

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
КАЛМЫЦКИЙ ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК
(КИГИ РАН)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

В.В. Куканова В.В. Куканова

« *25* » *апреля* 20 *16* г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.2 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Направление подготовки:
45.06.01 Языкознание и литературоведение

Профиль: Фольклористика

Квалификация (степень) выпускника:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Курс обучения: 1
Форма обучения: очная

Элиста 2016

Составитель: Боктаева В.Л. кандидат педагогических наук, доцент ФБГОУ ВО «КГУ им. Б.Б.Городовикова»

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, реализуемой в КИГИ РАН по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль – «Фольклористика» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» июля 2014 г. № 903 (с изменениями и дополнениями от 30 апреля 2015 г.). Рабочая программа утверждена на расширенном заседании отдела языкознания «11» января 2016 года, протокол № 1, и соответствует учебному плану.

**Аннотация
к рабочей программе по дисциплине
«Педагогика и психология высшей школы»**

Данная дисциплина относится к дисциплинам учебного плана программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль – «Фольклористика».

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» является базовой (Б1.В.ОД.2) согласно учебному плану ОПОП ВО. Целью изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» является формирование у аспирантов базиса знаний в области психологии и педагогики высшей школы. Формирование общекультурных, профессиональных компетенций, способствующих комплексной подготовке к научной и педагогической деятельности в области высшего профессионального образования.

Квалификация выпускника, освоившего программу аспирантуры, – Исследователь. Преподаватель-исследователь.

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (в соответствии с ФГОС и учебным планом):

ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

ПК-4 – способность применять полученные знания в области теории и истории изучаемого направления, психолого-педагогических дисциплин, теории коммуникации в собственной педагогической деятельности.

2. Содержание дисциплины

| № Темы | Название раздела/темы | Технология проведения | Формируемые компетенции (код) | Форма оценочных средств | Трудоем. (час.) |
|---|--|--|-------------------------------|-------------------------|-----------------|
| Раздел I. Педагогика высшей школы | | | | | |
| 1 | Педагогика и психология высшей школы: предмет и место в системе наук об образовании | Организационно ориентированная лекция | ОПК-2, УК-5 | дискуссия | 2 |
| 2 | Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, его структура | Информационно обзорная лекция | ОПК-2, УК-5 | дискуссия | 2 |
| 3 | Формы организации учебной деятельности в высшей школе | Информационно обзорная лекция Мультимедийная технология | ОПК-2, УК-5 | дискуссия | 2 |
| 4 | Современные педагогические технологии. Экспертно-оценочные технологии в образовательной деятельности | Интерактивная технология Мультимедийная технология | ОПК-2, ПК-4 | дискуссия | 2 |
| Раздел II. Психология высшей школы | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|-------------------|-------------|-----------|---|
| 5 | Тема 5. Психология деятельности в аспекте обучения в высшей школе | Проблемная лекция | ОПК-2, ПК-4 | дискуссия | 2 |
| 6 | Психологические особенности развития личности студента высшей школы | Проблемная лекция | УК-1, УК-5 | дискуссия | 2 |
| 7 | Личностные особенности преподавателя высшей школы и особенности общения субъектов образовательного процесса в высшей школе | Лекция-диалог | УК-1, УК-5 | дискуссия | 2 |

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 ч. Из них общий объем аудиторных часов – 14, в том числе лекций – 14 ч. Самостоятельная работа – 94 ч.

4. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля – устный опрос, контрольные тестирования.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цель дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у аспирантов базиса знаний в области психологии и педагогики высшей школы. Формирование общекультурных, профессиональных компетенций, способствующих комплексной подготовке к научной и педагогической деятельности в области высшего профессионального образования.

1.2. Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- формирование системы представлений о психологии и педагогике как взаимосвязанных науках;
- содействие усвоению основ психологических и педагогических знаний;
- формирование у аспирантов научно-исследовательской компетентности как составной части их профессиональной подготовки;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» является обязательной дисциплиной вариативной части (Б1.В.ОД.2) согласно учебному плану ОПОП ВО по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль – «Фольклористика». Ее изучение базируется на знании основных понятий психологии и педагогики.

Дисциплина изучается в 1 семестре первого года обучения.

Аспиранты очной формы обучения осваивают программу в объеме 108 ч, из которых 14 ч выделено для занятий в аудитории, 94 ч – для самостоятельной работы. В соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБУН КИГИ РАН предусмотрена форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Процесс изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» направлен на формирование следующих универсальных компетенций:

ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

ПК-4 – способность применять полученные знания в области теории и истории изучаемого направления, психолого-педагогических дисциплин, теории коммуникации в собственной педагогической деятельности.

