

## **Численность обучающихся в системе высшего образования: статистический анализ данных по Республике Калмыкия на фоне общероссийских данных**

*Ноган Вячеславовна Бадмаева*<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Калмыцкий научный центр РАН (д. 8, ул. им. И. К. Илишкина, 358000 Элиста, Российская Федерация)

младший научный сотрудник

 0000-0002-4799-5506. E-mail: badmaevanv[at]kigiran.com

© КалмНЦ РАН, 2023

© Бадмаева Н. В., 2023

**Аннотация.** Образование является важнейшим показателем развития страны и ее регионов. Устойчивость регионального развития напрямую зависит от интеллектуального потенциала региона. *Цель* статьи — на основе анализа статистических данных о численности обучающихся в системе высшего образования рассмотреть проблемы и тенденции развития высшего образования в стране в целом и в Республике Калмыкия в частности. *Материалы и методы.* При написании статьи были использованы следующие материалы: статистические данные Министерства науки и высшего образования России, Федеральной службы государственной статистики (Росстата), статистические (аналитические) обзоры Института статистических исследований и экономики знаний Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики». В исследовании были применены методы системно-структурного и статистического анализа данных. *Результаты.* Статистические данные отражают социальные и экономические процессы, происходящие в обществе. Рассмотренные данные о количестве высших учебных заведений, их формах собственности, количестве студентов и предпочитаемых ими формах обучения показали, что в последние годы в стране наблюдается процесс повышения государственного контроля в сфере высшего образования, выраженный в сокращении количества вузов, в особенности частных вузов, сокращении количества филиалов и др. В Калмыкии, как и в стране в целом, численность студентов за период с 2018 по 2022 гг. сократилась. В

республике, как и в стране, после активного роста в начале 2000-х гг. количества негосударственных высших учебных заведений и филиалов уже в 2014–2015 гг. их число резко сократилось. В регионе также наблюдается тенденция сокращения численности обучающихся на очной форме обучения при росте обучающихся на заочной форме. При этом в целом по стране численность студентов, обучающихся на заочной форме обучения, сокращается. Статистические данные показали, что число студентов заочной формы обучения растет за счет студентов из соседних регионов, что можно объяснить низкой стоимостью обучения.

**Ключевые слова:** численность обучающихся, система высшего образования, форма обучения, направления подготовки, Республика Калмыкия

**Благодарность.** Исследование проведено в рамках государственной субсидии — проект «Асимметрично развивающиеся территории перед традиционными и новыми вызовами: исследование динамики социально-экономических процессов и изменчивости экологической ситуации» (номер госрегистрации: 122022700133-9).

**Для цитирования:** Бадмаева Н. В. Численность обучающихся в системе высшего образования: статистический анализ данных по Республике Калмыкия на фоне общероссийских данных // Бюллетень Калмыцкого научного центра РАН. 2023. № 4. С. 173–193. DOI: 10.22162/2587-6503-2023-4-173-193

## The Number of Students in the Higher Education System: Statistical Analysis of Data for the Republic of Kalmykia against the background of all-Russian Data

*Nogan B. Badmaeva*<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Kalmyk Scientific Center of the RAS (8, Ilishkin St., 358000 Elista, Russian Federation)

Junior Research Associate

 0000-0002-4799-5506. E-mail: badmaevanv[at]kigiran.com

© KalmSC RAS, 2023

© Badmaeva N. V., 2023

**Abstract.** Education is the most important indicator of the development of the country and its regions. The sustainability of regional development directly

depends on the intellectual potential of the region. The *purpose* of the article, based on the analyzes of the statistical data on the number of students in the higher education system, is to consider the problems and trends in the development of higher education in the country as a whole and in the Republic of Kalmykia in particular. *Materials and methods.* The following materials were used when writing the article: statistical data from the Ministry of Higher Education and Science of the Russian Federation, Federal State Statistics Service, statistical (analytical) reviews of the Institute of Statistical Research and Economics of knowledge of the National Research University “Higher School of Economics”. The methods of system-structural and statistical data analysis were applied in the study. *Results.* Statistical data reflect the social and economic processes taking place in the society. The data reviewed on the number of higher education institutions, their forms of ownership, the number of students and their preferred forms of education showed that in recent years the country has been experiencing the process of increasing the state control in the field of higher education expressed in the reduction of the number of universities, especially private ones, as well as in the reduction of the number of their branches, etc. In Kalmykia, as well as in the country as a whole, the number of students decreased between 2018 and 2022. Also in the republic, as well as in the country, after the active growth of the number of non-governmental higher education institutions and their branches in the early 2000s, already in 2014–2015 their quantity decreased sharply. There is also a tendency in the region to reduce the number of full-time students while increasing the number of part-time students. At the same time, the number of students studying by correspondence throughout the country is decreasing. Statistics have shown that the number of correspondence students is growing at the expense of students from the neighboring regions that can be explained by the low cost of the tuition.

