


Особенности социально-профессиональных ориентаций выпускников городских и сельских школ Южной Сибири

*Тана Михайловна Ойдуп*¹

¹ Тувинский институт комплексного освоения природных ресурсов СО РАН (д. 117а, ул. Интернациональная, 667000 Кызыл, Российская Федерация)

кандидат социологических наук, ведущий научный сотрудник

 0000-0003-3125-3361. E-mail: tana_o[at]mail.ru

© КалмНЦ РАН, 2023

© Ойдуп Т. М., 2023

Аннотация. В статье рассматриваются особенности социально-профессиональных ориентаций выпускников городских и сельских школ республик Южной Сибири: Алтая, Тувы и Хакасии. Социально-профессиональные ориентации формируются у всех выпускников, при этом именно тип поселения оказывает воздействие на выработку профессиональных предпочтений, будущее место жительства, уровень образовательных учреждений, которые выбирают школьники. Анализ проведен на основе данных социологического опроса выпускников городских и сельских школ. Всего было опрошено 2 522 учащихся 9 и 11 классов общеобразовательных республиканских школ. В результате нам удалось выявить сходные и отличительные черты социально-профессиональных ориентаций городских и сельских школьников в разрезе республик, а также сформировать прогнозные представления о перспективах формирования человеческого капитала регионов. При сохранении сложившихся тенденций в развитии сельских территорий, характеризующихся низким качеством и уровнем жизни, отток наиболее перспективных молодых кадров продолжится, усилится тенденция деградации человеческого потенциала сельских территорий, а также и в целом республиканских. Больше половины выпускников как городских, так и сельских поселений хотят выехать за пределы своих республик, что подтверждается результатами социологического исследования. Удалось

определить взаимосвязь между степенью урбанизированности республик и профориентационными установками выпускников школ.

Ключевые слова: социально-профессиональные ориентации, выпускники, школа, мотивы, профессия, Тува, Хакасия, Алтай, Южная Сибирь


Для цитирования: Ойidup Т. М. Особенности социально-профессиональных ориентаций выпускников городских и сельских школ Южной Сибири // Бюллетень Калмыцкого научного центра РАН. 2023. № 3. С. 152–173. DOI: 10.22162/2587-6503-2023-3-27-152-173

Features of Social-Professional Orientation within Graduates of City and Village Schools in Southern Siberia

*Tana M. Oidup*¹

¹ Tuvinian Institute for Exploration of Natural Resources of SB RAS (117a, Internacional'naya St., 667000 Kyzyl, Russia)

Cand. Sc., Leading Researcher

 0000-0003-3125-3361. E-mail: tana_o[at]mail.ru

© KalmSC RAS, 2023

© Oidup T. M., 2023

Abstract. The article examines the features of socio-professional orientations of urban and rural school graduates in the republics of Southern Siberia: Altai, Tuva and Khakassia. Socio-professional orientations are formed among all graduates, while it is the type of settlement that affects the development of professional preferences, the future place of residence as well as the level of educational institutions that students choose. The analysis was carried out based on the data as a result of the sociological survey of urban and rural schools' graduates. 2,522 students of the 9th and 11th grades of the republican secondary schools have been interviewed. As a result, we were able to identify similar and distinctive features of the socio-professional orientations of urban and rural schoolchildren in the context of the republics, as well as to form a forward-looking view of the prospects for the formation of human capital in the regions. While maintaining the prevailing trends in the development of

rural areas characterized by low quality and standard of living, the outflow of the most promising young personnel will continue, the trend of degradation of the human potential of rural areas, as well as republican ones in general, will increase. More than half of the graduates of both urban and rural settlements want to leave their republics, which is confirmed by the results of a sociological study. It was possible to determine the relationship between the degree of urbanization of the republics and the vocational guidance of school graduates.

Keywords: social-professional orientation, graduates, school, motives, profession, Tuva, Khakassia, Altai, South Siberia

For citation: Oidup T. M. Features of Social-Professional Orientation within Graduates of City and Village Schools in Southern Siberia. *Bulletin of the Kalmyk Scientific Center of the RAS*. 2023; 3: 152–173. (In Russ.). DOI: 10.22162/2587-6503-2023-3-27-152-173

1. Введение

Актуальность исследования заключается в том, что необходимость в социально-профессиональном самоопределении возникает в жизни каждого школьника и его родителей независимо от типа поселения (город или село), в котором они проживают. И если в жизни семьи частота таких периодов зависит от количества детей, то в масштабах образовательной системы и государства — это циклический процесс, ежегодно повторяющийся для каждого нового поколения выпускников. От выбора выпускника зависит его личное будущее, социальный статус, финансовое благополучие, место работы и жительства и др. Государство же в свою очередь рассчитывает получить будущих специалистов с разным уровнем образования — высшим или средним профессиональным, с различным набором профессиональных компетенций, которые закروют потребности экономики в специалистах для городских и сельских поселений.

Соотношение городского и сельского населения в Сибирском федеральном округе (СФО) в 2022 г. составило 74,4 % и 25,6 % соответственно [Регионы России 2022: 303]. В Республике Хакасия доли горожан и сельчан соответствуют среднеокружным значениям — 70,1 % и 29,9 % [Регионы России 2022: 48]. В Туве доли городских и сельских жителей имеют минимальные различия —

около 10,0 %: 54,9 % городского и 45,1 % сельского населения [Регионы России 2022: 48]. В Республике Алтай доля сельского населения превышает городское и составляет 70,9 % к 29,1 % [Регионы России 2022: 48].