В результате освоения дисциплины аспирант осваивает следующие компетенции:

| Компетенция | Код по ФГОС ВО | Структура компетенции | Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции |
|-------------|----------------|-----------------------|---|
|-------------|----------------|-----------------------|---|

| | | | |
|--|--------------|---|---|
| <p>готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;</p> | <p>ОПК-2</p> | <p>Знать: основные тенденции развития в соответствующей области науки; актуальные проблемы и тенденции развития психологии и педагогики высшей школы; психолого-педагогические особенности обучения и воспитания в высшей школе; особенности развития личности студента, психологические закономерности юношеского возраста; возможности эффективного использования педагогических технологий в высшей школе.</p> <p>Уметь: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки анализировать и проектировать педагогический процесс; использовать в образовательном процессе современные методы и технологии. использовать психолого-педагогические методы исследования;</p> <p>Владеть: методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи; навыками учебно-методической и научной работы; психолого-педагогическими методами и методиками исследования; навыками организации педагогической деятельности в высшей школе; навыками анализа, педагогического проектирования и реализации инновационных технологий.</p> | <p>Лекции; индивидуальные консультации, письменные работы</p> |
|--|--------------|---|---|

| | | | |
|---|-------------|---|---|
| <p>готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> | <p>УК-5</p> | <p>Знать: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития. Уметь: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей. Владеть: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.</p> | <p>Лекции; индивидуальные консультации, письменные работы</p> |
|---|-------------|---|---|

| | | | |
|--|-------------|---|---|
| <p>способность применять полученные знания в области теории и истории изучаемого направления, психолого-педагогических дисциплин, теории коммуникации в собственной педагогической деятельности.</p> | <p>ПК-4</p> | <p>Знать: методы применения, полученных знаний в области теории и истории изучаемого направления, психолого-педагогических дисциплин, теории коммуникации в собственной педагогической деятельности. Уметь: использовать полученные знания в области теории и истории изучаемого направления, психолого-педагогических дисциплин, теории коммуникации в собственной педагогической деятельности в других сферах. Владеть: навыками использования полученных знаний в области теории и истории изучаемого направления, психолого-педагогических дисциплин, теории коммуникации в собственной педагогической деятельности.</p> | <p>Лекции; индивидуальные консультации, письменные работы</p> |
|--|-------------|---|---|

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

3.1. График изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 ч. Из них общий объем аудиторных часов – 14, в том числе лекций – 14 ч. Самостоятельная работа – 94 ч. Формы промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

| Вид учебной работы | Часы | | | | | | |
|-------------------------------|---------------|-------------|---|-------|---|-------|---|
| | Всего час/зет | Год/семестр | | | | | |
| | | 1 год | | 2 год | | 3 год | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Общая трудоемкость дисциплины | 108/3 ЗЕ | 108/3 ЗЕ | | | | | |
| Аудиторные занятия | | 14 | | | | | |
| Лекции (Л) | | 14 | | | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | | | | | | | |
| Самостоятельная работа | | 94 | | | | | |
| Зачет с оценкой | | | | | | | |

3.2. Содержание лекций

| № Темы | Название раздела/темы | Технология проведения | Формируемые компетенции (код) | Форма оценочных средств | Трудоемкость (час.) |
|--------|-----------------------|-----------------------|-------------------------------|-------------------------|---------------------|
| | | | | | |

| Раздел I. Педагогика высшей школы | | | | | |
|------------------------------------|--|---|-------------|-----------|---|
| 1 | Педагогика и психология высшей школы: предмет и место в системе наук об образовании | Организационно ориентированная лекция | ОПК-2, УК-5 | дискуссия | 2 |
| 2 | Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, его структура | Информационно-обзорная лекция | ОПК-2, УК-5 | дискуссия | 2 |
| 3 | Формы организации учебной деятельности в высшей школе | Информационно-обзорная лекция Мультимедий | ОПК-2, УК-5 | дискуссия | 2 |
| 4 | Современные педагогические технологии. Экспертно-оценочные технологии в образовательной деятельности | Интерактивная технология Мультимедийная технология | ОПК-2, ПК-4 | дискуссия | 2 |
| Раздел II. Психология высшей школы | | | | | |
| 5 | Тема 5. Психология деятельности в аспекте обучения в высшей школе | Проблемная лекция | ОПК-2, ПК-4 | дискуссия | 2 |
| 6 | Психологические особенности развития личности студента высшей школы | Проблемная лекция | УК-1, УК-5 | дискуссия | 2 |
| 7 | Личностные особенности преподавателя высшей школы и особенности общения субъектов образовательного процесса в высшей школе | Лекция-диалог | УК-1, УК-5 | дискуссия | 2 |

Раздел I. Педагогика высшей школы

Тема 1. Педагогика и психология высшей школы: предмет и место в системе наук об образовании

Категории и понятия педагогики высшей школы. Проектирование процесса обучения и воспитания как предмет педагогики высшей школы. Задачи и функции педагогики высшей школы. Современная система высшей школы и методы определения уровня подготовки

будущих специалистов, контроль их знаний, умений и оценка индивидуальных особенностей. Определение уровня профессиональной подготовки преподавателей высшей школы. Определение приоритетных знаний, умений и навыков, приобретаемых в высшей школе. Оценка эффективности деятельности высшей школы. Значимость профессионализма в деятельности высшей школы. Особенности подготовки и переподготовки преподавателей высшей школы. Педагогика в системе гуманитарных наук. Психологические закономерности и условия эффективности процессов обучения и воспитания в высшей школе как предмет психологии высшего образования. Психология высшей школы как дисциплина, изучающая индивидуальные и социально-психологические аспекты образовательного процесса. Психология учебной и педагогической деятельности. Психология субъекта учебной деятельности (студента). Психология педагогической деятельности. Психология взаимодействия и общения в высшей школе. Специфика реализации психологических методов и методик в системе высшего образования. Методы наблюдения, беседы и опроса. Роль и место тренингов в системе высшей школы.

