

УДК / UDC 316.4

Анализ системы среднего профессионального образования в регионах юга России

Ноган Вячеславовна Бадмаева¹

Analysis of the Secondary Vocational Education System in the Regions of Southern Russia

Nogan V. Badmaeva¹

¹ Калмыцкий научный центр РАН (д. ¹ Kalmyk Scientific Center of the RAS (8, 8, ул. И. К. Илишкина, 358000 Элиста, Ilishkin St., 358000 Elista, Russian Federation) Российская Федерация)

младший научный сотрудник

Junior Research Associate



0000-0002-4799-5506. E-mail:noganabadmaeva[at]yandex.ru

Аннотация. В статье представлен анализ системы среднего профессионального образования в южных регионах России. На основе статистических данных исследуются количественные и качественные характеристики образовательных организаций, их территориальное распределение и направления подготовки. Цель статьи — провести комплексный анализ обеспеченности южных регионов России учреждениями среднего профессионального образования и анализ направлений подготовки по программам среднего профессионального образования. Основное внимание уделяется сравнительному анализу организаций среднего профессионального образования в шести субъектах южного макрорегиона — Республиках Калмыкия и Дагестан, Астраханской, Волгоградской, Ростовской областях и Ставропольском крае. Исследование выявило диспропорции в обеспеченности учреждениями среднего профессионального образования, соотношении количества колледжей с численностью населения и молодежи 15–19 лет. Особое значение имеет выявленная отраслевая специализация образовательных организаций, соответствующая экономическому профилю каждого региона. Результаты исследования свидетельствуют о необходимости дифференцированного подхода к развитию системы среднего профессионального образования с учетом региональной специфики. Ав-

тор предлагает направления совершенствования профессионального образования, включая создание межрегиональных центров компетенций, развитие дуального обучения и модернизацию материальной базы.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, средние специальные учебные заведения, колледжи, техникумы, направления подготовки, вовлеченность вузов, южные регионы России

Благодарность. Исследование проведено в рамках государственной субсидии — проект «Асимметрично развивающиеся территории перед традиционными и новыми вызовами: исследование динамики социально-экономических процессов и изменчивости экологической ситуации» (номер госрегистрации:122022700133-9).

Для цитирования: Бадмаева Н. В. Анализ системы среднего профессионального образования в регионах юга России // Бюллетень Калмыцкого научного центра РАН. 2025. № 1. С. 117–131. DOI: 10.22162/2587-6503-2025-1-33-117-131

Abstract. The article presents the analysis of the secondary vocational education system in the southern regions of Russia. Based on statistical data, the quantitative and qualitative characteristics of educational organizations, their territorial distribution and areas of training are investigated. The *purpose* of the article is to conduct a comprehensive analysis of the provision of the secondary vocational education institutions in the southern regions of Russia and the analysis of the areas of training in vocational education programs. The main attention is paid to the comparative analysis of the secondary vocational education organizations in six subjects of the southern macroregion — the Republics of Kalmykia and Dagestan, Astrakhan, Volgograd, Rostov regions and Stavropol Territory. The study revealed imbalances in the provision of the vocational education institutions, the ratio of the number of colleges to the population and youth aged 15–19. Of particular importance is the identified industry specialization of educational organizations, corresponding to the economic profile of each region. The *results* of the study indicate the need for a differentiated approach to the development of the secondary vocational education system, taking into account regional specifics. The author suggests ways to improve vocational education, including the creation of inter-regional competence centers, the development of dual education and the modernization of the material base.

Keywords: secondary vocational education, secondary specialized educational institutions, colleges, technical schools, training areas, university involvement, southern regions of Russia

Acknowledgements. The reported study was funded by government subsidy, project no. 122022700133-9 “Asymmetrically Developing Territories to Face Traditional and New Challenges: Exploring Socioeconomic Dynamics and Environmental Changes”.

For citation: Badmaeva N. V. Analysis of the Secondary Vocational Education System in the Regions of Southern Russia. *Bulletin of the Kalmyk Scientific Center of the RAS*. 2025. No. 1. Pp. 117–131. (In Russ.). DOI: 10.22162/2587-6503-2025-1-33-117-131

1. Введение

В последние годы среднее профессиональное образование (далее — СПО) в России становится все более популярным. Более половины вы-

пускников 9-х классов поступают в колледжи. В 2020 г. количество поступивших на программы СПО впервые с 2004 г. превысило число тех, кто был зачислен в университеты. Этот факт противоречит стереотипному представлению о том, что предпочтения подавляющего большинства российских школьников и их родителей прочно связаны с получением высшего образования [СПО в России 2022: 6].