**Keywords:** number of students, higher education system, form of education, areas of training, Republic of Kalmykia

**Acknowledgements.** The reported study was funded by government subsidy, project no. 122022700133-9 ‘Asymmetrically Developing Territories to Face Traditional and New Challenges: Exploring Socioeconomic Dynamics and Environmental Changes’.

**For citation:** Badmaeva N. V. The Number of Students in the Higher Education System: Statistical Analysis of Data for the Republic of Kalmykia against the Background of all-Russian Data. *Bulletin of the Kalmyk Scientific Center of the RAS.* 2023; 4: 173–193. (In Russ.). DOI: 10.22162/2587-6503-2023-4-173-193

## 1. Введение

Неоднородность пространственного размещения как населения, так и экономически активных объектов характерна для многих стран мира и может быть вызвана различными факторами: от географического расположения регионов до обеспеченности различными ресурсами. В последние годы в России сложилась тенденция, которая состоит в нарастании региональной асимметрии по ряду основных социальных и экономических параметров. Такая асимметрия регионов оказывает существенное воздействие на ведение социально-экономической политики, эффективность экономики страны и на государство в целом [Рамазанова, Велибекова 2016: 20].

Образование является важнейшим показателем развития страны и ее регионов. Устойчивость регионального развития напрямую зависит от интеллектуального потенциала региона.

Только по экономическим показателям, какими являются валовой внутренний продукт, душевой доход, производительность труда и темпы их роста, нельзя в полной мере оценить социально-экономическое развитие страны или региона. Важную роль играют показатели продолжительности жизни, здоровья населения, степени его образования и квалификации, а также показатели структурных изменений в производстве и обществе [Соловьева, Соловьева 2016: 25].

Образование как показатель входит в систему расчетов многих интегральных индексов, характеризующих уровень развития общества или страны: индекс развития человеческого потенциала, индекс интеллектуального потенциала общества, индекс человеческого капитала, коэффициента жизнеспособности населения и др. [Соловьева, Соловьева 2016: 24].

Опережающее технологическое и инновационное развитие относится в настоящее время к ключевым социально-экономическим задачам, выполнение которых позволит достичь устойчивого социально-экономического и политического положения страны. Важнейшим условием для достижения поставленных задач является развитие национальной системы образования, обеспечиваю-

щей потребности экономики в кадрах необходимой квалификации и качественного уровня [Лосева, Федосьина, Гаджимирзоев 2023: 133]. Цель статьи — на основе анализа статистических данных о численности обучающихся всистеме высшего образования рассмотреть проблемы и тенденции развития высшего образования в стране в целом и в Республике Калмыкия в частности в свете асимметрии региона.

## **2. Материалы и методы**

При написании статьи были использованы статистические данные Министерства высшего образования и науки РФ, Росстата, статистические (аналитические) обзоры Института статистических исследований и экономики знаний Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики». В исследовании были применены методы системно-структурного и статистического анализа данных.

Статистический анализ системы высшего образования является актуальной темой для исследователей. Анализ статистики высшего образования проводили А. В. Меликян, Л. Н. Трусова, Е. Н. Гришина [Меликян 2017; Трусова, Гришина 2019]. Т. А. Першина предложила методологический инструментарий проведения комплексного статистического анализа системы высшего образования [Першина 2016]; численность студентов по группам специальностей была проанализирована Е. М. Лелюх, Е. Е. Нахратовой и др. [Першина 2016; Лелюх 2012; Нахратова 2017].