Тема 2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, его структура

Понятие «Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования». Стандарт – это минимум содержания образования и минимально допустимый уровень подготовки специалиста в высшем учебном заведении. ФГОС как совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Структура основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;

Условия реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условием;

О результатах освоения основных образовательных программ.

Функции ФГОС ВО.

ФГОС ВО предназначен для обеспечения:

1. качества высшего и послевузовского образования;
2. единства образовательного пространства РФ;
3. основы для объективной оценки деятельности образовательных учреждений, реализующих образовательные программы высшего и послевузовского образования;
4. признания и установления эквивалентности документов иностранных граждан о высшем и послевузовском образовании.

Выполнение минимальных требований к содержанию образования и уровню подготовки специалиста. Стандарт и творчество преподавателей, уникальный процесс саморазвития личности. Можно ли выходить за рамки стандарта? Стандарты и технологии обучения.

Тема 3. Формы организации учебной деятельности в высшей школе

Основные формы организации учебного процесса в высшей школе: лекция, семинарское занятие, практическое занятие, лабораторное занятие, контрольные и самостоятельные работы, коллоквиумы и др.

Лекции. Условия, обеспечивающие эффективность лекции. Значимость психологических закономерностей восприятия, внимания, мышления и эмоциональных процессов в контексте лекционной работы. Типы лекций (вводная лекция, информационная лекция и обзорная лекция). Формы лекций (проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-пресс-конференция, лекция с заранее запланированными ошибками и др.). Информационные технологии, позволяющие использовать лекции как форму организации

учебного занятия при дистанционном обучении (видеолекции, мультимедиа – лекции). Преимущества и недостатки лекций.

Лабораторные занятия. Взаимосвязь между теоретико-методологическими знаниями и практическими навыками. Этапы лабораторной работы. Первый этап: ознакомление с методами и методикой изучения и обработки результатов исследования. Понятия «цель работы», «задачи исследования», обобщение «выводов» на основе полученных результатов и разработка рекомендаций по их использованию. Специфика работы с литературой. Второй этап: выделение объекта исследования и составление схемы организации и проведения исследования. Третий этап: проведение исследовательской работы и представление отчета о выполнении намеченных задач.

Семинарские (практические) занятия. Семинар как способ формирования исследовательского подхода к изучению учебного и научного материала. Обсуждение трудных теоретических вопросов, их методологическая и методическая проработка как цели семинарского занятия. Уровни семинарского занятия (просеминары, семинары, спецсеминары). Семинары с использованием информационных технологий как оптимальная форма дистанционной работы. Возможности сетевого общения и консультирования по расширению круга участников учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельности в высшей школе.

Особенности сетевых семинаров. Условия и технологии проведения сетевого семинара, обеспечивающие их эффективность. Основные этапы проведения сетевого семинара (подготовительный, основной и заключительный). Первый этап: составление плана, определение логики семинарского занятия и предварительное ознакомление студентов с задачами семинара. Обсуждение возникающих вопросов в ходе самостоятельной подготовки студентов к сетевому семинару. Второй этап (основной): проведение семинара в режиме on-line. Третий этап (заключительный): подведение итогов сетевого семинара, проведение контроля по теме.

Особенности проведения сетевых семинарских занятий и их отличие от традиционных. Анализ сохраненного текста семинара и проведение как индивидуальной и групповой рефлексии. Обеспечение обратной связи и коррекции системы проведения занятий. Овладение навыками ведения сетевого семинара.

Проведение chat-консультаций. Особенности консультаций в on-line и off-line режиме.

Педагогический контроль качества знаний. Текущий контроль: устный опрос, контрольные задания, проверка данных самоконтроля. Тематический контроль: тесты, контрольная работа, рефераты, коллоквиумы и др.

Рубежный и итоговый контроль: тесты, рефераты, творческие работы, решение задач, итоговый зачет, экзамен и др. Новые образовательные технологии с использованием компьютерных программ: «за» и «против». Работа с обучающими программами, тестирующими системами и электронными базами данных.

Самостоятельная работа с лекционным (теоретическим) материалом, учебной и научной литературой. Выполнение исследовательской работы, подготовка к семинарским и практическим занятиям. Уровни самостоятельной деятельности: репродуктивный (тренировочный) – решение определенных задач, составление компьютерных таблиц, схем, кроссвордов; реконструктивный – компьютерное моделирование; творческий (поисковый) – подготовка

Тема 4. Современные педагогические технологии. Экспертно-оценочные технологии в образовательной деятельности

Современные тенденции, актуализирующие технологизацию образовательной деятельности (глобализация, открытость, динамичность, неопределенность). Социальные предпосылки активного применения технологий в образовательной практике (усложнение социального заказа образовательным организациям, гуманистические приоритеты образования, гуманитаризация образовательной среды). Образовательная деятельность и субъекты образовательной деятельности.

Специфика проектирования на основе технологического подхода в образовании (функции, принципы, уровни, потенциальные возможности технологий). Метод, методика, технология. Технология как средство повышения эффективности образовательной деятельности. Технология как процесс, гарантирующий достижение результата педагогической деятельности. Образовательная технология, технология обучения, технология воспитания, педагогическая технология.

Выбор и проектирование новых технологий обучения.