Пик спроса на высшее образование, пришедшийся на 2000-е гг. в России, с 2010-х гг. начал постепенно снижаться, что было связано с социально-экономическими факторами, демографическими тенденциями и государственной политикой в сфере образования.

Современные социально-экономические условия формируют объективный запрос государства на развитие среднего профессионального образования, обеспечивающего подготовку квалифицированных специалистов, востребованных рынком труда, способствующих технологическому развитию страны и повышению ее конкурентоспособности в глобальной экономике.

Поскольку подготовка кадров для экономики и социальной сферы представляет собой одну из ключевых функций системы образования, последняя рассматривается в качестве важного источника социально-экономического развития регионов [Клячко, Семионова 2018: 791].

Цель статьи — провести комплексное исследование обеспеченности южных регионов России учреждениями среднего профессионального образования и анализ направлений подготовки по программам СПО. Основное внимание уделяется сравнительному изучению организаций среднего профессионального образования в шести субъектах южного макрорегиона — Республиках Калмыкия и Дагестан, Астраханской, Волгоградской, Ростовской областях и Ставропольском крае.

2. Материалы и методы

Материалами для исследования послужили статистические данные Министерства просвещения России, статистические данные региональных министерств образования и науки. Методами исследования являлись статистический анализ и сравнительный метод. На основе статистических данных проведен сравнительный анализ доступности организаций среднего профессионального образования в группе анализируемых регионов, т. е. проведена корреляция количества организаций среднего профессионального образования с численностью населения и численностью молодого населения в возрасте 15–19 лет. Также проанализированы направления подготовки в организациях СПО в изучаемых регионах.

3. История вопроса

Теме среднего профессионального образования в последние годы уделяется достаточно внимания среди российских исследователей. Спрос на среднее профессиональное образование в России анализировали В. А. Мальцева и А. И. Шабалин [Мальцева, Шабалин 2021], вклад

образования, в том числе среднего профессионального, в социально-экономическое развитие регионов рассматривали Т. Л. Клячко и Е. А. Семионова [Клячко, Семионова 2018], в развитие инновационной экономики — И. Г. Дежина и Г. А. Ключарев [Дежина, Ключарев 2019], сложность процесса модернизации российского среднего профессионального образования изучал А. А. Листвин [Листвин 2017]. Проблемы развития системы среднего профессионального образования в России рассматривали Х. Н. Албеков, Л. Х. Джабраилова, Т. А. Мордасова и другие авторы [Албеков и др. 2021].

История изучения вопроса развития среднего профессионального образования в регионах Юга России включает работы таких исследователей, как Ю. Ю. Меринова и Ю. Н. Меринов [Меринова, Меринов 2017], анализировавших реформирование СПО в Южном федеральном округе в 2000–2014 гг. Г. С. Сирая провела работу по анализу ключевых аспектов развития системы среднего профессионального образования в Ростовской области [Сирая 2021], проблемы и перспективы развития системы образования в Астраханской области изучала Е. В. Каргаполова [Каргаполова 2013], применение кластерного подхода к развитию среднего профессионального образования в Ставропольском крае изучали В. А. Бурляева, И. В. Буркина, К. В. Булах, К. А. Чебанов [Бурляева и др. 2018]. Проблемы дисбаланса в подготовке специалистов учреждениями профессионального образования в Республике Дагестан анализировал А. Н. Сердюков [Сердюков 2012], Х. З. Халимбеков, И. П. Фастовец, Ф. И. Магомедова проводили исследование по прогнозированию потребностей экономики Республики Дагестан в специалистах с профессиональным образованием [Халимбеков и др. 2018]. О необходимости социального партнерства среднего профессионального образования и производства в Волгоградской области писала Т. В. Костецкая [Костецкая 2015]. Становлению и развитию среднего профессионального образования в Калмыкии посвящена диссертационная работа И. М. Нармаевой [Нармаева 2006].

4. Статистика среднего профессионального образования в России

В 2025 г. реализация программ СПО осуществляется в 4 679 учреждениях среднего профессионального образования, в том числе 3 200 колледжах и 634 филиалах колледжей, 398 вузах на отделениях СПО (колледжи при вузе) и 452 отделениях СПО в филиалах вузов. Общая численность студентов, обучающихся по программам СПО — 3 850 545, из которых 2 421 056 поступили за счет бюджетных средств Российской Федерации. 84,5 % студентов обучаются по программам подготовки специалистов среднего звена, 15,5 % — по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих [Сводный отчет по форме...].

