, методах образования. В **модели (1)** проблематика охватывает обучение человека тому, «как быть с собой» и преимущественное освоение сфер «состояний» и «знания», а в **модели (2)** - обучение тому, «как быть с Другими» и освоение также сфер «мотивации» и «деятельности».
- Идеал обученного характеризуется в **модели (1)** как «**Мудрец**», в **модели (2)** – как «**Герой**»: Взрослый-для-себя и Взрослый-для-других.
- В буддийской философии образования придается особое значение **отношениям учителя – ученика**, построенным, в частности, на инициативной позиции ученика, а также **подготовке учителя и ученика**, понимаемой в аспектах их состояний и установок, преимущественно в отношении друг друга и учения.

# Идеи Его Св. Далай-ламы Тэнзина Гьяцо - гуманиста-мыслителя про образование



«*Этика для нового тысячелетия*», 1999

Тезисы :

- 1) образование – важнейший **инструмент для развития «всеобщей ответственности»**;
- 2) **ум** – «и источник всех проблем, и ...источник разрешения всех их»;
- 3) «знания очень важны, но куда важнее то, как они применяются»;
- 4) «**образование – нечто гораздо большее, нежели просто передача знаний и умений... Это – нечто такое, что открывает детям глаза на нужды и права других**»;
- 5) образование должно **привести учеников к пониманию, что «их поступки имеют всеобщую значимость»**, «чтобы они смогли затем обрести **чувство ответственности** по отношению к другим. Ведь именно оно **побуждает нас к действию**»;
- 6) образование – это путь **зарождения сопереживания**;

- 7) образование должно **объяснять** ученикам **важность основных человеческих ценностей** и помочь **развить их в себе**;
- 8) **учителя** могут учить этому, только имея преподаваемое **интегрированным в свою личность**, в свое поведение; 9) успех такого образования напрямую зависит от **мотивации учителей**;
- 10) для понимания учеником этических ценностей, **не следует** проблемы человека и общества «представлять как **чисто этические или религиозные**», но как проблемы выживания;
- 11) в образовании важно учить **диалогу**;
- 12) в образовании важно **устранить** «из программ **стремление представлять других в негативном свете**», важно показать... что **различия между «моей страной» и «твоей страной», «моей религией» и «твоей религией» имеют второстепенное значение**;
- 13) собственной культурой нельзя пренебрегать, но надо помочь ученикам **впитать все богатство своей культуры**, не давая национальному этому подходу «перерасти в **узколобый национализм**».





Рис. 2. Девять компонентов областей и измерений. Три измерения и три области СЭЭ-обучения дают девять компонентов. Три измерения и три области СЭЭ-обучения дают девять компонентов.

# Особенности СЭЭО

- **канва этической и социальной проблематики**
- **деятельностный подход, педагогика вовлечённого обучения**
- **внимание к телесности (влияние телесно-ориентированной терапии)**
- **созерцательные практики (осознанность и пр.), психологизация**
- **апеллирование к научным данным, в особенности, когнитивных наук**

# Содержание программы «социально-эмоционально-этическое образования»

## Три измерения и три области – как содержание

### **Осознанность**

Ученики становятся более внимательны и сознательны по отношению к собственным мыслям и чувствам; более внимательны к другим людям и их психической жизни; достигают большей осознанности в отношении взаимозависимости в собственной жизни и более широких системах, в которых они живут.

### **Сострадание**

Ученики возвращают навыки эмоциональной гигиены и заботы о себе, эмпатии и бесстрашного сострадания к другим, признания общей человечности в любой ситуации, ценности любого человека где-либо в мире.

### **Вовлеченность**

Ученики развивают все более сложные навыки саморегуляции, распознавая поведение, приносящее пользу или вред им самим и другим людям; развивают способность строить продуктивные и заботливые отношения с другими; способность эффективно и уверенно участвовать в жизни общества и глобального сообщества, принося пользу обществу в целом.

Темы:

**СЧАСТЬЕ**

**ДОБРОТА**

**СОСТРАДАНИЕ**

**КОЛЛЕКТИВНЫЕ СОГЛАШЕНИЯ В СООБЩЕСТВЕ**

**ВНИМАНИЕ САМООСОЗНАННОСТЬ**

**САМОРЕГУЛЯЦИЯ**

**СОСТРАДАНИЕ К ДРУГИМ**

**ЭМОЦИИ ТЕЛЕСНЫЕ СОСТОЯНИЯ**

**КАРТА УМА**

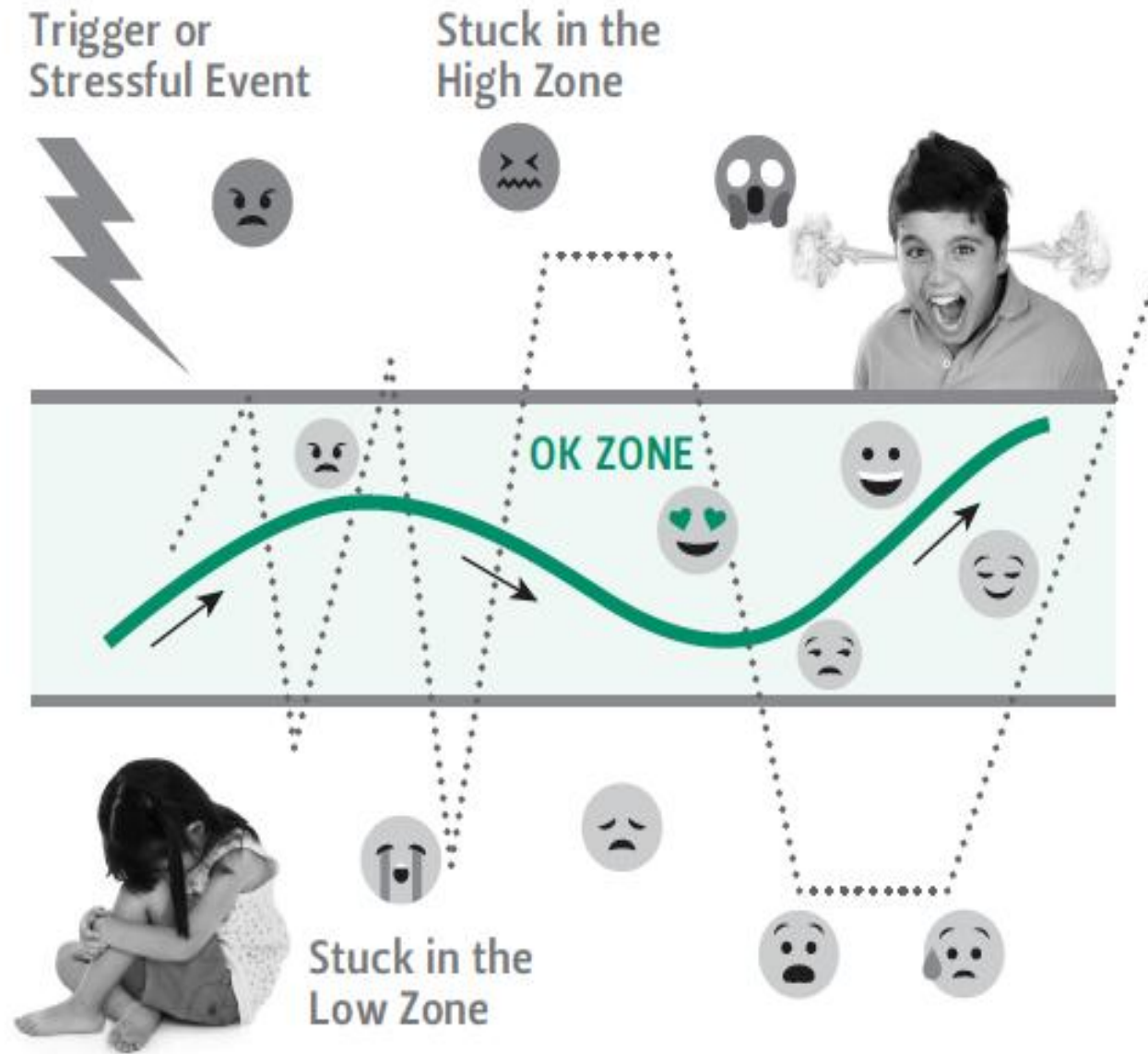
Области	В чём проявляется?
Личность	<b>Саморегуляция</b>
Общество	<b>Способность общения</b>
Системы	<b>Понимание, взаимодействие с обществом и миром в целом</b>

# Зоны эмоций:

Высокая

Нейтральная – ОК

Низкая



## **Компонент: Сострадание к другим**

### **1 Эмпатическое слушание.**

Внимательно слушать, чтобы лучше понимать других и их потребности.

### **2 Искусная коммуникация.**

Общаться сострадательно, вдохновляя тем самым себя и других.

### **3 Помощь другим.**

Предлагать помощь другим согласно их потребностям и соразмерно своим способностям.

### **4 Преобразование конфликтов.**

Конструктивно реагировать на конфликты и способствовать сотрудничеству, примирению и мирным взаимоотношениям.

## **Компонент: Признание взаимозависимости**

### **1 Понимание взаимозависимых систем.**

Понимать взаимозависимую природу нашего мира и методы системного мышления.

### **2 Системный контекст личности. -**

Осознавать, как мы сами и другие существуем в системном контексте, как личности

СПАСИБО 😊