В Республике Хакасия наблюдается наибольшее сосредоточение населения в городах, чем в остальных республиках, насчитывает более 70 % [Регионы России 2022: 48]. В Туве доля городских и сельских жителей примерно равна по 50 % [Регионы России 2022: 48], а в Республике Алтай доля сельского населения преобладает над городским, насчитывает 70 % [Регионы России 2022: 48]. Таким образом, республики Южной Сибири представляют собой примеры регионов с разными типами урбанизированности.

Социально-профессиональные ориентации имеются у всех выпускников, при этом именно тип поселения оказывает воздействие на выработку профессиональных предпочтений, будущее место жительства, уровня образовательных учреждений, которые выбирают школьники.

Городской и сельский образ жизни имеют свои отдельные нюансы не только в бытовых условиях и ведении домашнего хозяйства, но и в учебе, и в проведение досуга. Конечно, в современных условиях, когда интернет стал доступен в большинстве населенных пунктах, учеба и досуг для многих школьников приобрел схожие черты, а в большинстве случаев и не имеет разницы. Онлайн-образовательные площадки, курсы, лекции, олимпиады доступны одинаково всем точно так же, как фильмы и компьютерные игры. В техническом плане организация подачи документов для поступления в самые лучшие вузы страны одинаково доступна как для городских, так и для сельских школьников. В этой связи возникает вопрос, существует ли разница между городскими и сельскими выпускниками в особенностях планирования своей будущей жизни и выбора профессии, типа учебного заведения.

Мы предполагаем, что социально-профессиональные ориентации могут различаться у городских и сельских школьников из-за различий в их окружении, доступных возможностей и социально-экономического статуса. Городские школьники часто имеют боль-

ше возможностей для получения высшего образования, доступа к специализированным учебным программам и курсам, а также для общения с профессионалами в различных областях. В сельских районах эти возможности могут быть ограничены. Городские школьники обычно имеют легкий доступ к современным технологиям, библиотекам, культурным учреждениям и другим ресурсам для углубленного изучения интересующих областей. В сельских районах доступ к информации и ресурсам может быть ограничен. В городе школьники могут быть более подвержены разнообразию предлагаемых профессиональных направлений. Такие городские отрасли, как финансы, медиа, технологии, искусство и дизайн, могут предлагать больше возможностей для будущей карьеры, чем сельская экономика, которая сконцентрирована в основном вокруг сельского хозяйства или ресурсодобывающих отраслей. Городская и сельская среда могут различаться по ценностям, образу жизни и культурным нормам. Например, в сельских районах может быть больше уклон в сторону традиционных или семейных видов работы, в то время как в городах уделяется больше внимания инновациям и изменениям в обществе. Однако важно помнить, что не все городские или сельские школьники имеют одинаковые ориентации или интересы. Эти различия могут быть основаны на конкретных условиях и возможностях, доступных каждому индивидууму.

Таким образом, цель нашего исследования заключается в выяснении, существуют ли сходства и различия между социально-профессиональными ориентациями выпускников городских и сельских школ республик Южной Сибири, а также отличаются ли профессиональные настроения школьников в зависимости от степени урбанизированности региона.

2. Степень научной разработанности

Сравнение социально-профессиональных ориентаций городских и сельских школьников невозможно без анализа урбанизированности территорий, анализа демографических процессов в городах и селах. Процесс урбанизации продолжается, прирост городского населения отмечается во всех анализируемых республи-

ках, включая Республику Алтай, где, несмотря на преобладание сельского населения, по статистическим данным отмечается небольшой ежегодный прирост горожан – жителей столицы Горно-Алтайска, так как в республике один город. На данный момент в Туве насчитывается пять городов и один поселок городского типа (далее — пгт). В Хакасии пять городов и 7 пгт.

Процесс образования городов в каждой республике проходил свой исторический этап, одновременно изменяя доли городского населения относительно сельского. Е. Е. Тиникова, В. Н. Тугужекова провели исследование, посвященное истории развития Абакана, Горно-Алтайска и Кызыла в период с послевоенного времени до наших дней [Тиникова 2022; Тиникова, Тугужекова 2022]. «Эти города изначально формировались как административно-политические центры национально-территориальных образований, что обусловило специфику их дальнейшего развития» [Дятлов 2018: 239].

Научные исследования городских и сельских поселений Южной Сибири проводились историками, экономистами и социологами. Историки рассматривают процесс урбанизации территории, формирования городов в каждой отдельной республике [Тиникова 2022; Доржу 2015; Бреславский 2019]. Экономисты исследуют влияние городов на социально-экономическое положение региона, изменения качества и уровня жизни населения, которые связывают с урбанизацией территорий. А. Д. Бегзи рассмотрел основные факторы, этапы и особенности урбанизации в Туве на примере города Кызыла [Бегзи 2017а; Бегзи 2017б]. Социологам интересны изменения, которые происходят в социуме в разных территориальных поселениях, в том числе изменения рождаемости, образования, миграции, безработицы, адаптации и др. в разрезе городов и сельских поселений. Г. Ф. Балакина, З. В. Анайбан в работе «Современная Тува: социокультурные и этнические процессы» [Балакина, Анайбан 1995] на материалах социологического исследования 1990–1993 гг. рассмотрели проблемы вхождения в рынок, сохранения трудовых традиций и навыков, трудовые склонности и мотивации, ориентации населения в межэтническом общении. Сборник

трудов «Южная Сибирь в эпоху перемен: адаптационные возможности населения» посвящен изучению проблем социально-экономической и этнокультурной адаптации населения Южной Сибири к новым условиям [Южная Сибирь 2007].