## **3. Численность обучающихся в высших учебных заведениях России**

Анализ данных статистики о численности обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры показал, что с 2005 г. численность обучающихся в России сокращается. В последние годы наблюдается и повсеместное сокращение количества учреждений высшего образования. Исследователи отмечают, что сокращение как количества обучающихся, так и высших учебных заведений обусловлено вопросами государственной аккредитации.

тации, а также усилением демографического кризиса. Тенденция снижения численности учащихся, получивших аттестат о среднем (полном) образовании, прослеживается на всей территории страны [Сангаджиев, Барваева 2010: 56; Клячко 2023: 40]. По данным, представленным в таблице 1, также можно отметить сокращение численности студентов, обучающихся за счет бюджетных средств.

*Таблица 1.* Численность студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, прием на обучение и выпуск бакалавров, специалистов, магистров по источникам финансирования, 2000–2021 гг. (тыс. человек)

Численность студентов	2000	2005	2010	2019	2020	2021
Численность студентов (на начало учебного года)	4 741,4	7 064,6	7 049,8	4 068,3	4 049,3	4 044,2
Обучающихся: за счет бюджетных ассигнований	2 802,0	3 002,7	2 619,8	1 890,1	1 904,6	1 934,6
в государственных и муниципальных организациях	2 802,0	3 002,7	2 619,3	1 883,3	1 896,6	1 925,7
в частных организациях	–	–	0,5	6,8	8,0	8,9
по договорам об оказании платных образовательных услуг	1 939,4	4 061,9	4 430,0	2 178,2	2 144,8	2 109,6
в государственных и муниципальных организациях	1 468,8	2 982,6	3 229,5	1 853,0	1 818,5	1 764,4
в частных организациях	470,6	1079,3	1200,6	325,2	326,3	345,2

Источник: [Образование в цифрах 2022...: 66, 67].

Рост количества высших учебных заведений в стране наблюдался до 2011 г., в основном за счет негосударственных учебных заведений и распространения практики создания филиалов как государственных вузов, так и частных учебных заведений. Максимально высокое значение по количеству негосударственных учебных заведений было отмечено в 2011 г. и составило 462 организации. В 2022 г. количество негосударственных высших учебных заведений составило 222 (см. тибл. 2).

*Таблица 2.* Статистика организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура), Российская Федерация, 2001–2022 гг.

Форма собственности	2001	2006	2011	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Всего	965	1068	1 115	769	766	741	724	710	717	722
Государственные	607	655	653	453	500	496	495	497	201	500
Частные	358	413	462	316	266	245	229	213	216	222

Источник: [Высшее и дополнительное...].

Заочная форма обучения является одним из способов пере-квалификации или возможности одновременного обучения и осуществления трудовой деятельности (см. табл. 3). Доля студентов заочной формы обучения в 2023 г. составляла 27,2 % от общей численности студентов. При этом в 2019 г. их доля составляла 36,9 %. В начале 1990-х гг. доля студентов заочной формы обучения составила около 30 %. С середины 1990-х гг. она ежегодно возрастала за счет сокращения удельного веса очного и вечернего образования, достигнув максимума в 2010 г., когда она превысила 50-процентный рубеж (52,1 %). Затем началось ее снижение — в течение 2010–2016 гг. доля заочной формы обучения сократилась почти на 10 пунктов и на начало 2016–2017 учебного года составила 42,6 % [Варшавская 2018: 34].

Таблица 3. Численность студентов по формам обучения, чел.

Год	Численность студентов	Форма обучения		
		Очная	Очно-заочная	Заочная
2023	4 325 280	2 670 141	479 567	1 175 572
2022	4 130 018	2 568 274	341 004	1 220 740
2021	4 044 203	2 474 778	264 816	1 304 609
2020	4 049 333	2 429 308	206 139	1 413 886
2019	4 068 327	2 386 578	181 477	1 500 272

Источник: [Высшее и дополнительное...].

Таким образом, статистические данные отражают социальные и экономические процессы, происходящие в российском обществе. Рассмотренные данные о количестве высших учебных заведений, их формах собственности, количестве студентов и предпочитаемых ими формах обучения показывают, что в последние годы в стране наблюдается процесс повышения государственного контроля в сфере высшего образования, выраженный в сокращении количества вузов, в особенности частных вузов, сокращении количества филиалов и др.