Экспертиза в образовании: принципы, функции, типы. Эксперт (качества и способы отбора) и экспертная компетентность в образовательных инновациях. Технология экспертизы инновационной деятельности в образовании. Экспертные технологии в образовании: сущность, виды, методики.

Технология рейтинга учебных достижений. Субъекты и объекты рейтинга. Принципы проведения, функции и виды рейтинга. Компоненты рейтинговой технологии (целевой, содержательный, стабилизационный, прогностический). Параметры рейтинга и их характеристика. Шкала рейтинговых оценок. Способы расчета рейтинга. График организации рейтинга. Рейтинг достижений как компонент мониторинга деятельности.

Тесты достижений учащегося. Технологии создания оценочных средств. Технология создания фонда оценочных средств вуза.

Технология гуманитарной экспертизы образовательных программ.

Технология оценки качества профессиональной деятельности вузовского преподавателя.

Организация мониторинга качества деятельности образовательной организации: виды, технологии, диагностические методы и инструментарий. Мониторинг качества образовательной деятельности студента.

Раздел II. Психология высшей школы

Тема 5. Психология деятельности в аспекте обучения в высшей школе

Понятие «деятельность». Теории деятельности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн) и концепция высших психических функций (Л.С. Выготский). Психологическая структура деятельности. Сознание. Деятельность и познавательные процессы. Сенсорно-перцептивные, интеллектуальные и регуляционные психические процессы. Ощущение. Восприятие. Образы восприятия. Внимание: основные свойства, виды и функции. Внимание и понимание. Интеллектуальные процессы. Память, мышление, воображение и речь. Когнитивная сфера и память. Забывание и его механизмы. Забывание: теория затухания, теория интерференции, ситуативное забывание. Воображение и его количественная оценка воображения. Когнитивный подход к воображению. Особенности мышления и сенсорно-перцептивные процессы. Мышление и память. Мышление и эмоциональные явления. Мышление как Аналитико-синтетическая деятельность мышления. Особенности мышления и их проявление в познавательной деятельности. Метод планомерного формирования умственных действий и понятий (по П.Я.Гальперину): возможности и ограничения в условиях высшей школы.

Тема 6. Психологические особенности развития личности студента высшей школы

Понятие «личность». Типологии личности. Характеристика структуры личности. Личность как проблема теоретической и прикладной психологии. Характерные особенности личности студентов. Психологические закономерности развития в юношеском возрасте.

Формирование мотивационной сферы личности: факторы, условия и средства. Мотивационная сфера студентов как субъектов образования. Полимотивационное дерево доминирующих мотивов студентов. Иерархическая структура мотивов: основные виды мотивации – мотивы-тенденции – мотивы-способы – мотивы-средства – мотивы-действия. Типология личности студентов: характеристика и динамика. Признаки типологии: успешность учебно-профессиональной деятельности, способность к саморазвитию, творческий потенциал, интеллектуальные способности. Диагностические и коррекционные возможности типологии студентов.

Специфика социально-психологической адаптации студента к процессу обучения в высшей школе. Влияние нервно-психической устойчивости на успешность адаптации к образовательной среде высшей школы. Стрессовые переживания и алгоритмы совладания с травмирующими ситуациями. Формирование социальной и профессиональной идентичности. Психологические механизмы профессиональной подготовки студентов (А.Г.Асмолов, Е.А.Климов). Особенности современной студенческой группы и ее роль в формировании личности студента. Сплоченность группы. Лидерство в студенческой группе. Оптимизация функционирования учебной студенческой группы. Методы стимуляции творческой деятельности студентов.

Тема 7. Личностные особенности преподавателя высшей школы и особенности общения субъектов образовательного процесса в высшей школе

Функции преподавателя высшей школы. Требования к преподавателю высшей школы. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. Развитие личности преподавателя высшей школы в системе педагогического образования. Аттестация преподавателя высшей школы. Профессиональная компетентность преподавателя как фактор формирования толерантности у студентов. Деформация профессиональная. «Синдром эмоционального выгорания» и способы его профилактики. Сущность, цель и виды педагогического общения. Особенности педагогического общения. Структура педагогического общения: моделирование предстоящего общения; организация непосредственного общения; управление общением в развивающемся процессе; анализ процесса и результатов осуществленной системы общения. Стили и модели педагогического общения. Техника педагогического общения. Вербальные и невербальные средства общения. Педагогическое общение как творческий процесс. Психологические барьеры общения. Конфликт как форма взаимодействия. Приемы разрешения конфликта (активное слушание, я-сообщение, обезоруживание, использование юмора, компромисс, третейский судья). Развитие культуры общения и конструктивного взаимодействия. Толерантность в общении и межличностных отношениях.