В качестве примера исследования социально-профессиональных ориентаций школьников Южной Сибири следует рассмотреть и работу «Молодежь Сибири: образование и выбор профессии» В. Г. Костюк, М. М. Траскунова, Д. Л. Константиновского [Костюк и др. 1980]. «Информационную базу работы составили данные государственной и ведомственной статистики, а также материалы специальных социологических обследований, проведенных в Новосибирской области в 1963–1975 гг., Тюменской области, Хакасской и Горно-Алтайской автономных областях и Тувинской АССР — в 1973–1975 гг.» [Костюк и др. 1980: 52]. Анализ региональных особенностей привлекательности профессий позволяет исследовать связи между ориентациями молодежи и спецификой тех или иных регионов.

В работе «Городское население Тувинской АССР» (1981) приведены результаты социологических обследований, проведенных в 1973 и 1978 гг. Задавались вопросы об ориентации выпускников 8-х и 10-х классов городских школ Тувы на уровни образования и виды профессий. Основное внимание уделено анализу общих черт и особенностей в ориентациях тувинской и русской молодежи [Городское население 1981].

В результате опроса школьников Тувинской АССР 1978 г. получены более широкие представления в виде сравнительного анализа городских и сельских выпускников, их социально-профессиональных ориентаций, которые представлены в работе «Очерки социального развития Тувинской АССР (1983)» [Очерки 1983].

Изучение профессиональной ориентации выпускников школ города Кызыла было организовано в 2010 г. [Ойдуп, Кылыгдай 2011]. Далее по разработанной методике исследования опросы были проведены в 2019 г., а в 2021 г. опрос был проведен в столицах трех республик Южной Сибири — в городах Кызыле, Абакане и Горно-Алтайске.

Интерес к социально-профессиональным ориентациям молодежи республик Южной Сибири в научных кругах возник с расширением видов деятельности и появлением в регионах новых профессий, что было спровоцировано индустриализацией республик, развитием промышленного комплекса, переходом традиционного уклада жизни коренных народов с кочевого на оседлый. Экономическое развитие стало концентрироваться вокруг городов, отодвинув село на второй план. С одной стороны, процесс урбанизации способствовал интенсивному экономическому росту городов и регионов, с другой стороны, одновременно был запущен процесс депопуляции сельских поселений, дефицита трудовых ресурсов сельской экономики. Поскольку урбанизация продолжается и все сопутствующие процессы вместе с ней, то исследование социально-профессиональных ориентаций выпускников сельских и городских школ остается актуальным, в особенности для сельских поселений, которые, по данным статистики, теряют численный состав своих жителей, и вместе с ними и свой человеческий капитал.

Накоплен богатый массив теоретико-методологических работ и данных социологических опросов населения по проблемам профессиональной адаптации этнических групп Южной Сибири к социально-экономическим переменам, миграционных процессов молодежи [Сарыглар 2019; Абылкаликов 2021; Бадмаева, Натсак 2021]. Тем не менее работ, раскрывающих особенности социально-профессиональной ориентации выпускников школ республик Южной Сибири, недостаточно. Давно не проводилось крупных межрегиональных исследований на территории Тувы, Хакасии и Алтая по вопросам социально-профессиональной ориентации выпускников школ с акцентом на разные типы поселения — город и село. Проведенное исследование позволило восполнить образовавшийся пробел, получить новые данные о социально-профессиональных ориентациях молодых людей в совершенно новых исторических, экономических и политических реалиях, отличных от социально-экономической ситуации советского и постсоветского периода.

3. Методика исследования

Структура генеральной совокупности исследования — это учащиеся девярых и одиннадцатых классов общеобразовательных школ республик. В Республике Алтай учащихся всего 39,2 тыс. чел., в 2021/2022 учебном году аттестаты получили после 9 класса 3 тыс. чел. и после 11 класса — 1,5 тыс. чел. [Республика Алтай 2023: 63]. В Туве обучается 71,6 тыс. школьников, аттестаты об основном общем образовании получили 4,9 тыс. чел., о среднем общем образовании — 2,3 тыс. чел. [Республика Тыва 2023: 49]. В Хакасии 74,4 тыс. школьников, окончили 9 класс 5,7 тыс. чел., 11 класс 2,6 тыс. чел. [Республика Хакасия 2023: 49]. Всего в трех республиках было опрошено 40,7 % мальчиков и 59,3 % девочек от общего количества выпускников 9 и 11-х классов. По структуре классов больше девятиклассников, чем учащихся одиннадцатых классов — 68,0 % девятиклассников и 32,0 % одиннадцатиклассников.

Опрос проводился в республиках Тува, Хакасия и Алтай с марта по апрель 2023 г. Всего было опрошено 2 522 школьника: в Республике Тува — 710, Республике Хакасия — 826, Республике Алтай — 986. В Республике Тува опрос был проведен в 13 кожуунах из 17, в том числе в четырех городах: Кызыле, Ак-Довураке, Шагонаре и Туране, в 38 сельских поселениях. В Хакасии восемь муниципальных районов, в выборочную совокупность вошли все, 59 населенных пунктов, в том числе в столице, г. Абакане. Были также опрошены школьники городов Саяногорска, Черногорска, Абазы и Сорска. В Республике Алтай опрос затронул девять районов из десяти, 70 населенных пунктов, а также столицу региона единственный город — Горно-Алтайск.

