

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
КАЛМЫЦКИЙ ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК
(КИГИ РАН)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

В.В. Куканова В.В. Куканова

« 25 » *марта* 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Б2.1 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки:
46.06.01 «Исторические науки и археология»

Профиль: «Этнография, этнология и антропология»

Квалификация (степень) выпускника:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Курс обучения: 2
Форма обучения: очная

Составитель: Бакаева Э.П., доктор исторических наук, заместитель директора по научной работе КИГИ РАН.

Рабочая программа «Педагогическая практика» основной образовательной программы высшего образования, реализуемой в КИГИ РАН по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, направленность (профиль) – «Этнография, этнология и антропология» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» июля 2014 г. № 904 (с изменениями и дополнениями от 30 апреля 2015 г.).

Рабочая программа утверждена на заседании отдела этнологии КИГИ РАН 11 января 2016 года, протокол №1 и соответствует учебному плану.

Аннотация рабочей программы «Педагогическая практика»

Педагогическая практика входит в раздел «Практики» и является обязательным этапом обучения аспиранта согласно учебному плану ОПОП ВО (Б2.1) по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология», направленность (профиль) – «Этнография, этнология и антропология».

1. Компетенции обучающихся, формируемые в результате прохождения практики:

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-2 — готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки.

Профессиональные компетенции:

ПК-5 – способность интегрировать результаты научно-исследовательской деятельности с преподавательской деятельностью по основным образовательным программам высшего образования.

Универсальные компетенции:

УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

2. Содержание педагогической практики

Содержание педагогической практики определяется научным руководителем и заведующим кафедрой, которые должны сформировать у аспирантов требуемые ФГОС ВО профессиональные компетенции.

В ходе практики аспиранты:

- знакомятся с системой организации образовательного процесса в организации, осуществляющей реализацию программ высшего образования и соответствующей нормативной и учебно-методической документацией;

- посещают занятия ведущих преподавателей;

- разрабатывают рабочую программу учебной дисциплины и самостоятельно проводят в соответствии с учебным планом;

- формируют оценочные средства по разрабатываемой учебной дисциплине и апробируют их;

- участвуют в текущем контроле за внеаудиторной учебной деятельностью обучающихся и в реализации воспитательной составляющей учебного процесса;

- осваивают организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры;

- изучают современные образовательные технологии высшей школы;

- получают практические навыки учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, лабораторной работе, навыки организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения;

- изучают учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендуемым дисциплинам учебного плана;

Аспирант ведет не менее 10 часов семинарских занятий и 6 часов лекционных занятий. Возможно участие аспиранта в приеме зачетов совместно с научным руководителем. После проведения каждого занятия происходит его анализ научным руководителем и другими аспирантами. Аспирант может привлекаться к профориентационной работе со школьниками.

В индивидуальном плане аспиранта указываются дисциплины, по которым он вел занятия, а также объем часов по каждому виду занятия (лекции, семинарские занятия, лабораторные занятия, прием зачета и др.)

3. Общая трудоемкость программы «Педагогическая практика» составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Время прохождения практики – 2-й год обучения (4-й семестр).

4. Форма промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

1. Цели и задачи практики

Цели педагогической практики:

- приобретение обучающимися навыков педагога, владеющего современным инструментарием науки и использования его в педагогической деятельности, обобщение и систематизация научных подходов и методов педагогической деятельности и апробирование их на практике, а также проверка и закрепление теоретических знаний, практических умений и навыков, полученных аспирантами при прохождении курсов психолого-педагогического цикла;
- формирование готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; формирование у аспирантов положительной мотивации к педагогической деятельности и профессиональных компетенций;
- закрепление психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики и приобретение навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач.

В соответствии с поставленными целями в программу педагогической практики включены следующие задачи:

- овладение технологиями проектирования, составления и обновления рабочих программ, дисциплин, соответствующих фондов и оценочных средств;
- овладение формами организации учебного процесса в вузе и технологиями отбора и структурирования учебного материала (в том числе при организации самостоятельной работы студентов);
- овладение технологиями оценки и учета результатов учебной деятельности обучающихся;
- навыками постановки и систематизации учебно-воспитательных целей и задач при реализации ОПОП ВПО;
- методами анализа нормативной документации в сфере ВПО;
- особенностями профессиональной риторики;
- умениями обоснования выбора инновационных образовательных технологий и их апробации в учебном процессе;
- умениями проводить различные формы занятий, руководить различными видами практик, курсовым проектированием, научно-исследовательской работой студентов и магистрантов в соответствии с профилем подготовки;
- навыками анализа авторских методик преподавания конкретных дисциплин учебного плана ОПОП бакалавриата и магистратуры.