Рассмотрим количество организаций, осуществлявших программы СПО по федеральным округам в 2024 г.

Таблица 1. Количество образовательных организаций среднего профессионального образования по федеральным округам, 2024 г.

| Страна / Округ | Число самостоятельных образовательных организаций | Число филиалов самостоятельных образовательных организаций | Число образовательных организаций ВО, реализующих программы СПО | Число филиалов образовательных организаций ВО, реализующих программы СПО |
|-------------------------------------|---|--|---|--|
| Российская Федерация | 3 200 | 634 | 393 | 452 |
| Центральный федеральный округ | 697 | 107 | 112 | 101 |
| Северо-Западный федеральный округ | 286 | 36 | 48 | 36 |
| Южный федеральный округ | 345 | 61 | 38 | 66 |
| Северо-Кавказский федеральный округ | 237 | 44 | 25 | 29 |
| Приволжский федеральный округ | 717 | 150 | 72 | 109 |
| Уральский федеральный округ | 246 | 82 | 27 | 38 |
| Сибирский федеральный округ | 450 | 97 | 44 | 42 |
| Дальневосточный федеральный округ | 222 | 57 | 27 | 31 |

Источник: [Сводный отчет по форме...].

Анализ данных о количестве образовательных организаций СПО по федеральным округам Российской Федерации в 2024 г. показывает значительные межрегиональные различия. Наибольшее число самостоятельных организаций СПО сосредоточено в Приволжском (717), Центральном (697) и Сибирском (450) округах, тогда как наименьшие показатели у Дальневосточного (222), Северо-Кавказского (237) и Уральского (246) округов. Южные регионы демонстрируют средние

значения: Южный федеральный округ (далее — ЮФО) насчитывает 345 организаций, Северо-Кавказский федеральный округ (далее — СКФО) — 237. Особого внимания заслуживает высокая доля филиалов в Уральском федеральном округе (33,3 % от числа основных организаций) и минимальная в Северо-Западном федеральном округе (12,6 %). Вовлеченность вузов в реализацию программ СПО наиболее выражена в Центральном федеральном округе (112 вузов), тогда как в южных округах этот показатель существенно ниже (38 в ЮФО и 25 в СКФО). Наблюдаемая диспропорция (разрыв между лидерами и аутсайдерами в 3,2 раза) отражает общие демографические и экономические различия между регионами. Для более глубокого понимания ситуации требуется дополнительный анализ с учетом численности населения, динамики изменений и качественных показателей образовательных организаций.

Далее рассмотрим количество организаций СПО в группе анализируемых регионов.

Таблица 2. Количество образовательных организаций среднего профессионального образования в группе анализируемых регионов, 2024 г.

| Субъект | Число самостоятельных образовательных организаций | Число филиалов самостоятельных образовательных организаций | Число образовательных организаций ВО, реализующих программы СПО | Число филиалов образовательных организаций ВО, реализующих программы СПО |
|-----------------------|---|--|---|--|
| Республика Калмыкия | 8 | 4 | 1 | 2 |
| Астраханская область | 17 | 10 | 4 | 7 |
| Волгоградская область | 50 | 8 | 6 | 10 |
| Ростовская область | 108 | 7 | 11 | 16 |
| Республика Дагестан | 64 | 12 | 7 | 11 |
| Ставропольский край | 76 | 13 | 6 | 15 |

Источник: [Сводный отчет по форме...]

Анализ данных по организациям СПО в южных регионах России выявил существенные различия между субъектами. Ростовская область и Ставропольский край лидируют по количеству самостоятельных образовательных организаций (108 и 76 соответственно), что почти в 14 раз пре-

вышает показатель Республики Калмыкия (8 организаций). Наибольшее число филиалов самостоятельных организаций отмечается в Дагестане (12) и Ставропольском крае (13), тогда как Ростовская область при максимальном числе основных организаций имеет лишь 7 филиалов. Вовлеченность вузов в программы СПО наиболее выражена в Ростовской области (11 вузов) и Дагестане (7 вузов), при этом филиалы вузов, реализующих программы СПО, наиболее многочисленны в Ростовской области (16) и Ставропольском крае (15). Особого внимания заслуживает Астраханская область, где при относительно небольшом количестве основных организаций (17) наблюдается высокая активность филиальной сети (10 филиалов) и значительное участие вузов (4 вуза и 7 их филиалов). Полученные данные отражают неравномерность развития системы СПО даже в пределах одного макрорегиона, что требует дифференцированного подхода к образовательной политике в каждом субъекте.