Анкета состоит из десяти вопросов, пять из которых касаются социально-профессиональной ориентации школьников, пять вопросов — личных сведений респондентов (пол, класс, национальность). Применявшийся метод сбора данных — онлайн-анкетирование. Данный метод предполагает размещение вопросов анкеты в электронном виде и предоставлении респонденту удаленного доступа к ней. Анкету мы распространяли с помощью педагогического сообщества, что позволило обеспечить адресность и репрезентативность данных.

4. Результаты

Анализ данных социологического опроса позволил раскрыть социально-профессиональную ориентацию выпускников городских и сельских школ через определение выбора будущего вида деятельности после окончания школы, профессии и мотивы выбора, уровня учебного заведения и места жительства. Выбор вида деятельности после получения школьного аттестата является важным вопросом для каждого выпускника (см. табл. 1).

Таблица 1. Распределение ответов на вопрос «Чем ты планируешь заняться после окончания школы?» (в % от общего числа респондентов в каждом регионе, в каждом типе поселения)

| Варианты ответов | Тува | | Хакасия | | Алтай | |
|---|-------|------|---------|------|-------|------|
| | Город | Село | Город | Село | Город | Село |
| Продолжить свое образование в учебных заведениях (институте, университете, колледже, техникуме и т. д.) | 96,7 | 96,7 | 95,5 | 91,8 | 95,5 | 89,8 |
| Пойти служить в армию | 8,5 | 10,1 | 6,3 | 8,4 | 7,5 | 12,1 |
| Работать | 25,1 | 23,7 | 31,2 | 25,8 | 43,3 | 29,6 |
| Создать семью | 2,5 | 3,2 | 7,4 | 5,5 | 10,4 | 7,8 |
| Другое | 0,3 | 0,6 | – | 0,3 | | |
| Затрудняюсь ответить | 0,6 | 1,4 | 1,3 | 3,9 | 0,5 | 2,5 |

Большинство респондентов как городских, так и сельских школ планируют продолжить свое обучение. Доля выпускников сельских поселений Республики Алтай, которые планируют поступать и учиться дальше, меньше по сравнению с другими республиками.

«Начать трудовую деятельность / Работать» — второй по популярности ответ у выпускников всех республик. После получения аттестата начать работать хотят больше городские, чем сельские школьники Хакасии и Алтая, причем доля алтайских городских школьников превышает сельских почти на 14 %, а хакасских только на 6 %. Тувинские выпускники как городских, так и сельских школ в равной степени хотят начать работать.

Следующие варианты ответов «Пойти служить в армию» и «Создать семью» отличаются популярностью в каждом регионе у

школьников из разных поселений. Например, в Туве школьники больше хотят служить в армии, чем завести семью, и если сравнивать ответы городских и сельских выпускников, то по этим двум пунктам больше сельчан. В Хакасии и на Алтае среди сельских выпускников больше желающих отдать долг родине, а среди городских — настроенных вступить в брачные отношения.

Таким образом, при выборе рода деятельности после окончания школы большинство респондентов планирует получать дальнейшее образование. Следующий по популярности ответ — это начать работать, но при этом городских ребят, планирующих начать работать, больше, чем сельских. Пойти служить в ряды Вооруженных Сил России и создать семью — это следующие по популярности варианты ответов.

Результаты опроса показали, что профессии сельского хозяйства одинаково непопулярны у всех выпускников школ Тувы, Хакасии и Алтая (см. табл. 2). Тем не менее некоторые школьники выбирают этот вид профессиональной деятельности. Если сравнивать ответы сельских ребят с ответами городских, то доля сельских, которые интересуются сельским хозяйством, все же выше. Одинаково популярны у городских и сельских школьников профессии медика, программиста, юриста, специальности силовых структур. В целом ответы городских и сельских выпускников при выборе профессии существенно не различаются. Больше они зависят от особенностей самого региона, от присутствия в республиках того или иного вида экономической деятельности. Тем не менее можно выделить две профессии, которые городские школьники выбирают больше, чем сельские. Это профессии программиста и инженера. В свою очередь рабочие профессии сварщиков, бульдозеристов, электриков и профессию военного выбирают больше сельские ребята.

Таблица 2. Популярные профессии у выпускников городских и сельских школ (в % от общего числа респондентов в каждом регионе, в каждом типе поселения) (в %)