#### 4. Численность обучающихся в высших учебных заведениях Калмыкии

В Калмыкии в 2000-е гг. число учреждений высшего образования неуклонно росло. Так, согласно статистическим данным, в 2000–2001 гг. в республике имелся 1 государственный вуз и 4 негосударственных (включая филиалы). В 2005 г. государственных вузов функционировало 6 и негосударственных вузов — 5, итого вузов стало 11. В 2013–2014 гг. количество государственных вузов сократилось до 5, негосударственных до 3, в результате вузов в республике осталось 8. В 2014–2015 гг. количество государственных вузов сократилось до 2 и негосударственных также до 2 [Гунаев 2016: 302].

В 2022 г. в Республике Калмыкия численность студентов составляла 8 803 человека. По сравнению с другими регионами юга

Таблица 4. Распределение численности студентов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура), по источникам финансирования в разрезе субъектов РФ, 2022 г.

	Численность студентов всего, чел.	Доля студентов в общей численности населения региона	Из них обучались за счет средств:			
			федерального бюджета	бюджетов субъектов РФ	местных муниципальных бюджетов	с полным возмещением стоимости обучения
РФ	4 130 018	2,8	47,21 %	1,5 %	–	51,4 %
Южный федеральный округ	387 396	2,3	46,9 %	1,8 %	0,1 %	51,3 %
Республика Калмыкия	8 803	3,3	51,6 %	0,6 %	–	47,8 %
Астраханская область	27 976	2,9	45,5 %	3,9 %	–	50,6 %
Волгоградская область	57 458	2,3	48,4 %	1,3 %	0,4 %	49,9 %
Ростовская область	130 472	3,1	50,1 %	–	–	49,9 %
Северо-Кавказский федеральный округ	207 627	2,2	44,7 %	3,9 %	–	51,5 %
Ставропольский край	64 868	2,2	33,6 %	9,4 %	–	56,9 %

Источник: [Высшее и дополнительное...].

России (см. табл. 4) в республике отмечался наибольший процент студентов, обучающихся за счет средств федерального бюджета. На коммерческой основе получали образовательные услуги 47,8 % студентов. При этом доля студентов, обучавшихся за счет регионального бюджета, в республике самая низкая: в 2022 г. она составляла 0,6 %.

В единственном государственном вузе республики в 2022 г. обучались 7 626 студентов. Динамика численности студентов с 2018 г. по 2022 г. показывает тенденцию к их постепенному сокращению — в 2022 г. студентов на 189 чел. меньше, чем в 2018 г. Важно также отметить, что число обучающихся на очной форме обучения сокращается, при этом на заочной форме — растет (см. табл. 5).

Таблица 5. Численность студентов Калмыцкого государственного университета им. Б. Б. Городовикова, 2018–2022 гг.

Численность студентов / форма обучения	2018		2019		2020		2021		2022	
	очная	заочная	очная	заочная	очная	заочная	очная	заочная	очная	заочная
Численность студентов	4692	3123	4421	3011	4319	3153	4133	3197	4325	3301
Всего	7 815		7 432		7 472		7 330		7 626	

Источник: [Информация о количественных... 2023].

В регионе осуществляет свою деятельность Калмыцкий филиал ФГБОУ инклюзивного высшего образования «Московский государственный гуманитарно-экономический университет». Численность студентов, обучающихся в филиале, небольшая, но в последнее пятилетие она увеличилась в 1,6 раза (см. табл. 6).

Таблица 6. Сведения о количестве студентов Калмыцкого филиала ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», обучающихся за период с 2018 г. по 2022–2023 учебный год

Численность студентов / форма обучения	2018–2019 уч. год		2019–2020 уч. год		2020–2021 уч. год		2021–2022 уч. год		2022–2023 уч. год	
	очная	заочная	очная	заочная	очная	заочная	очная	заочная	очная	заочная
Численность студентов	357	62	381	64	474	67	520	61	610	59
Всего	419		445		541		581		669	

Источник: [Сведения о количественных и качественных...МГГЭУ].