3.3. Практические (семинарские) занятия не предусмотрены учебным планом

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов

4.1. Формы проведения самостоятельной работы

| Тема дисциплины | Форма самостоятельной работы | Трудоемкость |
|---|--|--------------|
| Педагогика и психология высшей школы: предмет и место в системе наук об образовании | 1. конспектирование материалов, работа с научной литературой; составление глоссария по учебной дисциплине; | 12 |
| Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, его структура | Анализ ФГОСа, конспектирование, презентация. | 12 |
| Формы организации учебной деятельности в высшей школе | конспектирование материалов, работа с научной литературой; составление глоссария по учебной дисциплине; выполнение реферата об одной форме организации учебной деятельности в высшей школе | 14 |
| Современные | составление варианта классификации образовательных | 14 |

| | | |
|---|---|----|
| педагогические технологии. Экспертно-оценочные технологии в образовательной деятельности | технологий, составление таблицы современных технологий обучения в конкретной организации (автор, сущность, алгоритм, методы, границы применения); выполнение реферата об одной из инновационных технологий обучения | |
| Психология деятельности в аспекте обучения в высшей школе | конспектирование материалов, работа с научной литературой; составление глоссария по учебной дисциплине; | 14 |
| Психологические особенности развития личности студента высшей школы | конспектирование материалов, работа с научной литературой; составление глоссария по учебной дисциплине; реферат | 14 |
| Преподаватель высшей школы, педагогическая деятельность. | конспектирование материалов, работа с научной литературой; составление глоссария по учебной дисциплине; | 14 |
| | Итого: | 94 |

Образовательные технологии

Преподавание ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Проблемное обучение – стимулирование аспирантов к самостоятельному приобретению знаний

Информационные технологии – использование электронных образовательных ресурсов для подготовки к лекциям, практическим занятиям.

Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей науки при освоении всех разделов дисциплины.

5. Контроль знаний аспирантов

5.1. Формы текущего контроля работы аспирантов

Дискуссия, реферат.

5.2. Промежуточная аттестация по дисциплине

В соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБУН КИГИ РАН в конце первого семестра предусмотрен промежуточный зачет с оценкой. Зачет предполагает предварительную подготовку письменных работ в форме рефератов, участие в дискуссиях по лекциям и решение тестовых задач.

5.3. Вопросы по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» для зачета:

1. Предмет, объект и задачи «Психологии и педагогики высшей школы». Роль и место педагогики и психологии высшей школы в ряду других отраслей знания.

2. Актуальные вопросы современного высшего образования. Стратегии модернизации высшего образования в России.

3. Основные задачи высшей школы в соответствии с ФГОС.

4. Традиции и инновации в системе высшего образования. Современные парадигмы развития высшего образования.

5. Современные образовательные технологии: состояние и тенденции развития.

6. Понятие «дидактика». Проблемы современной дидактики высшей школы.
7. Виды организационных форм обучения в высшей школе.
8. Методы и средства учебной деятельности в высшей школе.
9. Самостоятельная работа: формы и виды контроля.
10. Характерные особенности педагогического процесса в высшей школе.
11. Формы и методы контроля уровня знаний студентов.
12. Психологические особенности воображения и его связь с другими психическими познавательными процессами.
13. Психические познавательные процессы. Внимание. Типы и свойства внимания. Факторы, способствующие привлечению внимания.
14. Психические познавательные процессы. Память. Виды и формы памяти.
15. Психические познавательные процессы. Мышление. Индивидуальные различия в мышлении. Способы активизации мышления.
16. Психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке и чтении лекции.
17. Основные этапы процесса обучения. Знания, умения, навыки. Контроль усвоения знаний.
18. Психологические закономерности студенческого возраста, как периода поздней юности или ранней взрослости.
19. Теории личности в основных направлениях современной психологии.
20. Развитие личности студента как субъекта образовательного процесса в высшей школе.
21. Профессиональное становление личности студента как будущего специалиста с высшим образованием.
22. Факторы социально-психологической адаптации студента к учебной деятельности. Идентификация с требованиями учебно-профессиональной деятельности.
23. Психосоциальная концепция развития личности Э. Эриксона.
24. Формирование профессиональной идентичности. Структурные компоненты профессиональной идентичности.
25. Факторы развития личностно-профессиональных качеств у студентов высшей школы.
26. Закономерности и принципы воспитания в высшей школе.
27. Развитие проектировочных умений ..
28. Психологические особенности студенческой группы и ее структура.
29. Взаимодействие и взаимоотношения в студенческой группе.
30. Интегральные характеристики личности педагога. Структура педагогических способностей.
31. Компетентность в педагогической деятельности.
32. Основные детерминанты профессионального развития.
33. Стилиевые особенности взаимодействия в системе «педагог-студент».
34. Роль и место лекции в вузе. Структура лекционного занятия и оценка его качества. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения.
35. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Семинар как взаимодействие и общение участников.
36. Самостоятельная работа как развитие и самоорганизация личности студентов.
37. Причины возникновения конфликтов. Конфликтная ситуация и модели поведения.
38. Причины возникновения «синдрома эмоционального выгорания» и способы профилактики.
39. Толерантность как стабилизирующий фактор, препятствующий возникновению конфликтов.
40. Современная государственная политика в области высшего образования и её приоритетные принципы.

41. Педагогический мониторинг как система диагностики качества образования.

42. Современные инновационные технологии в организации образовательного процесса в высшей школе.

43. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий.

44. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль.