Квалификация выпускника, освоившего программу аспирантуры – Исследователь. Преподаватель-исследователь.

2. Место педагогической практики в структуре ОПОП ВО

Педагогическая практика (Б2.1) является обязательным этапом обучения аспиранта и, согласно учебному плану ОПОП ВО, относится к блоку «Практики» по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология», профиль – «Этнография, этнология и антропология».

Педагогическая практика проводится на 2-м курсе в сроки согласно учебному плану ОПОП ВО. Ее прохождение необходимо для получения необходимых компетенций для успешной педагогической деятельности в образовательных учреждениях.

Прохождение данной практики базируется на общепрофессиональных и специальных дисциплинах: «Психология и педагогика высшей школы», «Отечественная история», «Этнография, этнология и антропология». Все указанные выше дисциплины и педагогическая практика в целом работают на получение квалификации «Преподаватель высшей школы».

3. Компетенции обучающихся, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-2 — готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки.

Профессиональные компетенции:

ПК-5 – способность интегрировать результаты научно-исследовательской деятельности с преподавательской деятельностью по основным образовательным программам высшего образования.

Универсальные компетенции:

УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

Кроме того, аспирант в результате прохождения педагогической практики, в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями основной образовательной программы высшего образования должен:

Знать:

- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;

- требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров;

Уметь:

- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания;

- курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров;

Владеть:

- технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.

Дополнительно к компетенциям, предусмотренным в ФГОС ВО, в результате прохождения педагогической практики формируются следующие компетенции:

- знание общих и частных методик преподавания исторических дисциплин;
- анализ проведенных лекционных и практических занятий;
- индивидуальный поиск литературы для педагогической работы;
- анализ источников литературы;
- составление конспектов лекций и планов практических занятий;
- овладение навыками воспитательной деятельности в академических группах.

Педагогическая практика позволяет закрепить знания, методологию и методики практической деятельности и научных исследований в сфере преподавания, систематизировать практические навыки, подтверждающие теоретические выводы.

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен приобрести практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции.

Значение педагогической деятельности работы непрерывно растет. В этой связи особенно важны педагогические навыки, которые аспирант приобретает во время прохождения педагогической практики. Они позволяют повысить исследовательскую и педагогическую компетенцию аспиранта истории и уровень его адаптивности к решению сложных задач.

4. Объем практики и виды учебной работы

4.1. График и объем педагогической практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Время прохождения практики – 2-й год обучения (4-й семестр).

4.2. Содержание педагогической практики

Содержание педагогической практики определяется научным руководителем и заведующим кафедрой, которые должны сформировать у аспирантов требуемые ФГОС ВО профессиональные компетенции.

В ходе практики аспиранты:

- знакомятся с системой организации образовательного процесса в организации, осуществляющей реализацию программ высшего образования и соответствующей нормативной и учебно-методической документацией;
- посещают занятия ведущих преподавателей;
- разрабатывают рабочую программу учебной дисциплины и самостоятельно проводят в соответствии с учебным планом;
- формируют оценочные средства по разрабатываемой учебной дисциплине и апробируют их;
- участвуют в текущем контроле за внеаудиторной учебной деятельностью обучающихся и в реализации воспитательной составляющей учебного процесса;
- осваивают организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры;
- изучают современные образовательные технологии высшей школы;
- получают практические навыки учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, лабораторной работе, навыки организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения;
- изучают учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендуемым дисциплинам учебного плана;

Аспирант ведет не менее 10 часов семинарских занятий и 6 часов лекционных занятий. Возможно участие аспиранта в приеме зачетов совместно с научным руководителем. После проведения каждого занятия происходит его анализ научным руководителем и другими аспирантами. Аспирант привлекается к профориентационной работе со школьниками.

В индивидуальном плане аспиранта указываются дисциплины, по которым он вел занятия, а также объем часов по каждому виду занятия (лекции, семинарские занятия, лабораторные занятия, прием зачета и др.)

5. Руководство и текущий контроль за прохождением педагогической практики

5.1. Формы текущего контроля работы аспирантов

Общее руководство и текущий контроль за прохождением практики аспиранта осуществляет его научный руководитель.

Научный руководитель аспиранта:

- согласовывает программу практики и календарные сроки ее проведения с заведующим кафедрой и директором института;
- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы практики;
- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе аспиранта в период практики с выдачей индивидуальных заданий, оказывает соответствующую консультационную помощь;
- согласовывает график проведения практики и осуществляет систематический контроль за ходом практики и работой аспиранта;
- оказывает помощь аспиранту по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета.

Аспирант при прохождении практики получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики, отчитывается о выполняемой работе в соответствии с графиком проведения практики.

5.2. Промежуточная аттестация педагогической практики

Педагогическая практика считается завершенной при условии выполнения аспирантом индивидуального плана практиканта в полном объеме. Отчет о прохождении педагогической практики должен содержать результаты апробации разработанных учебно-методических материалов в учебном процессе. Прохождение педагогической практики должно быть отражено в индивидуальном плане аспиранта. Обсуждение результатов ведется с руководителями от профилирующей кафедры, которые дают аспиранту предварительную оценку теоретической и практической ценности результатов. Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с требованиями и представлены в отдельной папке с титульным листом.

Промежуточная аттестация по дисциплине в виде зачета с оценкой проводится после предоставления аспирантом отчета по педагогической практике.

Оценка по практике учитывается при проведении итогов промежуточной аттестации аспирантов.

5.3. Отчетная документация по педагогической практике

По итогам прохождения педагогической практики при прохождении ежегодной аттестации аспирант предоставляет следующую отчетную документацию:

5.3.1. Для аспирантов, работающих в качестве преподавателя в Университете или другой образовательной организации высшего образования, его педагогическая деятельность может быть зачтена кафедрой в качестве педагогической практики при условии предоставления справки с места работы с указанием занимаемой должности и объема учебной нагрузки. При этом он должен представить:

- копию индивидуального плана преподавателя;
- отчет о прохождении педагогической практики;
- заключение о прохождении педагогической практики;

5.3.2. Для аспирантов, не работающих в качестве преподавателя:

- индивидуальную программу прохождения педагогической практики с визой научного руководителя;
- отчет о прохождении педагогической практике;
- заключение о прохождении педагогической практики.

По итогам представленной отчетной документации и защиты отчета научным руководителем выставляется зачет с оценкой, который фиксируется в индивидуальном плане аспиранта и аттестационном листе (зачетной книжке).

6. Учебно-методическое обеспечение

6.1. Основная литература

1. Иванова Е.М. Психология профессиональной деятельности: учебное пособие. М., 2011.
2. Фоминова А.Н., Шабанова Т.Л. Педагогическая психология: учебное пособие. М., 2011.
3. Основы педагогики и психологии высшей школы / Под ред. А.В.Петровского. М., 1996.

6.2. Дополнительная литература

1. Андреев А.А. Педагогика высшей школы. Новый курс. М.: ММИ-ЭИФП, 2002. 264 с.
2. Коджаспиров Г.М. История образования и педагогической мысли: таблицы, схемы, опорные конспекты. М., 2003.
3. Лихачев Б.Г. Педагогика. М., 1993.
4. Харламов И.Ф. Педагогика. Минск: ВШ, 2003.
5. Хуторской А.В. Современная дидактика. СПб., 2001.
6. Якунин В.А. Психология учебной деятельности студента. М., 1993.
7. Яценко Л.А. Воспитательная работа в высшем учебном заведении. М., 2003.

6.3. Интернет-ресурсы

1. Глобальная сеть рефератов – <http://www.allbest.ru>
2. <http://window.edu.ru>
3. Информационно-справочный портал – www.library.ru
4. www.school.edu.ru
5. Федеральный институт педагогических измерений – www.fipi.ru
6. Федеральный портал «Российское образование» – www.edu.ru
7. www.twirpx.com
8. www.mail.ru
9. www.wikipedia.org
10. поисковые программы Google, Yahoo, Alta, Vista
11. www.psychology.ru
12. Министерство образования и науки РФ - www.mon.gov.ru
13. www.knigafund.ru
14. www.e.lanbook.com
15. www.ipps.sfu-kras.ru