Сведения о количественных данных о студентах Калмыцкого филиала Университета «Синергия», обучающихся и обучавшихся за период с 2018 г. по 2022–2023 учебный год учреждением были предоставлены за 5 лет. В указанный период по направлению бакалавриата в филиале обучалось 446 студентов, из них 169 женщин, 277 мужчин; по направлению магистратуры — 127 студентов, из них 53 женщины, 74 мужчины. Всего за 5 лет в филиале обучалось 599 студентов, из них 233 женщины, 366 мужчин. Из 599 студентов было отчислено 185 человек, из них по причине переезда 2 студен-

та. Студенты переехали в Ростовскую область [[Сведения Университета «Синергия»](#)]. Таким образом, численные показатели этого филиала сопоставимы с филиалом Московского государственного гуманитарно-экономического университета.

### **5. Структура обучающихся в Калмыцком государственном университете по формам обучения и специальностям**

Анализ численности студентов Калмыцкого государственного университета им. Б. Б. Городовикова, обучающихся на очной форме обучения по направлениям подготовки «бакалавриат» и «магистратура», за 5 лет показал, что их численность с каждым годом сокращалась, при этом по направлению подготовки «специалитет» численность студентов выросла. Численность студентов-магистров имела тенденцию к снижению с 2018 г. по 2021 г., а в 2022 г. их численность выросла.

*Таблица 7.* Численность студентов Калмыцкого государственного университета очной формы обучения с 2018 г. по 2022 г.

Направление подготовки	2018	2019	2020	2021	2022
Всего по бакалавриату	3 184	3 129	3 101	3 058	3043
Всего по специалитету	367	359	409	410	472
Всего по магистратуре	1 141	933	809	665	810
Всего	4 692	4 421	4 319	4 133	4 325

Источник: [[Информация о количественных... 2023](#)].

Общая численность студентов заочной формы обучения в Калмыцкого государственного университета им. Б. Б. Городовикова с 2018 г. по 2022 г. выросла. Устойчивый рост показала численность студентов по направлениям подготовки «специалитет» и «магистратура», тогда как число обучающихся на заочной форме в бакалавриате уменьшилось.

Таблица 8. Численность студентов Калмыцкого государственного университета заочной формы обучения с 2018 г. по 2022 г.

Направление подготовки	2018	2019	2020	2021	2022
Всего по бакалавриату	2 779	2 527	2567	2 342	2 238
Всего по специальности	113	221	305	424	510
Всего по магистратуре	231	263	280	431	553
Всего	3 123	3 011	3 153	3 197	3 301

Источник: [Информация о количественных... 2023].

Численность студентов из других регионов очной формы обучения с 2018 г. по 2021 г. сокращалась, в 2022 г. — незначительно выросла. Количество студентов, обучавшихся по направлению подготовки «бакалавриат», росло до 2020 г., в 2021 г. наблюдалось снижение численности студентов, приехавших из других регионов, что скорее всего связано с пандемией COVID-19, поскольку в 2022 г. их численность выросла.

Такая же тенденция наблюдалась и с численностью студентов-бакалавров заочной формы обучения. В то же время по направлениям подготовки «специалитет» и «магистратура» численность приезжих студентов с 2018 г. по 2022 г. постоянно росла (см. табл. 9).

Общая численность иностранных студентов в Калмыцком государственном университете за рассматриваемый период выросла. При этом если по направлению подготовки «бакалавриат» численность студентов немного уменьшилась в 2021–2022 гг., что, по нашему мнению, связано с пандемией, то по другим направлениям подготовки и на заочной форме обучения их численность возросла.

Самыми популярными специальностями среди обучающихся по направлению подготовки «бакалавриат» являются «филология» и «педагогическое образование», по направлению «специалитет» — «ветеринария», по направлению «магистратура» — юриспруденция и филология.

Таблица 9. Численность студентов Калмыцкого государственного университета из других регионов с 2018 г. по 2022 г.

Направление подготовки / форма подготовки	2018		2019		2020		2021		2022	
	очная	заочная	очная	заочная	очная	заочная	очная	заочная	очная	заочная
Бакалавриат	157	446	165	426	163	449	140	326	154	335
Специалитет	18	7	13	25	14	37	10	47	11	59
Магистратура	68	19	60	23	49	30	38	43	50	78
Всего	243	472	238	474	226	516	188	416	215	472

Источник: [Информация о количественных... 2023].

Таблица 10. Численность студентов — иностранных граждан с 2018 г. по 2022 г.

Направление подготовки / форма обучения	2018		2019		2020		2021		2022	
	очная	заочная	очная	заочная	очная	заочная	очная	заочная	очная	заочная
Бакалавриат	654	77	829	198	904	312	856	329	724	331
Специалитет	15	0	25	0	46	0	54	1	57	1
Магистратура	59	13	80	17	103	15	130	37	238	47
Всего	728	90	934	215	1 053	327	1 040	367	1019	379

Источник: [Информация о количественных... 2023].

Таблица 11. Наиболее популярные специальности с 2018 г. по 2022 г.

Направление подготовки	2018	2019	2020	2021	2022
Бакалавриат	филология (453 чел.), педагогическое образование (267 чел.), юриспруденция (202 чел.), строительство (150 чел.)	филология (444 чел.), педагогическое образование (271 чел.), юриспруденция (169 чел.), биология (134 чел.).	филология (447 чел.), педагогическое образование (258 чел.), биология (144 чел.), юриспруденция (134 чел.).	филология (443 чел.), педагогическое образование (253 чел.), биология (136 чел.), экономика (127 чел.)	филология (401 чел.), педагогическое образование (202 чел.), психология (139 чел.), биология (124 чел.)
Специалитет	экономическая безопасность (179 чел.), ветеринария (104 чел.).	экономическая безопасность (117 чел.), ветеринария (112 чел.)	ветеринария (115 чел.), экономическая безопасность (96 чел.)	ветеринария (125 чел.), правоохранительная деятельность (90 чел.)	ветеринария (124 чел.), фармацевтика (84 чел.)
Магистратура	юриспруденция (208 чел.), экономика (149 чел.)	юриспруденция (167 чел.), филология (113 чел.)	юриспруденция (156 чел.), филология (108 чел.)	юриспруденция (135 чел.), филология (98 чел.)	юриспруденция (134 чел.), филология (110 чел.)

Анализ статистической информации по направлениям подготовки и формам обучения в первую очередь показал, что с каждым годом растет число обучающихся, приехавших для поступления из других регионов, особенно на заочной форме обучения. В Калмыцком государственном университете также увеличивается число иностранных студентов как на очной, так и на заочной формах обучения.

При сравнении стоимости обучения по договору в Калмыцком государственном университете им. Б. Б. Городовикова со стоимостью обучения, например, в Северо-Кавказском федеральном университете (г. Ставрополь), Южном федеральном университете (г. Ростов-на-Дону) и в Волгоградском государственном университете (г. Волгоград) в 2023–2024 учебном году по программам бакалавриата установлено, что в Калмыкии обучение в среднем на 30 тыс. рублей дешевле, чем в указанных высших учебных заведениях, что может объяснить большое количество студентов из соседних регионов [[Приказ о стоимости... КалмГУ](#); [Информация о стоимости... СКФУ](#); [Тарифы на образовательные... ВолГУ](#)]. При этом важно отметить, что в большинстве случаев в Калмыкию приезжают учиться молодые люди, проживающие в сельских поселениях соседних регионов, которые территориально расположены ближе к г. Элисте, чем к областным или краевым центрам региона проживания, где находятся высшие учебные заведения.

## **6. Заключение**

Статистические данные отражают социальные и экономические процессы, происходящие в обществе. Рассмотренные некоторые данные о количестве высших учебных заведений, их формах собственности, количестве студентов и предпочитаемых ими формах обучения показали, что в последние годы в стране наблюдается процесс повышения государственного контроля в сфере высшего образования, выраженный в сокращении количества вузов, в особенности частных вузов, сокращении количества филиалов и др.

В Калмыкии, как и в стране в целом, численность студентов за период с 2018 г. по 2022 г. сократилась. В республике, как и в

стране, после активного роста в начале 2000-х гг. количества негосударственных высших учебных заведений и филиалов уже в 2014–2015 гг. их число резко сократилось. В регионе также наблюдается тенденция сокращения числа обучающихся на очной форме обучения при росте числа обучающихся на заочной форме. При этом в целом по стране численность студентов, обучающихся на заочной форме обучения, сокращается. Статистические данные показали, что число студентов заочной формы обучения растет за счет студентов из соседних регионов. Отметим, что растет число обучающихся по направлению «специалитет». Это может свидетельствовать о том, что система обучения по Болонской системе образования в последние годы все меньше поддерживается абитуриентами и их родителями. Исследователи отмечают, что чаще всего бакалавр в российской образовательной действительности воспринимается как «недо-специалист с неполным багажом фундаментальных знаний» [Киселев 2016: 136].

Анализ численности обучающихся по специальностям показал, что наиболее популярными являются специальности «филология» и «педагогическое образование», а также «ветеринария» и «юриспруденция». В целом эти специальности востребованы в республике, однако структура специальностей не соответствует потребностям рынка труда региона. Получив высшее образование по одной специальности, многие затем поступают на заочную форму обучения и получают новую специальность. При этом важно отметить, что более 51 % студентов получают образование за счет федерального бюджета.

Проведенный статистический анализ показал, что асимметрия развития региона заключается в противоречии системы подготовки квалифицированных кадров и запросов регионального рынка труда региона. Несмотря на то, что доля студентов, обучающихся в высших учебных заведениях республики, является самой высокой в анализируемой группе регионов и превышает общероссийский показатель, а также на тот факт, что для более чем 50 % студентов образование оплачивается государством и в целом в структуре рабочей силы республики преобладает население с высшим образо-

ванием (более 40 %), республика по сравнению с группой анализируемых регионов находится в сложном социально-экономическом положении, является депрессивным регионом с одним из самых высоких в стране уровнем безработицы [[Рейтинг российских регионов по уровню безработицы 2023](#)]. Таким образом, система высшего образования республики, к сожалению, до настоящего времени не смогла переориентироваться под запросы реального сектора экономики, а также не может восполнить дефицит квалифицированных кадров в социальной инфраструктуре региона, прежде всего системы здравоохранения, социального обслуживания населения и др.

### Литература

- Варшавская 2018 — *Варшавская Е. Я.* Заочное высшее образование в России: экономико-статистический анализ // Вопросы статистики. 2018. Т. 25. № 7. С. 31–39.
- Высшее и дополнительное... — Высшее и дополнительное профессиональное образование (Минобрнауки России), 2016-2022 гг. [электронный ресурс] // URL: <https://minobrnauki.gov.ru/action/stat/highed/> (дата обращения: 24.10.2023).
- Габдрахманов, Лешуков, Платонова 2019 — *Габдрахманов Н. К., Лешуков О. В., Платонова Д. П.* Обеспеченность бюджетными местами региональных систем высшего образования с учетом демографических трендов // Университетское управление: практика и анализ. 2019. Т. 23. № 4. С. 32–45.
- Гунаев 2016 — *Гунаев Е. А.* Развитие сферы высшего образования на региональном уровне: социально-демографический аспект (на примере Республики Калмыкия) // Актуальные проблемы социологии культуры, образования, молодежи и управления. Мат-лы Всеросс. науч.-практ. конф. с междунар. участием. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2016. С. 301–306.
- Информация о количественных... 2023 — Информация о количественных и качественных данных о студентах КалмГУ, а также в Башантинском колледже им. Ф. Г. Попова за период с 2018 по 2022/2023 учебный год. ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет им. Б. Б. Городовикова». Исх. № 38-12/3047 от 14.07.2023.
- Информация о стоимости... СКФУ — Информация о стоимости платных

- образовательных услуг для граждан, зачисляющихся в СКФУ на 1 курс в 2023/2024 учебном году [электронный ресурс] // URL: <https://ncfu.ru/abiturientu/stoimost-obucheniya/2023-2024-ug/> (дата обращения: 25.10.2023).
- Киселев 2016 — *Киселев А. А.* Бакалавриат или специалитет: теория и практика, проблемы и перспективы // Образование: традиции и инновации: Мат-лы XI междунар. науч.-практ. конф. (г. Прага, 28 апреля 2016 г.). Прага: WORLD PRESS s r.o., 2016. С. 136–138.
- Клячко 2023 — *Клячко Т. Л.* Российская система высшего образования на переломе // Вопросы теоретической экономики. 2023. № 2. С. 35–51.
- Лелюх 2012 — *Лелюх Е. М.* Статистический анализ численности студентов российских высших учебных заведений по группам специальностей // Статистика и экономика. 2012. № 4. С. 137–141.
- Лосева, Федосьина, Гаджимирзоев 2023 — *Лосева А. В., Федосьина А. В., Гаджимирзоев Г. И.* Ретроспективный анализ статистических показателей начального, среднего и высшего образования в России // Регион: системы, экономика, управление. 2023. № 1(60). С. 132–144.
- Меликян 2017 — *Меликян А. В.* Статистический анализ российской системы высшего образования // Вопросы статистики. 2017. № 1. С. 26–35.
- Нахратова 2017 — *Нахратова Е. Е.* Анализ специальностей и направлений подготовки в российских вузах по критериям качества набора, популярности и востребованности на рынке труда // Экономика образования. 2017. № 3. С. 75–83.
- Образование в цифрах 2022— Образование в цифрах: 2022: краткий статистический сборник / Л. М. Гохберг, Л. Б. Кузьмичева, О. К. Озерова и др. М.: НИУ ВШЭ, 2022. 132 с.
- Першина 2016 — *Першина Т. А.* Статистический анализ развития системы высшего образования в Российской Федерации: автореф. дисс. ... канд. экон. наук. М., 2016. 35 с.
- Приказ о стоимости...КалмГУ — Приказ о стоимости обучения на 2023–2024 гг. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б. Б. Городовикова» от 31.05.2023 № 1179 [электронный ресурс] // URL: [https://kalmgu.ru/sveden/raid\\_edu/](https://kalmgu.ru/sveden/raid_edu/) (дата обращения: 25.10.2023).
- Рамазанова, Велибекова 2016 — *Рамазанова А. О., Велибекова Л. А.* Проблемы и пути решения социально-экономической асимметрии

- регионов // УЭПС: управление, экономика, политика, социология. 2016. № 3. С. 20–24.
- Рейтинг российских регионов по уровню безработицы 2023 — Рейтинг российских регионов по уровню безработицы [электронный ресурс] // URL: <https://ria.ru/20230227/bezrabotitsa-1853624257.html> (дата обращения: 25.10.2023).
- Сангаджиев, Барваева 2010 — *Сангаджиев Б. В., Барваева Е. В.* Особенности функционирования рынка услуг высшего профессионального образования в Республике Калмыкия // Вестник Института комплексных исследований аридных территорий. 2010. № 2(21). С. 56–60.
- Сведения Университета «Синергия» — Сведения о количественных и качественных данных о студентах Калмыцкого филиала Университета «Синергия», обучающихся и обучавшихся за период с 2018 года по текущий 2022 / 2023 учебный год.
- Сведения о количественных и качественных...МГГЭУ — Сведения о количественных и качественных данных студентов Калмыцкого филиала ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», обучающихся за период с 2018 г. по текущий 2022–2023 учебный год. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение инклюзивного высшего образования «Московский государственный гуманитарно-экономический университет». Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО «МГГЭУ». Исх. № 2089 от 11.05.2023.
- Соловьева, Соловьева 2016 — *Соловьева Л. В., Соловьева В. И.* Образование как фактор социально-экономического развития России и ее регионов // Экономика. Информатика. 2016. Т. 40. № 23(244). С. 22–29.
- Стоимость обучения... ЮФУ — Стоимость обучения по направлению «Бакалавриат», Южный федеральный университет[электронный ресурс] // URL: [https://sfedu.ru/www/stat\\_pages22.show?p=WTS/N13696/P](https://sfedu.ru/www/stat_pages22.show?p=WTS/N13696/P) (дата обращения: 25.10.2023).
- Тарифы на образовательные... ВолГУ — Тарифы на образовательные услуги Волгоградского государственного университета для поступающих граждан Российской Федерации в 2023 году на 2023/2024 учебный год [электронный ресурс] // URL: <https://volsu.ru/Abitur/dogovor/> (дата обращения: 25.10.2023).
- Трусова, Гришина 2019 — *Трусова Л. Н., Гришина Е. Н.* Статистический анализ деятельности организаций высшего образования в Рос-

сии // Статистический анализ социально-экономического развития субъектов Российской Федерации: Мат-лы VI Междунар. науч.-практ. конф. Брянск: Брянский гос. инж.-тех. ун-т, 2019. С. 503–507.