5.4. Критерии оценки промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

| Оценка | Критерии оценки на зачете |
|--------------|---|
| «зачтено» | – аспирант знает весь изученный материал; – отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; – в условных ответах не допускает ошибок, устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя |
| «не зачтено» | – у аспиранта имеются пробелы в знаниях пройденного материала; – аспирант имеет отрывочные представления о ряде аспектов изучаемой дисциплины; |

5.5. Фонд оценочных средств

Содержание фонда оценочных средств см. Приложение 1.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

| Автор | Название | Место издания | Издательство | Год издания |
|--------------|--|---------------|--------------|-------------|
| Смирнов С.Д. | Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности. | Москва | «ОЗОН» | 2014 |
| | Психология и педагогика высшей школы : учеб. для вузов./под ред М.В. Булановой-Гопорковой. 621 с. | Ростов н/Д | «Феникс» | 2014 |
| Симонов В.П. | Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие. 320 с. | Москва | Инфра-М | 2015 |
| Гагарин А.В. | Психология и педагогика высшей школы. Курс лекций, учебно-методические материалы и рекомендации, рабочие тетради: учеб. пособие. | Москва | Изд. дом МЭИ | 2010 |

Дополнительная литература

Абрамова. Г.С. Возрастная психология: Учеб. пособие для студ. вузов.

URL:<http://reed.in.ua/prakpsy/prakpsy.php>.

www.goldbiblioteca.ru/online_psihologiya/online_psistr3/279.php.

Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. СПб., 1968.

Арефьев А.Л. Российские вузы на международном рынке образовательных услуг. М.: Центр соц. прогноз-я, 2007.

Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. М.: «Academia», 2007.

Байденко В.И. Болонский процесс: структурная реформа высшего образования Европы. Изд. 3-е исп. и доп. М.: Исслед. Центр проблем качества подготовки специалистов, Российский Новый Университет, 2003. 128 с.

Берденникова Н.Г., Меденцев В.И., Панов Н.И. Организационное и методическое обеспечение учебного процесса в вузе: Учеб. пособие. СПб.: Д.А.Р.К., 2006.

Бодалев А.А. Психология общения: Избранные психологические труды: Учеб. пособие/ гл. ред. Д.И. Фельдштейн. 3-е изд., перераб. и доп. М.; Воронеж: МПСИ; МОДЭК, 2002.

Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекций. М., 2002.

Годфруа Ж. Что такое психология. М.: Мир, 1996. 496 с.

Грабе М. Синдром выгорания: болезнь нашего времени / Под ред. Л.Г. Лысюк. СПб: Речь, 2008.

Гришина Н.В. Психология конфликта. СПб.: Питер, 2008. 544 с.

Гура В.В. Теоретические основы педагогического проектирования личностно-ориентированных электронных образовательных ресурсов и сред: Автореф. дисс. д.пед.н. Ростов н/Д, 44с. URL:<http://yandex.ru/clck/jsredir?from>.

Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. СПб.: Питер, 2011. 576 с.

Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 гг. URL: <https://www.referent.ru/1/173627>.

Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Смысл, 2005. 352 с. URL: <http://lib.ru/PSIHO/LEONTIEV/dsl.txt>.

Морева Н.А. Основы педагогического мастерства: Учеб. пособие для вузов. М.: Просвещение, 2006. 320 с.

Немов Р.С. Общая психология. Краткий курс. СПб.: Питер, 2011. 314с. 26.

Осмоловская И.М. Дидактика. М.: «Academia», 2006. 240 с.

Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высш. учебн. заведений / под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. 3-е изд., стер. М.: «Академия», 2008. 288с. URL:http://www.pedlib.ru/Books/3/0212/index.shtml?from_page=1

Интернет-ресурсы

Федеральный портал Российское образование http://www.edu.ru/index.php?page_id=242

Каталог образовательных интернет-ресурсов http://www.edu.ru/index.php?page_id=6

Библиотека портала http://www.edu.ru/index.php?page_id=242

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <http://cyberleninka.ru/>

Гуманитарная электронная библиотека <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>

Научная онлайн-библиотека Порталус <http://www.portalus.ru/>

ЭБС «КнигаФонд» <http://www.knigafund.ru/>

ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com

7. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

1. ст. 79, 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Раздел IV, п.п. 46-51 приказа Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

3. Федеральным законом РФ от 24.11.1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

4. Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014 г. №АК-44/05вн.

8. Средства обеспечения освоения дисциплины. Материально-техническое обеспечение

Фонды, электронный каталог научной библиотеки КИГИ РАН; мультимедийное оборудование для демонстрации видео-, аудио-продукции, компьютерных презентаций; Интернет-ресурсы, в том числе сайты, где находится информация по содержанию дисциплины и необходимая литература (виртуальные библиотеки):

Аудитория с мультимедийным демонстрационным комплексом, оснащенная наглядными пособиями и оборудованием.

Работа в аудитории осуществляется в соответствии с семестровыми рабочими учебными планами, графиками учебного процесса, расписанием аудиторных занятий. Общие сведения об аудитории: кабинет №137, общая площадь 89 м², высота помещения 3,25 м, площадь, отведенная обучающимся, – 89 м², количество учебных мест – 4.

Содержание фонда оценочных средств

1. Тесты

- Выстройте инновационные циклы в логической последовательности: кризис, зарождение, распространение, реализация.

- Установка на человекоцентрированность в высшем образовании. Что она подразумевает (выберите нужные варианты и допишите свой, если он имеется):

- а) гуманизацию и гуманитаризацию образования;
- б) ориентацию на личность обучаемого;
- в) создание личностно-ориентированной образовательной среды;
- г) индивидуализацию обучения;
- д) напишите свой вариант.