| Варианты ответов | Тува | | Хакасия | | Алтай | |
|---|-------|------|---------|------|-------|------|
| | Город | Село | Город | Село | Город | Село |
| Медицинский работник (врач, средний медицинский персонал) | 27,5 | 25,3 | 12,6 | 11,3 | 17,9 | 16,4 |
| Программист (IT-специалист, системный администратор) | 10,2 | 5,5 | 17,1 | 7,9 | 12,4 | 10,6 |
| Юрист | 8,5 | 10,2 | 5,4 | 5,8 | 6,0 | 8,0 |
| Работник силовых структур (полицейский, сотрудник ФСБ и др.) | 7,4 | 6,7 | 6,1 | 4,5 | 5,0 | 6,6 |
| Сотрудник МЧС (спасатель, пожарный и др.) | 6,6 | 9,0 | 1,8 | 2,9 | 1,5 | 1,9 |
| Педагог (воспитатель в ДОУ, учитель в школе, преподаватель в вузе) | 4,4 | 2,9 | 6,1 | 10,8 | 5,0 | 6,6 |
| Инженер | 4,1 | 2,0 | 5,8 | 3,9 | 3,0 | 2,8 |
| Экономист | 4,4 | 4,1 | 4,5 | 2,9 | 2,0 | 1,7 |
| Психолог | 3,9 | 2,6 | 2,5 | 3,9 | 6,0 | 3,9 |
| Работник культуры (певец, танцор, художник и др.) | 3,6 | 5,2 | 3,8 | 4,7 | 5,0 | 2,5 |
| Работник бьюти-сферы (косметолог, парикмахер, нейл-дизайнер, лешмейкер и др.) | 3,3 | 2,6 | 0,9 | 2,4 | 3,0 | 2,8 |
| Спортсмен/тренер | 3,3 | 3,5 | 2,7 | 2,9 | 2,0 | 4,1 |
| Рабочие профессии (сварщик, бульдозерист, крановщик и др) | 1,7 | 3,5 | 3,8 | 7,4 | 3,5 | 3,7 |

| | | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Военный | 2,8 | 4,1 | 0,7 | 3,9 | 3,0 | 5,0 |
| Бухгалтер | 0,6 | 1,5 | 2,0 | 0,8 | – | 1,1 |
| Журналист (работник СМИ) | 0,8 | 0,6 | 3,1 | 1,6 | 2,5 | 1,3 |
| Работник сельского хозяйства | 0,3 | 0,6 | 0,9 | 1,6 | – | 1,3 |
| Работник торговли | 0,8 | 0,6 | 0,4 | 1,8 | 0,5 | 0,5 |
| Строитель | 0,6 | 1,5 | 1,8 | 1,1 | 1,0 | 2,0 |
| Филолог | 0,6 | 1,2 | 3,1 | 0,3 | 2,0 | 1,0 |
| Дизайнер | 1,7 | 2,9 | 3,4 | 5,5 | 7,5 | 4,8 |
| Работник общепита (повар, кондитер и др.) | 1,4 | 0,9 | 2,2 | 4,2 | 2,5 | 3,2 |
| Геолог | 0,6 | 1,2 | 0,7 | 1,6 | 1,0 | 1,3 |
| Другая | 0,6 | 1,2 | 7,6 | 5,8 | 6,5 | 4,3 |
| Затрудняюсь ответить | 0,6 | 0,9 | 0,9 | 0,5 | 1,5 | 2,4 |

Мотивы выбора будущей профессии примерно созвучны у городских и сельских школьников трех республик. В первую очередь школьники Тувы и Алтая хотят реализовать свою мечту, на втором месте важен уровень заработной платы. Для школьников городских и сельских школ Хакасии первый и второй показатель одинаково важны, в ответах школьников отмечаются незначительные различия. По остальным вариантам ответов для школьников всех республик распределения сложились одинаково. На третьем месте — статус будущей профессии, уровень престижности. Гарантия быстрого и легкого трудоустройства расположилась на четвертом месте рейтинга выпускников при выборе профессии. И на последнем возможность продолжить трудовую династию по стопам родителей или близких родственников. Стоит отметить, что из всех школьников, кто желает следовать по стопам родных, больше городских ребят из Тувы. В целом род занятий родителей малопривлекателен для городских и сельских выпускников всех анализируемых регионов (см. табл. 3).

Таблица 3. Причины выбора будущей профессии (в % от общего числа респондентов в каждом регионе, в каждом типе поселения)

| Варианты ответов | Тува | | Хакасия | | Алтай | |
|--|-------|------|---------|------|-------|------|
| | Город | Село | Город | Село | Город | Село |
| По этой профессии работает кто-то из твоих родителей или близких родственников | 17,4 | 10,1 | 12,4 | 10,3 | 12,4 | 9,7 |
| Это твоя мечта | 42,1 | 51,7 | 44,7 | 41,1 | 49,3 | 50,7 |
| Ты знаешь, что после получения диплома легко найдешь работу | 18,7 | 18,5 | 27,6 | 21,1 | 21,9 | 20,0 |
| Эта профессия хорошо оплачивается | 34,2 | 33,2 | 44,0 | 42,9 | 44,3 | 39,2 |
| Эта профессия престижная | 23,7 | 17,9 | 27,0 | 25,0 | 28,4 | 25,0 |
| Затрудняюсь ответить | 11,0 | 11,0 | 10,3 | 15,8 | 13,9 | 11,7 |

Выбор уровня образования и будущего учебного заведения — это важный момент для будущей профессиональной деятельности. Городские школьники в большинстве своем выбирают высшее образование, а ребята из сельских школ — среднее (см. табл. 4). Это объясняет и выбор профессий, о котором писали выше. Городские школьники выбрали профессию инженера и программиста, а сельские — рабочие и военные профессии. Для первых двух профессий предпочтительно высшее образование, а для второй группы достаточно среднего профессионального.

Специалист с высшим образованием, как правило, будет более конкурентоспособен на рынке труда, чем специалист со средним образованием. Высшее образование предоставляет более глубокие знания, расширяет кругозор, развивает аналитическое и критическое мышление, а также предоставляет возможность для специализации в определенной области.

Специалисту с высшим образованием обычно доступны профессии, требующие дополнительных знаний и навыков. Это может быть важным фактором при принятии решений о трудоустройстве

и карьерных возможностях. Однако необходимо отметить, что конкурентоспособность специалиста зависит не только от уровня его образования, но и от его опыта работы, практических навыков, личных качеств и умений

Таблица 4. Выбор учебного заведения в зависимости от его уровня (в % от общего числа респондентов в каждом регионе, в каждом типе поселения)

| Варианты ответов | Тува | | Хакасия | | Алтай | |
|---|-------|------|---------|------|-------|------|
| | Город | Село | Город | Село | Город | Село |
| Высшее учебное заведение (университет, институт, академия) | 55,9 | 43,4 | 60,7 | 46,6 | 50,7 | 44,5 |
| Среднее специальное учебное заведение (колледж, техникум, училище). | 33,3 | 44,5 | 30,3 | 41,6 | 36,3 | 43,4 |
| Затрудняюсь ответить | 10,7 | 12,1 | 9,0 | 11,8 | 12,9 | 12,1 |

Еще одним важным вопросом в социально-профессиональной ориентации выпускников является его установки на будущее место жительства после получения образования (см. табл. 5). Особенно этот вопрос актуален для сельских поселений, которые в условиях активной урбанизации, происходящей больше за счет сельского населения, теряют молодых людей по причине их переезда в города.

Остаться жить в своем районе хотят менее 10 % городских и сельских школьников во всех республиках. К примеру, если в год выпускается сто человек, то через 5 лет вернется лишь десять из них.

В целом желающих остаться в своем регионе (по совокупности ответов «в районе» и «в республике») больше среди выпускников из Тувы. В совокупности получается, что 30,3 % городских и 35,5 % сельских школьников хотели бы после получения диплома работать в своей республике. Для школьников из Хакасии данный показатель ниже, всего 18,7 % городских и 24,8 % сельских выпускников. В Республике Алтай разница больше. Только 16,9 % городских ребят планируют остаться или вернуться в республику,

и 31,9 % сельских выпускников готовы поддержать свою малую родину.

Таким образом, получается, что из ста процентов выпуска примерно 30 % хотят остаться в республиках, меньше 10 % из которых планируют вернуться в свое село. 60 % выпускников хотели бы выехать в другие города Сибири, страны и даже за ее пределы, 10 % еще не определились.

Таблица 5. Распределение ответов на вопрос «После окончания учебного заведения (вуз, колледж и др.), где ты планируешь найти работу?» (в % от общего числа респондентов в каждом регионе, в каждом типе поселения)

| Варианты ответов | Тува | | Хакасия | | Алтай | |
|-------------------------|-------|------|---------|------|-------|------|
| | Город | Село | Город | Село | Город | Село |
| В районе | 8,0 | 9,5 | 7,9 | 7,4 | 4,5 | 8,8 |
| В республике | 22,3 | 26,0 | 10,8 | 17,4 | 12,4 | 23,1 |
| В других городах Сибири | 10,7 | 7,2 | 11,7 | 20,0 | 17,9 | 12,1 |
| В других городах России | 39,9 | 37,9 | 45,4 | 39,5 | 40,3 | 38,9 |
| За границей | 8,3 | 7,2 | 6,1 | 3,4 | 5,0 | 5,0 |
| Затрудняюсь ответить | 10,7 | 12,1 | 18,2 | 12,4 | 19,9 | 12,2 |

При сохранении сложившихся тенденций в развитии сельских территорий, характеризующихся низким качеством и уровнем жизни, отток наиболее перспективных молодых кадров продолжится, усилится тенденция деградации человеческого потенциала сельских территорий, а также и в целом республиканских. Больше половины выпускников как городских, так и сельских поселений хотят выехать за пределы своих республик, что подтверждается результатами социологического исследования (см. рис. 1). Учащихся городских и сельских школ, планирующих получить высшее образование и уехать из своих республик больше, чем школьников, которые настроены получить среднее профессиональное образование. Те, кто планирует остаться в своем регионе, больше нацелены на среднее образование. Таким образом, можно констатировать, что миграционные настроения высоки как в селах, так и в горо-

дах республик, и в первую очередь хотели бы сменить свое место жительства молодые люди, планирующие получить высшее образование.

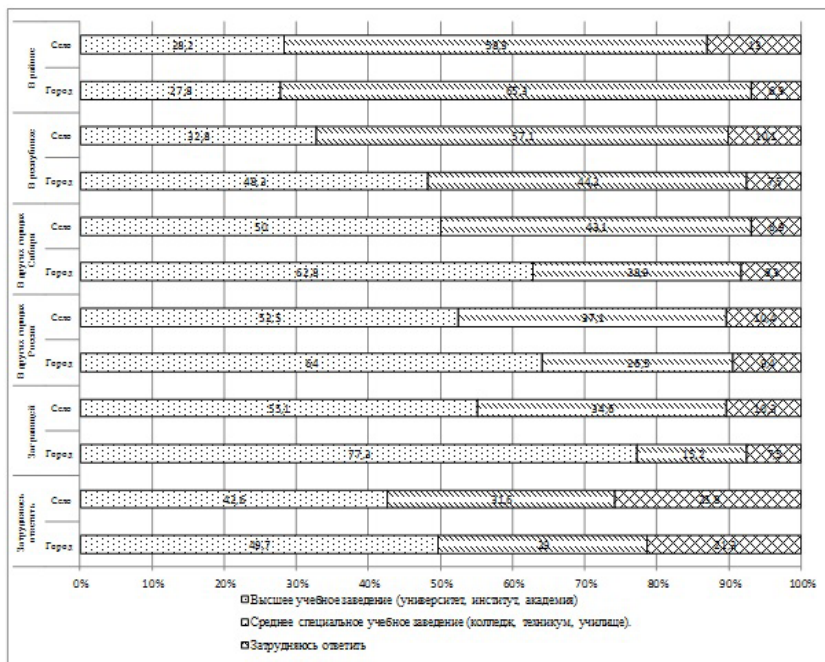


Рис. 1. Распределение ответов выпускников с разными миграционными настроениями в зависимости от уровня учебного заведения, которые они выбирают (в % от общего числа респондентов в каждом типе поселения)