Проведенный анализ выявил существенную региональную дифференциацию в распределении организаций СПО по России. На федеральном уровне наибольшее количество образовательных учреждений сосредоточено в Приволжском, Центральном и Сибирском округах, тогда как наименьшее — в Дальневосточном и Северо-Кавказском. В южных регионах наблюдается значительный разброс показателей даже внутри одного федерального округа: от максимальных значений в Ростовской области и Ставропольском крае до минимальных в Калмыкии. Особенно заметны диспропорции в развитии филиальной сети и вовлеченности вузов в программы СПО. Полученные данные свидетельствуют о необходимости учета региональной специфики при формировании образовательной политики и разработке мер по сокращению неравенства в доступности профессионального образования.

5. Сравнительный анализ количества организаций СПО с демографическими показателями в южных регионах России

Проведем анализ соотношения количества организаций СПО с общей численностью населения и молодежи в возрасте 15–19 лет (основной контингент абитуриентов) по данным Росстата.

Таблица 3. Соотношение количества средних специальных учебных заведений с численностью населения и молодежи 15–19 лет по регионам

| Регион | Население, тыс. | Численность молодежи 15–19 лет, тыс. | Количество ссузов | Соотношение |
|-----------------------|-----------------|--------------------------------------|-------------------|--|
| Республика Калмыкия | 267,6 | 17,9 | 15 | 1 на 17,8 тыс. населения; 1 на 1,2 тыс. молодежи 15–19 лет |
| Астраханская область | 946,6 | 59,4 | 38 | 1 на 24,9 тыс. населения; 1 на 1,6 тыс. молодежи 15–19 лет |
| Волгоградская область | 2 434,1 | примерно 123 тыс. | 74 | 1 на 32,9 тыс.; 1 на 1,7 тыс. молодежи 15–19 лет |

| | | | | |
|---------------------|---------|-------------------|-----|--|
| Ростовская область | 4 152,5 | примерно 200 тыс. | 142 | 1 на 29,2 тыс.; 1 на 1,4 тыс. молодежи 15–19 лет |
| Республика Дагестан | 3 259,9 | 237,0 | 94 | 1 на 34,7 тыс.; 1 на 2,5 тыс. молодежи 15–19 лет |
| Ставропольский край | 2 884,3 | 160,7 | 110 | 1 на 26,2 тыс.; 1 на 1,5 тыс. молодежи 15–19 лет |

Источники: [Оценка численности постоянного населения по Республике Калмыкия...; Возрастно-половой состав населения Республики Калмыкия...; Оценка численности постоянного населения Астраханской области...; Возрастно-половой состав населения Астраханской области...; Численность постоянного населения Волгоградской области...; Распределение численности населения Волгоградской области по полу и возрастным группам...; Численность населения Ростовской области...; Численность населения Республики Дагестан...; Распределение населения по возрастным группам...; Численность населения Ставропольского края...; Численность населения Ставропольского края по полу и возрасту...].

Анализ таблицы выявляет существенные региональные различия в обеспеченности средними специальными учебными заведениями на юге России. Наиболее благополучная ситуация наблюдается в Республике Калмыкия, где на одно учебное заведение приходится всего 1,2 тыс. молодых людей 15–19 лет, что свидетельствует о высокой доступности профессионального образования. Хорошие показатели также демонстрируют Ставропольский край (1 ССУЗ на 1,5 тыс. молодежи) и Астраханская область (1 на 1,6 тыс.). В то же время Республика Дагестан выделяется наихудшими показателями — здесь на одно учреждение СПО приходится 2,5 тыс. молодых людей, что почти вдвое превышает средние значения по региону. Особого внимания заслуживает Ростовская область, которая при наибольшем абсолютном количестве ССУЗов (142) показывает обеспеченность 1 на 1,4 тыс. молодежи, что говорит об эффективной образовательной политике в этом субъекте. Волгоградская область занимает промежуточное положение с показателем 1 ССУЗ на 1,7 тыс. молодых людей. Полученные данные подчеркивают необходимость доступности профессионального образования, особенно в Дагестане, где отмечается наиболее острая нехватка учебных заведений при значительной численности молодежи.

6. Направления подготовки по регионам

Республика Калмыкия

Анализ направлений подготовки в ССУЗах Республики Калмыкия показывает ярко выраженную отраслевую специализацию, ориентированную на ключевые потребности региона. Медицинское образование сосредоточено в колледже им. Т. Хахлыновой (сестринское и лечебное дело), педагогическое — в колледже им. Х. Б. Канукова (дошкольное и начальное образование), а сохранение культурных традиций обеспечивает колледж искусств им. П. О. Чонкушова. Технические специальности представлены в политехническом колледже и колледже нефти и газа, однако ощущается острая нехватка образовательных программ по IT-технологиям. Аграр-

ный сектор, являющийся основой экономики республики, курируют Городовиковский и Лаганский техникумы, но их материальная база требует модернизации. Особого внимания заслуживает практически полное отсутствие подготовки кадров для туристической отрасли, несмотря на этнокультурный потенциал региона, а также недостаточное развитие инклюзивных программ, за исключением Калмыцкого филиала Российского государственного университета социальных технологий, где с 2018 г. ведется работа по внедрению инклюзивных подходов в образовательный процесс [Инклюзивное образование...]. Для полноценного развития системы СПО республике необходимо: обновление технического оснащения учебных заведений, введение перспективных направлений (цифровые технологии, возобновляемая энергетика, этнотуризм), а также усиление практико-ориентированной составляющей образования через партнерство с ведущими предприятиями региона.

Волгоградская область

Анализ системы среднего профессионального образования Волгоградской области выявляет четкую отраслевую и территориальную специализацию учебных заведений. В областном центре сконцентрированы многопрофильные учреждения технической направленности: Волгоградский политехнический колледж им. Вернадского, колледж машиностроения и связи, энергетический и строительный колледжи, обеспечивающие подготовку кадров для промышленного комплекса. Примечательно наличие узкоспециализированных учреждений в Волгограде — медицинско-экологического техникума, колледжа ресторанного сервиса и торговли, техникума водного транспорта, отражающих потребности крупного городского хозяйства.

Аграрный сектор обслуживают преимущественно сельские учебные заведения: Еланский, Быковский, Палласовский, Новоаннинский и другие сельскохозяйственные колледжи, расположенные в ключевых аграрных районах области. Особый интерес представляют специализированные учреждения в малых городах: Дубовский зооветеринарный колледж, Жирновский нефтяной техникум, Серафимовичский техникум механизации сельского хозяйства, демонстрирующие адаптацию образовательной сети к особенностям местной экономики.

Педагогическое образование по территории области: кроме Волгоградского социально-педагогического колледжа, подготовку педагогов осуществляют Дубовский, Жирновский и Михайловский педагогические колледжи, что обеспечивает кадровую поддержку образовательных учреждений во всех районах области. В транспортной инфраструктуре региона трудятся выпускники Волгоградского техникума железнодорожного транспорта и техникума водного транспорта.

Особенностью сети СПО Волгоградской области является:

1) ярко выраженная территориальная привязка специализации колледжей к экономическому профилю районов;

2) развитая сеть аграрных учебных заведений, полностью покрывающая потребности сельских территорий;

3) наличие педагогических колледжей в районных центрах для кадрового обеспечения местных школ.

При этом в Волгоградской области, как и в Калмыкии, отмечается недостаточное развитие подготовки кадров для сферы IT и цифровой экономики, а также отсутствие специализированных учреждений для туристической отрасли, несмотря на потенциал региона.

Астраханская область

Анализ системы СПО Астраханской области выявляет четкую ориентацию на ключевые отрасли региональной экономики. В областном центре сосредоточено 75 % колледжей, включая профильные учреждения для рыбопромышленного комплекса (Волго-Каспийский морской колледж), транспортной сферы (автомобильно-дорожный колледж) и креативных индустрий (арт-фэшн, музыкальное и художественное училища). Аграрный сектор обслуживают техникумы в Камызяке и Черноморске, однако большинство районов области не имеют собственных ССУЗов. Особого внимания заслуживает дисбаланс в подготовке кадров: при развитой сети медицинских (базовый медколледж) и педагогических (социально-педагогический колледж) учреждений ощущается нехватка программ для нефтегазовой отрасли и недостаточное развитие IT-направлений (имеется только колледж вычислительной техники). Для оптимизации системы требуется расширение филиальной сети в районах, создание межрайонных образовательных центров и введение новых специальностей, соответствующих стратегическим направлениям развития региона, таким как логистика, экология и цифровая экономика.

Ростовская область

Система СПО Ростовской области демонстрирует высокую степень развития и четкую территориально-отраслевую специализацию, охватывая все ключевые направления региональной экономики. В Ростове-на-Дону, как в образовательном центре региона, сосредоточены многопрофильные колледжи, готовящие кадры для промышленности (металлообработка, машиностроение), транспорта (железнодорожный, автомобильный, водный), IT-сферы и строительства. Крупные промышленные города региона — Таганрог, Шахты, Волгодонск, Новочеркасск — имеют специализированные техникумы по профильным направлениям (машиностроение, металлургия, энергетика), что обеспечивает кадровые потребности местных предприятий.

Особенностью сельских районов является развитая сеть аграрных техникумов (Зерноградский, Зимовниковский, Сальский и др.) и педагогических колледжей, равномерно распределенных по территории области для подготовки специалистов сельского хозяйства и учителей.

При этом сохраняются определенные диспропорции: недостаточно развиты современные направления (робототехника, биотехнологии), наблюдается различие в уровне материально-технического оснащения

между городскими и сельскими учебными заведениями. Перспективы развития системы СПО в области связаны с созданием межрайонных центров компетенций, внедрением дуального обучения, модернизацией материальной базы и расширением перечня специальностей с учетом потребностей инновационного развития экономики региона.

Ставропольский край

Анализ системы СПО Ставропольского края выявляет четкую отраслевую и территориальную специализацию, ориентированную на ключевые секторы региональной экономики. В крае сформирована следующая система подготовки кадров: в Ставрополе сосредоточены многопрофильные учреждения, включая базовый медицинский, аграрный и педагогический колледжи; в крупных городах-курортах (Пятигорск, Кисловодск, Ессентуки) преобладают медицинские и сервисные учебные заведения; в промышленных центрах (Невинномысск, Буденновск) — технические и политехнические колледжи.

Особенностью сельских районов является наличие аграрных техникумов (Ипатово, Георгиевск, Светлоград), удовлетворяющих кадровые потребности сельского хозяйства — ведущей отрасли экономики края. При этом отмечаются существенные диспропорции: дефицит IT-учреждений (только 2 организации — в краевом центре и Невинномыске), слабое развитие экологических направлений и недостаточный охват восточных территорий.

Республика Дагестан

Анализ системы СПО Республики Дагестан показывает сложную, но развивающуюся структуру подготовки кадров, отражающую экономические и географические особенности региона. В республике функционирует более 90 учреждений СПО, которые можно разделить на несколько ключевых кластеров. В столичном Махачкалинском агломерационном районе сосредоточено более трети всех колледжей, включая наиболее крупные и многопрофильные — Дагестанский политехнический колледж, Колледж строительства и дизайна, Медицинский колледж им. Башларова. Эти учреждения охватывают широкий спектр направлений — от технических и медицинских до педагогических и сервисных.

Второй по значимости образовательный центр сложился в Дербенте, где преобладают туристические и сельскохозяйственные специальности. Следует обратить внимание, что педагогические колледжи равномерно распределены по территории республики (Буйнакс, Хасавюрт, Избербаш, Кизилюрт), это обеспечивает подготовку педагогических кадров для всех районов. Аграрный сектор обслуживают специализированные техникумы в городах Дагестанские огни (Аграрный колледж) и Буйнакске (Сельскохозяйственный колледж им. Ш. И. Шихсаидова), в сельских районах — в селе Карабудахкент (Профессиональное училище № 24).

7. Выводы

Сравнительный анализ систем СПО южных регионов России выявил ряд общих закономерностей и региональных особенностей. Во всех рас-

смотренных субъектах — Республике Калмыкия, Волгоградской, Астраханской, Ростовской областях, Ставропольском крае и Республике Дагестан — сложилась отраслевая специализация СПО, ориентированная на ключевые секторы региональных экономик. При этом в некоторых из них наблюдаются схожие проблемы: дефицит подготовки кадров по современным направлениям (ИТ, биотехнологии, робототехника), неравномерное географическое распределение учебных заведений с высокой концентрацией в крупных городах и недостаточным охватом сельских территорий.

Наиболее сбалансированная и развитая система СПО сложилась в Ростовской области и Ставропольском крае, где сеть учебных заведений охватывает все ключевые отрасли экономики. Волгоградская и Астраханская области делают основной акцент на аграрный и промышленный секторы. Наибольшие сложности наблюдаются в Республике Дагестан и Калмыкии, где система СПО сталкивается с ограниченным количеством учреждений, дефицитом подготовки кадров по перспективным направлениям.

Таким образом, проведенный анализ системы СПО южных регионов России позволил выявить ряд ключевых закономерностей и региональных особенностей:

Общие тенденции:

- наблюдается устойчивый рост популярности СПО, что отражает изменение образовательных предпочтений молодежи и запросов рынка труда;
- во всех регионах сохраняется четкая отраслевая специализация, соответствующая экономическому профилю территории;
- повсеместно отмечаются схожие проблемы: дефицит современных направлений подготовки (ИТ, биотехнологии), неравномерное распределение учреждений.

Региональные различия:

- наиболее развитая система СПО сложилась в Ростовской области и Ставропольском крае, где сеть учреждений полностью охватывает потребности региональной экономики;
- Волгоградская и Астраханская области демонстрируют выраженную аграрно-промышленную специализацию;
- Республики Дагестан и Калмыкия сталкиваются с наиболее серьезными вызовами — ограниченным количеством учреждений и недостаточным развитием перспективных направлений.

Демографический аспект:

- выявлены значительные диспропорции в обеспеченности СПО относительно численности молодежи;
- наибольший дефицит образовательных учреждений отмечается в Дагестане (1 ССУЗ на 2,5 тыс. молодежи);
- оптимальные показатели демонстрируют Калмыкия, Ставропольский край и Ростовская область.

Полученные результаты свидетельствуют о необходимости дифференцированного подхода к развитию системы СПО с учетом региональной специфики. Особое внимание следует уделить доступности профессионального образования и модернизации содержания подготовки кадров в соответствии с потребностями инновационного развития южных регионов России.

Источники и литература

- Албеков и др. 2021 — Албеков Х. Н., Джабраилова Л. Х., Мордасова Т. А. Проблемы развития системы среднего профессионального образования в России // Журнал прикладных исследований. 2021. Т. 10. № 6. С. 966–973.
- Бурляева и др. 2018 — Бурляева В. А., Буркина И. В., Булах К. В., Чебанов К. А. Клас-терный подход целостной системы профессионального образования (на примере Ставропольского края) // Мир науки, культуры, образования. 2018. № 4(71). С. 25–28.
- Возрастно-половой состав населения Астраханской области — Возрастно-по-ловой состав населения по Астраханской области на 1 января 2012–2025 гг. [электронный ресурс] // URL: <https://30.rosstat.gov.ru/folder/162742> (дата обращения: 01.06.2025).
- Возрастно-половой состав населения Республики Калмыкия... — Возрастно-по-ловой состав населения Республики Калмыкия на 1 января за 2012–2025 гг. [электронный ресурс] // URL: <https://30.rosstat.gov.ru/folder/35673> (дата об-ращения: 01.06.2025).
- Дежина, Ключарев 2019 — Дежина И. Г., Ключарев Г. А. Среднее профессиональное образование для инновационной экономики // Вестник института социоло-гии. 2019. Т. 10. № 1. С. 120–138.
- Инклюзивное образование... — Инклюзивное образование. Российский госу-дарственный университет социальных технологий. Калмыцкий филиал [электронный ресурс] // URL: <https://kfilial.rgust.ru/inklyuzivnoe-obrazovanie/> (дата обращения: 05.06.2025).
- Каргаполова 2013 — Каргаполова Е. В. Система образования Астраханской обла-сти: состояние, проблемы, перспективы // Научный потенциал регионов Рос-сии на службу модернизации. Межвузовский сборник научных статей. Астра-хань: АИСИ, 2013. № 3(6). С. 102–105.
- Клячко, Семионова 2018 — Клячко Т. Л., Семионова Е. А. Вклад образования в со-циально-экономическое развитие регионов России // Экономика региона. 2018. Т. 14. № 3. С. 791–805.
- Костецкая 2015 — Костецкая Т. В. Социальное партнерство и оценка качества подготовки выпускников среднего профессионального образования // Со-действие профессиональному становлению личности и трудоустройству молодых специалистов в современных условиях: Сб. мат-лов VII Междуна-р. заочной науч.-практ. конф., посвящ. 70-летию Великой Победы(г. Белгород, 17 ноября 2015 г.). Белгород: Белгородский государственный технологиче-ский университет им. В. Г. Шухова, 2015. С. 248–252.
- Листвин 2017 — Листвин А. А. Антиномии современного среднего профессио-нального образования // Образование и наука. 2017. Т. 19. № 1. С. 103–119.
- Мальцева, Шабалин 2021 — Мальцева В. А., Шабалин А. И. Не-обходной маневр, или Бум спроса на среднее профессиональное образование в России // Вопро-сы образования. 2021. № 2. С. 10–42.
- Меринова, Меринов 2017 — Меринова Ю. Ю., Меринов Ю. Н. Особенности про-

- странственного изменения образовательного ландшафта и реформирования профессионального образования в ЮФО // Международный журнал экономики и образования. 2017. Т. 3. №. 1. С. 91–108.
- Нармаева 2006 — *Нармаева И. М.* Становление и развитие среднего профессионального образования Калмыкии (1920–2005 гг.) // Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. Волгоград, 2006. 24 с.
- Оценка численности постоянного населения Астраханской области... — Оценка численности постоянного населения Астраханской области на 1 января 2012–2025 г. [электронный ресурс] // URL: <https://30.rosstat.gov.ru/folder/162742> (дата обращения: 01.06.2025).
- Оценка численности постоянного населения по Республике Калмыкия... — Оценка численности постоянного населения на 1 января 2025 г. по Республике Калмыкия [электронный ресурс] // URL: <https://30.rosstat.gov.ru/folder/35673> (дата обращения: 01.06.2025).
- Распределение населения по возрастным группам... — Распределение населения по возрастным группам на 1 января 2024 г. Статистический ежегодник. 2024: Дагестанстат. С. 51. [электронный ресурс] URL: <https://05.rosstat.gov.ru/elektronver> (дата обращения 01.06.2025).
- Распределение численности населения Волгоградской области по полу и возрастным группам... — Распределение численности населения Волгоградской области по полу и возрастным группам на 1 января 2024 г. [электронный ресурс] // URL: <https://34.rosstat.gov.ru/population> (дата обращения: 01.04.2025).
- Сводный отчет по форме... — Сводный отчет по форме федерального статистического наблюдения № СПО-1 «Сведения об образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования» на начало 2024/2025 учебного года, Минпросвещения России [электронный ресурс] // URL: https://edu.gov.ru/activity/statistics/secondary_prof_edu (дата обращения: 01.04.2025).
- Сердюков 2012 — *Сердюков А. Н.* Проблема дисбаланса в подготовке специалистов учреждениями профессионального образования Республики Дагестан // Актуальные проблемы и перспективы социально-экономического, политического и правового развития России на современном этапе. Мат-лы VI Всеросс. науч.-практ. конф. филиала СПбГИЭУ (г. Кизляр, 5 мая 2012 г.). Кизляр: Фил. СПбГИЭУ в г. Кизляре, 2012. С. 36–38.
- Сирая 2021 — *Сирая Г. С.* Ключевые аспекты развития системы среднего профессионального образования региона (на примере Ростовской области) // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Экономика и управление. 2021. № 3. С. 109–122.
- СПО в России 2022 — Среднее профессиональное образование в России: ресурс для развития экономики и формирования человеческого капитала: аналитический доклад. М.: НИУ ВШЭ, 2022. 100 с.
- Халимбеков и др. 2018 — *Халимбеков Х. З., Фастовец И. П., Магомедова Ф. И.* Прогнозирование потребностей экономики Республики Дагестан в специалистах с профессиональным образованием // Вестник Забайкальского государственного университета. 2018. Т. 24. № 4. С. 130–137.
- Численность населения Республики Дагестан... — Численность населения Республики Дагестан на 01.01.2025 по городским округам и муниципальным районам [электронный ресурс] // URL: <https://05.rosstat.gov.ru/naselenie> (дата обращения: 01.04.2025).
- Численность населения Ростовской области... — Численность населения Ростовской области [электронный ресурс] // URL: <https://61.rosstat.gov.ru/>

folder/28951 (дата обращения: 01.04.2025).

Численность населения Ставропольского края... — Численность населения Ставропольского края на 01.01.2025 г. и в среднем за 2024 г. [электронный ресурс] // URL: <https://26.rosstat.gov.ru/folder/28386> (дата обращения: 05.04.2025).

Численность населения Ставропольского края по полу и возрасту... — Численность населения Ставропольского края по полу и возрасту [электронный ресурс] // URL: <https://26.rosstat.gov.ru/folder/28386> (дата обращения: 05.04.2025).

Численность постоянного населения Волгоградской области... — Численность постоянного населения Волгоградской области на 1 января и в среднем за год (с 2008 г. по 2025 г.) [электронный ресурс] // URL: <https://34.rosstat.gov.ru/population> (дата обращения: 01.04.2025).