- Модернизация высшего профессионального образования сегодня должна подразумевать (напишите что именно):

—

—

—

- Кратко охарактеризуйте структурные компоненты инновационной деятельности преподавателя высшей школы:

- мотивационный.....
- операционный.....
- рефлексивный.....

- Дайте краткую характеристику уровням инновационной деятельности преподавателя высшей школы:

- 1. адаптивный.....
- 2. репродуктивный.....
- 3. эвристический.....
- 4. творческий.....

- Расположите в логической последовательности процессы, характеризующие инновационную деятельность образовательных систем: программирование, концептуализация, проектирование.

- Восстановите нарушенный деятельностный цикл программирования: экспертиза, планирование, анализ ситуации, прогнозирование, моделирование, целеполагание, коррекция, рефлексия.

- Какие признаки характеризуют конкуренцию и какие интеграцию национальных образовательных систем. Заполните таблицу:

| Конкуренция | Интеграция |
|-------------|------------|
| | |

- Болонский процесс. Каковы его цели и задачи? Заполните таблицу:

| Цели | Задачи |
|------|--------|
| | |

| | |
|--|--|
| | |
| | |

- Индивидуальная образовательная траектория обучаемого – это:

.....;

ее проектирование предполагает:

- 1.....
- 2.....
- 3.....

- Обозначьте основные направления современных психолого-педагогических исследований. Заполните таблицу:

| Основные направления | Чем вызвана их актуальность? |
|----------------------|------------------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |

- Назовите основные черты инновационной образовательной среды:

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....

- Определите наиболее сущностную черту личностного развития обучающегося как саморазвития из предложенных ниже:

- большая доля самостоятельности в действиях обучаемого;
- направленность на инициацию внутреннего самоуправляемого процесса;
- способность обучаться дистанционно;
- грамотное и самостоятельное пользование Интернет-ресурсами.

- Инновационная модель процесса обучения как целостная характеристика учебно-познавательной деятельности обучающегося включают себя:

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....

- Построение индивидуально-ориентированного учебного процесса в системе кредитных и балльно-рейтинговых единиц предполагает:

-
-
-
-

- Актуальность проблемы коренного реформирования всей системы управления образованием можно объяснить тем, что:

- 1.....
- 2.....

3.....

• Сознательное и системное управление инновационным процессом как стратегическая ориентация на целенаправленные изменения предполагает:

1. внесение в образование новых элементов и его переход в новое качество;

2. формирование нового содержания образования;

3. разработка и реализация новых технологий обучения;

4. применение методов, приемов, средств освоения новых программ;

5. изменение деятельности и стиля мышления как преподавателей, так и обучающихся, изменение взаимоотношений между ними;

6. создание и развитие творческих инновационных коллективов на факультетах и кафедрах.

Есть ли в перечисленном что-либо, не относящееся к предполагаемому?

• Педагогический менеджмент и образовательный менеджмент.

Чем характеризуется каждый из них? Заполните таблицу:

| Педагогический менеджмент | Образовательный менеджмент |
|---------------------------|----------------------------|
| | |
| | |
| | |

• Можно ли утверждать, что тьюторство и коучинг в высшем образовании есть один из способов реализации системного подхода к управлению образовательным процессом? Аргументируйте эту позицию или обозначьте свою

.....
.....
.....

• Тьютор и преподаватель. Заполнив таблицу, обозначьте основные характеристики того и другого:

| Тьютор | Преподаватель |
|--------|---------------|
| | |
| | |
| | |
| | |

• Определите основные черты тьюторской и традиционной моделей обучения. Заполните таблицу:

| Традиционная модель обучения | Тьюторская модель обучения |
|------------------------------|----------------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |

• Приведите доводы в пользу того, что образовательная рефлексия является основной функцией тьюторской модели обучения:

1.....
2.....
3.....

• Перечислите основные стратегии инновационного развития ВПО в глобальном образовательно-исследовательском пространстве:

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....

• Сформулируйте основной критерий для анализа динамики инновационных моделей университета в обществе знаний:

-
.....
.....

• Назовите, с чем связана необходимость построения образовательного процесса на компетентностной основе (выберите правильные варианты ответа:

- с необходимостью получения более высоких результатов обучения;
- с переходом к ФГОС;
- с новыми требованиями к качеству образования;
- с переходом к более прогностичному образованию;
- с переходом к человекоцентрированному образованию;
- с ориентацией образования на конечный результат;
- с демократизацией образования.

• Назовите основные преимущества инновационных технологий в образовательном процессе высшей школы по сравнению с традиционной методикой, которые обеспечивают повышение эффективности обучения, личностного развития обучающегося:

1.
2.
3.
4.
5.

• Вы понимаете информатизацию образования, как (уберите неверные варианты ответы или добавьте свои):

- глобальную рационализацию интеллектуальной деятельности;
- господство ИКТ в образовательном процессе;
- способ удешевления образования;
- переход к всеобщему дистанционному образованию;
- универсализацию и открытость образования;
- переход к универсальным ценностям и ресурсам образования;
- способ унификации образования;
-

• Обозначьте специфику дистанционного образования в системе ВПО и его характерные черты. Заполните таблицы:

| Специфика дистанционного образования | Характерные черты дистанционного образования |
|--------------------------------------|--|
| | |

• Что Вы понимаете под информационной и технологической грамотностью преподавателя высшей школы?