Таким образом, можно предположить, что, во-первых, сохранится тенденция урбанизации республик. Без проведения специальных мер поддержки села и сохранения численности населения сельских поселений, привлечения молодых кадров, улучшения качества жизни и пр., проблема сокращения сел и сельского населения в ближайшие годы будет только возрастать. Значимость сел и сельского уклада для национальных республик сложно переоценить, поскольку села являются колыбелью традиционного быта и культуры народов Южной Сибири. Разрушение истоков привычного уклада жизни может нарушить передачу культурных цен-

ностей и нарушить устойчивое развитие республик. Профессии, связанные с сельским хозяйством, малопопулярны среди молодых людей, но при этом вопрос продовольственной безопасности и организации воспроизводства продуктов питания растительного и животного происхождения в компетенции именно профессий сельского хозяйства. Во-вторых, человеческий капитал республик может недополучить более половины своих выпускников преимущественно с высшим образованием. Можно выделить несколько возможных причин, по которым выпускники республиканских школ не хотят возвращаться в свои республики. Периферийные регионы, к которым можно отнести и анализируемые республики Южной Сибири, предоставляют меньше возможностей для получения высшего образования, трудоустройства и развития карьеры. Выпускники республиканских школ предпочитают искать лучшие возможности в городах или промышленных центрах. Существуют и проблемы с доступностью объектов инфраструктуры. Молодые люди могут испытывать неудобства из-за нехватки медицинских услуг, транспортных средств, культурных и развлекательных мероприятий в сельских районах, что может ограничить их жизненный комфорт и удовлетворение. Республики могут испытывать экономический спад и недостаток вакансий, особенно в высокооплачиваемых сферах. Выпускники могут быть привлечены перспективой получения лучшей заработной платы и стабильности в крупных городах за пределами своих регионов.

5. Заключение

В ходе проведенного анализа данных социологического опроса выпускников городских и сельских школ республик Южной Сибири нам удалось выявить схожие и отличительные черты социально-профессиональной ориентации школьников, а также сформировать представление о возможном формировании человеческого капитала регионов и перспектив процесса урбанизации.

Выбирая род занятий на будущее, большинство ответивших городских и сельских школьников планируют продолжить обучение в учебных заведениях. Городские выпускники отдадут предпочтение

высшему образованию, а сельские — средним профессиональным учебным заведениям. На фоне профессий, одинаково популярных для города и села, таких как медицинский работник, программист, юрист и пр., отмечаются профессии, которым отдают предпочтение городские или сельские выпускники. Профессию программиста и инженера в большинстве своем выбирают городские респонденты, а рабочие и военные профессии — сельские. В первую очередь выбор строят на желании реализовать свою мечту, получать высокую заработную плату и престижности будущей профессии. Мнения городских и сельских школьников в этом вопросе сходятся. Точно так же сходятся миграционные настроения выпускников всех типов поселений. Большинство из них хотели бы покинуть свой регион и перебраться в другие города страны. Меньше 10 % выпускников готовы остаться в своем районе. Сопоставляя ответы ребят из разных республик, получаем, что городские и сельские школьники из Тувы, а по ответам это почти 30 %, готовы остаться на родине. В Алтае примерно 30 % сельских школьников хотели бы жить и работать дома, около 20 % городских разделяют эти планы. В Хакасии ситуация более однозначная, примерно 20 % городских и сельских школьников хотели бы остаться дома. При этом выехать за пределы своих регионов планируют школьники, нацеленные на получение высшего образования, а среди желающих остаться больше ориентированных на среднее.

Таким образом, зная социально-профессиональные ориентации выпускников, и в особенности их миграционные настроения, можно спрогнозировать процесс формирования человеческого капитала на ближайшие 5–7 лет. При сохранении текущей социально-экономической ситуации в республиках, в особенности в сельских поселениях, и реализации желаний и устремлений самих школьников, более 60 % выпускников текущего учебного года могут не вернуться в свои регионы и не стать частью человеческого капитала. Это негативным образом отразится на балансе трудовых сил, качества специалистов и на устойчивом развитии сельских поселений, которые находятся под постоянным давлением урбанизации и всевозрастающей конкуренции с городами в вопро-

сах социальной инфраструктуры и качества жизни, теряют своих молодых специалистов.

В ходе исследования мы также выяснили, отличаются ли социально-профессиональные настроения школьников в зависимости о степени урбанизированности региона. В наиболее урбанизированной республике Хакасии выпускники как городских, так и сельских поселений больше ориентированы на переезд из региона, выбирают профессии, не привязанные к типу поселения и региону, отдают предпочтение больше высшему образованию. В Туве, где доли городского и сельского населения примерно равны, большинство ответов городских и сельских школьников совпадают. Обратная картина в Республике Алтай, где доля сельского населения превышает городское. Таким образом, степень урбанизированности республик влияет на выбор школьников и их социально-профессиональные ориентации, что подтверждается результатами опроса.

Литература

- Абылкаликов 2021 — *Абылкаликов С. И.* Особенности демографического развития Тувы: вклад миграции в демографический баланс // Новые исследования Тувы. 2021. № 4. С. 131–142. DOI: <https://www.doi.org/10.25178/nit.2021.4.10>;
- Бадмаева, Натсак 2021 — *Бадмаева Н. В., Натсак О. Д.* Современная трудовая миграция из Калмыкии и Тувы: экономические, социокультурные и гендерные аспекты // Новые исследования Тувы. 2021. № 4. С. 186–205. DOI: 10.25178/nit.2021.4.14
- Балакина, Анайбан 1995 — *Балакина Г. Ф., Анайбан З. В.* Современная Тува: социокультурные и этнические процессы. Новосибирск: Наука. 1995. 140 с.
- Бегзи 2017а — *Бегзи А. Д.* Основные факторы, этапы и особенности урбанизации в Туве // Региональная экономика: технологии, экономика, экология и инфраструктура. Мат-лы III-я Междунар. науч.-практ. конф. / под ред. Г. Ф. Балакиной. Кызыл: Тувинский институт комплексного освоения природных ресурсов СО РАН, 2017. С. 52–59.
- Бегзи 2017б — *Бегзи А. Д.* Развитие экономики города Кызыла на разных этапах его истории // Региональная экономика: технологии, экономика, экология и инфраструктура. Мат-лы III-я Междунар. науч.-практ.

- конф. / под ред. Г. Ф. Балакиной. Кызыл: Тувинский институт комплексного освоения природных ресурсов СО РАН, 2017а. С. 38–43.
- Бреславский 2019 — *Бреславский А. С.* Урбанизация в республиках Южной Сибири: динамика ключевых параметров (1989–2019) // Урбанистика. 2019. № 1. С. 58–67. DOI: 10.7256/2310-8673.2019.1.29217
- Городское население 1981 — Городское население Тувинской АССР. Новосибирск: Наука, 1981. 223 с.
- Доржу 2015 — *Доржу З. Ю.* Из истории столицы Республики Тыва — Кызыла // Вестник Бурятского научного центра Сибирского отделения Российской академии наук. 2015. № 1 (17). С. 32–41.
- Дятлов 2018 — *Дятлов В. И.* Столицы сибирских автономий: советский проект нациестороительства и этнизации городского пространства // Республики на востоке России: траектории экономического, демографического и территориального развития. Мат-лы Всеросс. науч.-практ. семинара / отв. ред. А. С. Бреславский. Улан-Удэ: Бурятский научный центр Сибирского отделения РАН, 2018. С. 238–246. DOI: 10.30792/978-5-7925-0522-3-2018-238-246
- Костюк и др. 1980 — *Костюк В. Г., Траскунова М. М., Константиновский Д. Л.* Молодежь Сибири: образование и выбор профессии. Новосибирск: Наука, 1980. 193 с.
- Ойдуп, Кылыгдай 2011 — *Ойдуп Т. М., Кылыгдай А. К. Ч.* Профессиональные предпочтения учащихся выпускных классов общеобразовательных школ г. Кызыла (по результатам социологического исследования) // Новые исследования Тувы. 2011. № 1. С. 89–103.
- Очерки 1983 — Очерки социального развития Тувинской АССР. Новосибирск: Наука, 1983. 264 с.
- Регионы России 2022 — Регионы России. Социально-экономические показатели. 2022: Стат. сб. М.: Росстат, 2022. 1112 с.
- Республика Алтай 2023 — Республика Алтай в цифрах. 2018–2022: крат. стат. сб. Горно-Алтайск, 2023. 203 с.
- Республика Тыва 2023 — Республика Тыва в цифрах 2022: стат. сб. Красноярск, 2023. 169 с.
- Республика Хакасия 2023 — Республика Хакасия в цифрах 2022: стат. сб. Красноярск, 2023. 173 с.
- Сарыглар 2019 — *Сарыглар С. А.* Социологический анализ миграционной ситуации в Республике Тыва // Социальная интеграция и развитие этнокультур в евразийском пространстве. 2019. Т. 2. № 8. С. 233–238.
- Тиникова 2022 — *Тиникова Е. Е.* Основные аспекты урбанизации в национальных республиках Саяно-Алтая в постсоветский период // «V Центральноазиатские исторические чтения: Мат-лы Междунар.

- науч.-практ. конф. / отв. ред. З. Ю. Доржу. Кызыл: Тувинский государственный университет, 2022. С. 193–196.
- Тиникова, Тугужекова 2022 — *Тиникова Е. Е., Тугужекова В. Н.* Столицы национальных республик Саяно-алтайского региона в 1945-2020 гг. // Журнал Сибирского федерального университета. Серия: Гуманитарные науки. 2022. Т. 15. № 5. С. 614–623. DOI: 10.17516/1997-1370-0808
- Южная Сибирь 2007 — Южная Сибирь в эпоху перемен: адаптационные возможности населения / отв. ред. З. В. Анайбан, Н. М. Горбунова, Н. И. Фомина. М.: Интернет-Принт, 2007. 246 с.