Заполните таблицу:

| Информационная грамотность | Технологическая грамотность |
|----------------------------|-----------------------------|
| | |

• Назовите пути повышения эффективности дистанционного образования:

1.
2.
3.
4.
5.

• Можно ли считать проблему качества - центральной проблемой эпохи глобализации? Приведите для этого убедительные доводы:

1.
2.
3.

• Можно ли утверждать, что качественное высшее образование – это (выберите правильные варианты ответа или напишите свои):

- возможность реализации человеком своих возможностей и способностей;
- возможность получения достойного места работы;
- эффективный способ реализации национального потенциала страны;
- фактор национальной безопасности;
- эффективная возможность карьерного роста.

• Какие критерии устанавливает Болонский процесс при создании современных критериев качества образования? Выпишите эти критерии:

-
-
-
-
-

• В чем заключается необходимость стандартизации систем управления качеством образования? Приведите объективные доводы:

1.
2.
3.
4.

• Обозначьте основную тенденцию, преобладающую в процессе управления качеством образования в современном вузе:.....

-
-
-

• Почему именно ключевые компетенции являются основным «измерителем»

качества получаемого образования? Обоснуйте:

.....
.....
.....

• Считаете ли Вы глобализацию как объективный процесс общественного развития? Выпишите основные тенденции глобализации в образовании:

–
–
–
–
–

• Какие, на Ваш взгляд, преимущества и какие сложности сулит отечественной системе образования участие в Болонском процессе? Заполните таблицу:

| Положительные стороны участия РФ в Болонском процессе | Отрицательные проявления участия РФ в Болонском процессе |
|---|--|
| | |

2. Темы рефератов на одну из предложенных тем:

- «Педагогический портрет российского преподавателя высшей школы XIX века»
 - «Вклад российского преподавателя высшей школы в развитие педагогической науки»
 - «Портрет эффективного российского преподавателя высшей школы».
 - «Виды организационных форм обучения в высшей школе».
 - «Структура лекционного занятия и оценка его качества».
 - «Семинарские и практические занятия в высшей школе».
 - «Инновационные технологии обучения» (на выбор)
- Аспирант может сам предложить тему для аналитического реферирования.

3. Вопросы для зачета:

1. Предмет, объект и задачи «Психологии и педагогики высшей школы». Роль и место педагогики и психологии высшей школы в ряду других отраслей знания.
2. Актуальные вопросы современного высшего образования. Стратегии модернизации высшего образования в России.
3. Основные задачи высшей школы в соответствии с ФГОС.
4. Традиции и инновации в системе высшего образования. Современные парадигмы развития высшего образования.
5. Современные образовательные технологии: состояние и тенденции развития.
6. Понятие «дидактика». Проблемы современной дидактики высшей школы.
7. Виды организационных форм обучения в высшей школе.
8. Методы и средства учебной деятельности в высшей школе.
9. Самостоятельная работа: формы и виды контроля.
10. Характерные особенности педагогического процесса в высшей школе.
11. Формы и методы контроля уровня знаний студентов.
12. Психологические особенности воображения и его связь с другими психическими познавательными процессами.
13. Психические познавательные процессы. Внимание. Типы и свойства внимания. Факторы, способствующие привлечению внимания.

14. Психические познавательные процессы. Память. Виды и формы памяти.
15. Психические познавательные процессы. Мышление. Индивидуальные различия в мышлении. Способы активизации мышления.
16. Психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке и чтении лекции.
17. Основные этапы процесса обучения. Знания, умения, навыки. Контроль усвоения знаний.
18. Психологические закономерности студенческого возраста, как периода поздней юности или ранней взрослости.
19. Теории личности в основных направлениях современной психологии.
20. Развитие личности студента как субъекта образовательного процесса в высшей школе.
21. Профессиональное становление личности студента как будущего специалиста с высшим образованием.
22. Факторы социально-психологической адаптации студента к учебной деятельности. Идентификация с требованиями учебно-профессиональной деятельности.
23. Психосоциальная концепция развития личности Э.Эриксона.
24. Формирование профессиональной идентичности. Структурные компоненты профессиональной идентичности.
25. Факторы развития личностно-профессиональных качеств у студентов высшей школы.
26. Закономерности и принципы воспитания в высшей школе.
27. Развитие проектировочных умений.
28. Психологические особенности студенческой группы и ее структура.
29. Взаимодействие и взаимоотношения в студенческой группе.
30. Интегральные характеристики личности педагога. Структура педагогических способностей.
31. Компетентность в педагогической деятельности.
32. Основные детерминанты профессионального развития.
33. Стилиевые особенности взаимодействия в системе «педагог-студент».
34. Роль и место лекции в вузе. Структура лекционного занятия и оценка его качества. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения.
35. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Семинар как взаимодействие и общение участников.
36. Самостоятельная работа как развитие и самоорганизация личности студентов.
37. Причины возникновения конфликтов. Конфликтная ситуация и модели поведения.
38. Причины возникновения «синдрома эмоционального выгорания» и способы профилактики.
39. Толерантность как стабилизирующий фактор, препятствующий возникновению конфликтов.
40. Современная государственная политика в области высшего образования и её приоритетные принципы.
41. Педагогический мониторинг как система диагностики качества образования.
42. Современные инновационные технологии в организации образовательного процесса в высшей школе.
43. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий.
44. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль.