

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Калмыцкий институт гуманитарных исследований
Российской академии наук
(КИГИ РАН)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

 В.В. Куканова

«» 20 16 г.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (АСПИРАНТУРА)**

Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Профиль: Языки народов зарубежных стран Европы, Азии, Африки,
аборигенов Америки и Австралии (монгольские языки)

Квалификация (степень) выпускника:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы аспирантуры
 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника аспирантуры
 - 2.1. Область профессиональной деятельности выпускников в соответствии с ФГОС ВО
 - 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников в соответствии с ФГОС ВО
 - 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников в соответствии с ФГОС ВО
 3. Результаты освоения программы аспирантуры
 4. Структура программы аспирантуры
 - 4.1. Учебный план
 - 4.2. График учебного процесса
 - 4.3. Рабочие программы дисциплин
 - 4.4. Рабочие программы практик и организация научно-исследовательской деятельности аспирантов
 - 4.5. Основы формирования программы ГИА
 5. Условия реализации программы аспирантуры
 - 5.1. Кадровое обеспечение
 - 5.2. Материально-технические и учебно-методические условия реализации
 - 5.3. Финансовые условия реализации
- Приложение 1. Карты компетенций
- Приложение 2. Матрица соответствия планируемых программных (обобщенных) результатов обучения по программе аспирантуры универсальным, общепрофессиональным и профессиональным компетенциям выпускника
- Приложение 3. Рабочий учебный план подготовки аспирантов. Год начала подготовки – 2014 г.
- Приложение 4. Рабочий учебный план подготовки аспирантов. Год начала подготовки – 2015 г.
- Приложение 5. Рабочие программы дисциплин, практик и научно-исследовательской деятельности аспирантов

1. Общая характеристика программы аспирантуры

Основная профессиональная образовательная программа послевузовского профессионального образования (далее — Программа) по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль — Языки народов зарубежных стран Европы, Азии, Африки, аборигенов Америки и Австралии (монгольские языки), реализуемая Калмыцким институтом гуманитарных исследований РАН, сформирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014, № 903), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (Приказ Минобрнауки России от 19 ноября 2013 г. № 1259), с учетом направленностей образовательных программ, соответствующих научным специальностям, отнесенных Приказом Минобрнауки России № 1132 от 02.09.2014 к указанному направлению подготовки.

Объем основных образовательных программ, реализуемых в данном направлении подготовки, составляет 180 зачетных единиц.

Сроки обучения в аспирантуре по очной форме – 3 года.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников в соответствии с ФГОС

включает монгольскую филологию в различных ее аспектах (филологическое источниковедение, лингвистика, сравнительно-историческое языкознание, текстология, палеография, археография, фонетика, морфемика, лексикология и лексикография, грамматика), а также смежные сферы гуманитарной научной (религиоведение и культура монгольских и других народов Центральной Азии) и практической (преподавание монгольских языков в современном и старописьменном аспектах) деятельности.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников в соответствии с ФГОС

– языки (родной и иностранные – монгольские, английский) в их теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном, диалектологическом и сопоставительном аспектах;

– различные типы текстов в их историческом и теоретическом аспектах (образцы письменного/рукописного наследия монгольских народов, памятники литературно-книжной традиции монголов и ойратов, отечественная и зарубежная художественная литература на монгольских языках, образцы устного народного творчества, получившие письменную

фиксацию), созданные в различные эпохи, бытующие в печатной (созданной в средневековой технике ксилографии) и рукописной формах, а также в форме устной речи, опубликованные в виде современной печатной продукции (в том числе в изданиях Калмыцкого института гуманитарных исследований РАН), в средствах массовой информации и средствах электронной коммуникации;

– устная, письменная и мультимодальная (в том числе электронная) межличностная и массовая коммуникация во всех сферах человеческого общения;

– лингвистические технологии, применяемые в разного рода информационных системах, специализированном программном обеспечении и электронных ресурсах в гуманитарной сфере.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников в соответствии с ФГОС

– научно-исследовательская деятельность в области монгольской филологии, в том числе лингвистически-филологическое изучение монгольских письменных памятников, филологическое источниковедение, лингвистика, сравнительно-историческое языкознание, текстология, палеография, археография, лексикология и лексикография), а также в смежных сферах гуманитарного знания (религиоведение и культура монгольских и других народов Центральной Азии, источниковедение и история стран и народов Центральной Азии, фольклористика);

– преподавательская деятельность в области монгольской филологии и в смежных сферах гуманитарного знания.

3. Результаты освоения программы аспирантуры

В результате освоения образовательной программы выпускник должен обладать:

универсальными компетенциями (Карты компетенций и Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП ВО приводятся в Приложениях 1 и 2):

– способностью к критическому анализу оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

– готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

– готовностью использовать современные методы и технологии научной

коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

– способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

общефессиональными компетенциями:

– способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

– готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

профессиональными компетенциями:

– способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по профилю (научной специальности) 10.02.22 «Языки народов зарубежных стран Европы, Азии, Африки, аборигенов Америки и Австралии (монгольские языки)» (ПК-1);

– способность оформлять и представлять научному сообществу результаты исследования (ПК-2);

– владение базовыми навыками сбора и анализа различных типов информации с использованием традиционных методов и современных информационных технологий (ПК-3);

– способность применять полученные знания в области теории и истории изучаемого направления, психолого-педагогических дисциплин, теории коммуникации в собственной педагогической деятельности (ПК-4);

– способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области педагогического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-5).

4. Структура Программы аспирантуры

4.1. Учебный план

(Учебный план представлен в Приложениях 3, 4).

4.2. График учебного процесса

(График учебного процесса представлен в Приложениях 3, 4).

4.3. Рабочие программы дисциплин, практик и научно-исследовательской деятельности аспирантов

Рабочие программы всех дисциплин, практик и научно-исследовательской деятельности аспирантов приводятся в Приложении 5. Ниже представлены аннотации рабочих программ дисциплин.

Дисциплины **базовой** части:

Б.1.Б.1 История и философия науки

Цели освоения дисциплины: ознакомление аспирантов с содержанием основных методов современной науки, принципами формирования научных гипотез и критериями выбора теорий; формирование понимания сущности научного познания и соотношения науки с другими областями культуры; подготовка к восприятию материала различных наук для использования в научно-исследовательской деятельности в области фундаментальной и прикладной науки.

Задачи освоения дисциплины:

- анализ основных этапов исторической эволюции науки;
- изучение основных разделов философии науки;
- приобретение навыков самостоятельного философского анализа содержания научных проблем, познавательной и социокультурной сущности достижений и затруднений в развитии науки;
- обеспечение базы для усвоения современных научных знаний;
- формирование целостного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать основные этапы развития науки; иметь представление о важнейших направлениях и концепциях философии науки; особенности современной науки; структуру научного знания, функции научного исследования; предмет философии науки; основные аспекты бытия науки; знать, что такое методология науки; особенности научного и вненаучного познания; возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

Уметь по ключевым понятиям, категориям определять суть концепции философии науки, принадлежность ее автору, направлению; работать с источниками, составлять конспекты и аннотированные обзоры литературы по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делать обоснованные выводы; ориентироваться в основных проблемах современной философии науки; выявлять теоретически ценные идеи, мысли, подходы; самостоятельно анализировать философско-методологические проблемы науки; вычленять методологический уровень рассмотрения научной дисциплины; различать гипотезу и теорию; оценивать роль познавательной веры, интуиции, неявного знания; выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту;

формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

Владеть навыком применения принципов, методов, категорий, подходов, научного исследования для оценки и понимания природных явлений, социальных и культурных событий, самопознания и самосознания; новыми методами исследования в своей профессиональной деятельности; введения дискуссии по философским проблемам научного знания, изложения собственной позиции; приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

Б.1.Б.2. Иностранный язык

Цели освоения дисциплины: сформировать практическое владение иностранным языком как вторичным средством общения в сфере профессиональной научной деятельности, подготовить к успешной сдаче кандидатского экзамена.

Задачи освоения дисциплины:

- свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;
- оформлять извлеченную из иноязычных источников информацию в виде перевода или резюме;
- вести беседу по специальности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать

лексический минимум на иностранном языке; методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.

Уметь читать научную литературу на иностранном языке; излагать свою точку зрения на иностранном языке; следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках; анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.

Владеть способностью делать научные сообщения на иностранном языке; навыками анализа научных текстов на государственном и

иностранном языке; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; владеть различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках; навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

Дисциплины **вариативной** части:

Б1.В.ОД.1. Языки народов зарубежных стран Европы, Азии, Африки, аборигенов Америки и Австралии (монгольские языки)

Цели освоения дисциплины: сформировать у аспирантов фундаментальные знания о монгольских языках (монгольский, калмыцкий, бурятский и др.), по основным аспектам их фонетики, лексикологии, морфологии и синтаксиса как составным частям монгольского языкознания; развить навыки владения монгольским языком (в старописьменном и современном аспектах) для осуществления профессионально ориентированной деятельности с использованием знаний и умений в области монгольской филологии.

Задачи освоения дисциплины:

- освоить материал о научных школах монголоведения и подходах в изучении монгольских языков;
- сформировать умения и навыки, позволяющие проводить комплексный анализ текстов на одном из монгольских языков;
- усовершенствовать навыки написания научных трудов с аргументированным изложением основных идей и выводов;
- развить у аспирантов навыки владения монгольским языком (в старописьменном и современном аспектах);
- совершенствовать навыки перевода с монгольского языка на русский язык и с русского языка на монгольский язык;
- углубить содержательные знания, позволяющие более эффективно участвовать в иноязычном общении, в том числе в проведении совместных исследований с зарубежными коллегами, и повышать уровень усвоения предметов данной специализации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- современные проблемы (современные теоретические направления и методологические подходы) в монгольской филологии;
- основные концепции и идеи ведущих монголоведов;

- существующие системы классификации языков мира в целом и алтайской макросемьи в частности;
- базовые аспекты фонетики, лексикологии, морфологии и синтаксиса монгольских языков;
- методику преподавания монгольского языка в целом и отдельных аспектов монгольского языкознания;
- основные программы компьютерного набора, обработки и сохранения монгольских текстов (классических и современных)

Уметь:

- выявлять круг основных и дополнительных источников по рассматриваемой проблематике;
- работать с научной литературой по монгольской филологии и литературой смежных дисциплин;
- анализировать источники и круг текстов по определенному аспекту монгольского языкознания;
- применять данные источников в научной и педагогической деятельности;
- выполнить транслитерацию письменного текста на монгольском (ойратском) письме; осуществить ее компьютерный набор.

Владеть:

- литературой по проблемам филологически-лингвистического исследования монгольских языков;
- навыками работы с литературой и монгольскими письменными источниками;
- навыками работы с двуязычными и многоязычными лексикографическими трудами, в том числе электронными;
- навыками преподавания отдельных аспектов монгольского языкознания.

Б.1.В.ОД.1. Педагогика и психология высшей школы

Цели освоения изучения дисциплины: формирование у аспирантов базиса знаний в области психологии и педагогики высшей школы; формирование общекультурных, профессиональных компетенций, способствующих комплексной подготовке к научной и педагогической деятельности в области высшего профессионального образования.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование системы представлений о психологии и педагогике как взаимосвязанных науках;
- содействие усвоению основ психологических и педагогических знаний;
- формирование у аспирантов научно-исследовательской компетентности как составной части их профессиональной подготовки.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- актуальные проблемы и тенденции развития психологии и педагогики высшей школы;
- психолого-педагогические особенности обучения и воспитания в высшей школе;
- особенности развития личности студента, психологические закономерности юношеского возраста;
- возможности эффективного использования педагогических технологий в высшей школе.
- содержание предмета курса педагогика и психология высшего образования;
- историю и перспективы развития педагогической практики и педагогических идей в системе высшей школы России;
- основы психологии деятельности и личности, обучения и воспитания в высшей школе;
- цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе, а также основы анализа профессиональной деятельности преподавателя ВУЗа.

Уметь:

- уметь применять методы педагогики и психологии в системе высшего образования;
- уметь применять опыт педагогической практики и критического анализа педагогических парадигм в системе образования;
- уметь применять знания о психологии деятельности и обучения в высшей школе;
- уметь применять знания о психологии личности и воспитания в высшей школе;

Владеть:

- навыками разработки и применения методов и средств обучения в высшей школе и анализа профессиональной деятельности преподавателя ВУЗа;
- навыками анализа информации для выявления мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в собственной области научной деятельности на современном этапе ее развития.

Б1.В.ОД.3 Язык письменных памятников

Цели освоения изучения дисциплины: сформировать у обучающихся в аспирантуре фундаментальные знания о языке письменных памятников на монгольском и ойратском языках, развить у аспирантов навыки владения старописьменным монгольским и ойратским языками (чтение и перевод текстов на классическом монгольском письме и ойратской письменности) для осуществления профессионально ориентированной деятельности с использованием знаний и умений в области классической монгольской филологии.

Задачи освоения дисциплины:

- освоить материал о научных школах монголоведения и подходах в изучении языка письменных монгольских памятников;
- развить у аспирантов навыки владения монгольским языком (в старописьменном и современном аспектах);
- сформировать умения и навыки, позволяющие проводить комплексный анализ текста письменного памятника;
- сформировать навыки перевода с монгольского языка на русский язык и с русского языка на монгольский язык;
- углубить содержательные знания, позволяющие более эффективно участвовать в иноязычном общении, в том числе в проведении совместных исследований с зарубежными коллегами, и повышать уровень усвоения предметов данной специализации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- подходы и методы анализа письменных источников на монгольском и ойратском языках.
- разновидности письменных источников у монгольских народов, их отличие по формату (рукописные или созданные ксилографическим, литографическим способом);
- системы письма, использовавшиеся монгольскими народами для создания письменных источников;
- (на уровне воспроизведения) дать характеристику образцу старописьменного текста.
- способы описания образцов старописьменных текстов, выполнить его транслитерацию и перевод.

Уметь:

- с помощью современных технологий собрать необходимую информацию, размещенную на монголоведческих и тибетологических сайтах, по проблематике изучения определенного текста (круга текстов).
- теоретически обосновать, к какому периоду истории монгольских народов относится тот или иной текст;
- практически использовать фундаментальные знания по истории изучения письменного наследия монгольских народов (лексический и грамматический материал) при проведении сравнительно-сопоставительных исследований монгольских языков;
- провести грамматический анализ текста;
- составить глоссарий к тексту;
- составить комментарий к тексту.

Владеть:

- знаниями базовой грамматики старописьменного монгольского языка;
- навыками чтения, письма и перевода текстов на классической монгольской письменности и ойратском «ясном письме» («тодо бичиг»);

- навыками компьютерного набора текстов на восточных языках с использованием специфических шрифтов, знаков, диакритики;
- основами методики описания и изучения различных видов текстов, в том числе старописьменных источников на монгольском и ойратском языках;
- навыками комментированного перевода письменного источника с монгольского (ойратского) языка на русский.

Б1.В.ОД.4 Сравнительная грамматика монгольских языков

Цели освоения изучения дисциплины: теоретическое обоснование сравнительно-исторического метода в лингвистике, значимости использования данного метода в изучении монгольских языков; формирование знаний, связанных с особым этническим видением языковых явлений монгольских языков; выработка навыков сравнительно-исторического анализа родственных языков монгольской группы алтайской языковой семьи.

Задачи освоения дисциплины:

- представить «Сравнительную грамматику монгольских языков» как научную дисциплину, изучающую монгольские языки на грамматическом уровне с выявлением их сходства и различий;
- рассмотреть современные монгольские языки как результат развития древнемонгольского языка-прототипа;
- изучить пути реконструкции древних грамматических форм;
- выявить способы и средства выражения различных грамматических категорий в центральных монгольских языках.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации;
- основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов;
- фундаментальные основы монгольского языкознания;
- способы и формы представления научному сообществу полученных результатов исследования;
- традиционные методы и современные информационные технологии сбора и анализа различных материалов;
- методы проведения под научным руководством локальных исследований на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

Уметь:

- составлять план работы по заданной теме, анализировать получаемые результаты, составлять отчёты о научно-исследовательской работе;
- оформлять полученные знания по изучаемой области в научные доклады,

статьи, монографии;

- собирать и анализировать различные типы информации, используя традиционные и современные методы;
- проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

Владеть:

- лингвистическими и общенаучными методами оформления и представления полученных результатов исследования;
- навыками проведения под научным руководством локальных исследований на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

Б1.В.ОД.5 Методика и методология диссертационной работы

Цели освоения изучения дисциплины: сформировать знания о правовом, методическом и организационном обеспечении подготовки и защиты диссертационной работы, а также формирование компетенций, связанных с эффективным планированием научного исследования.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать представления об этапах подготовки, написания и защиты кандидатской диссертации;
- сформировать практические умения планирования времени при подготовке диссертации;
- ознакомить с рекомендациями по оформлению диссертации, автореферата, основных документов, сопровождающих процедуру защиты работы в диссертационном совете;
- выработать навыки по формулированию и написанию актуальности, научной новизны, научных положений, практической значимости, достоверности результатов и др.;
- выработать навыки определения и постановки проблемы исследования, выбора темы и названия диссертации, а также выполнения информационного поиска по теме диссертационного исследования;
- ознакомить с требованиями к кандидатской и докторской диссертациям.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные методы научно-исследовательской деятельности;
- возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития;
- методику и методологию подготовки диссертационной работы;

Уметь:

- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;

критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач;

– выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;

– осуществлять профессиональную деятельность на основе научных исследований;

– проводить работу с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией;

Владеть:

– навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования;

– навыками выбора методов и средств решения задач исследования;

– приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;

– приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования;

– навыками работы с литературой (научной, научно-популярной, учебной); приемами извлечения, обобщения и усвоения информации; приемами ведения дискуссии и полемики; стандартными способами решения основных типов задач в области лингвистического обеспечения информационных и других прикладных систем.

Дисциплины по выбору:

Б1.В.ДВ.1 Корпусная лингвистика

Цели освоения изучения дисциплины: ознакомить с основами корпусной лингвистики и сформировать навыки и умения работы в корпусных системах в рамках эмпирического подхода к изучению языка. Кроме того, познакомить аспиранта с основами разработки информационно-справочных систем, актуальными проблемами в корпусной лингвистике монгольских языков.

Задачи освоения дисциплины:

– ознакомить аспирантов с предметами, задачами, методами и понятийным (терминологическим) аппаратом корпусной лингвистики;

– освоить материал по основам корпусной лингвистики, различными корпусными системами;

– сформировать знания о компьютерном инструментарии корпусной лингвистики;

– дать аспирантам первичное представление о возможных применениях корпусов в лингвистических исследованиях, в частности в монгольском языкознании.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- фундаментальные основы науки о теории языка и специальных дисциплин;
- цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов;
- виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты;
- базовые аспекты создания корпусных систем, разработки разметки; теоретико-методологические основы педагогики; методику преподавания курса корпусной лингвистики

Уметь:

- с помощью современных технологий собрать материал для исследования монгольских языков, для ведения преподавательской деятельности; выступать с докладами, читать лекции, вести семинары;
- работать с основными информационно-поисковыми системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза и распознавания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода;
- работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией;
- формулировать новые цели и связанные с целью задачи, анализировать, комментировать, реферировать и обобщать результаты научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта.

Владеть:

- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования;
- навыками преподавания курса корпусной лингвистики;
- методами формального и когнитивного моделирования естественного языка и методами создания метаязыков;
- основными математико-статистическими методами обработки лингвистической информации с учетом элементов программирования и автоматической обработки лингвистических корпусов;
- (на профессиональном уровне, руководствуясь филологической культурой) навыками работы с литературой (научной, научно-популярной, учебной);
- приемами извлечения, обобщения и усвоения информации;

- приемами ведения дискуссии и полемики;
- стандартными способами решения основных типов задач в области лингвистического обеспечения информационных и других прикладных систем.

Б1.В.ДВ.1 Письменные системы монгольских народов

Цели освоения изучения дисциплины: сформировать у обучающихся в аспирантуре фундаментальные знания о разновидностях письма, системах письма, использовавшихся монгольскими народами, по истории письменности как составной части науки о языке, ознакомить с образцами текстов, созданных с использованием разных видов письма, для осуществления профессионально ориентированной деятельности с использованием знаний и умений в области монгольской филологии.

Задачи освоения дисциплины:

- способствовать освоению материала о направлениях монголоведческих исследований, подходах в изучении письменных систем монгольских народов;
- сформировать умения и навыки, позволяющие проводить комплексный анализ текста письменного памятника, получившего фиксацию на разных видах письма;
- развить у аспирантов навыки владения монгольским языком (в старописьменном и современном аспектах);
- сформировать навыки перевода с монгольского языка на русский язык и с русского языка на монгольский язык;
- ознакомить с основными подходами перевода классических тибетских текстов на монгольские языки;
- углубить содержательные знания, позволяющие более эффективно участвовать в иноязычном общении, в том числе в проведении совместных исследований с зарубежными коллегами, и повышать уровень усвоения предметов данной специализации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- (на уровне представлений) разновидности каких систем письма, использовались для записи монгольских языков;
- базовые аспекты фонетики, лексикологии, морфологии и синтаксиса монгольских языков;
- методику преподавания монгольского языка;
- основные направления исследований в области монгольского источниковедения в России и за рубежом;
- подходы разных школ в изучении и описании письменных источников, а также в интерпретации сведений, содержащихся в них;
- основные особенности (характеристики) текстов, записанных на классическом монгольском и ойратском письме;
- источниковедческие проблемы изучения письменных памятников;

- основные этапы в истории письменных систем монгольских народов;
- основные типы письма, письменных систем;
- историю письменности народов Центральной и Восточной Азии.

Уметь:

- с помощью современных технологий собрать необходимую информацию, размещенную на востоковедческих сайтах, по проблемам изучения письменных систем;
- теоретически обосновать, к какому периоду истории монгольских народов относится тот или иной текст;
- использовать фундаментальные знания по истории письменного наследия монгольских народов при написании научных статей;
- выполнить транслитерацию письменного текста на монгольском (ойратском) письме, осуществить ее компьютерный набор;
- (на уровне воспроизведения) схематически изобразить образцы графем, направленность письма, присущие разным видам письменных систем;
- выделить и охарактеризовать основные разновидности письменных систем, имевших хождение у народов Центральной Азии;
- анализировать источники и круг текстов по определенному периоду;
- применить знания по комплексному исследованию письменного наследия монгольских народов.

Владеть:

- навыками преподавания отдельных аспектов монгольского языкознания;
- знаниями базовой грамматики старописьменного монгольского и ойратского языков, особенностей их графических систем;
- навыками работы с лексикографическими трудами, в том числе электронными;
- основами методики описания и изучения различных видов текстов, в том числе старописьменных;
- навыками описания письменного источника, созданного на монгольском, ойратском письме, в латинизированной графике или на кириллице;
- навыками лингвистического анализа для характеристики текстов, получивших фиксацию на той или иной разновидности письма;
- литературой по проблемам филологически-лингвистического исследования письменных монгольских памятников;
- литературой по проблемам филологически-лингвистического исследования письменных монгольских памятников;
- навыками работы с письменными источниками на монгольских языках;
- навыками анализа и синтеза научной и научно-популярной литературы по филологическому источниковедению;
- навыками описания, анализа, перевода старописьменных монгольских текстов.

4.4. Рабочие программы практик и организация научно-исследовательской деятельности аспирантов

Рабочие программы практик и НИД аспирантов приводятся в Приложении 6. Ниже представлены аннотации рабочих программ практик и НИД аспирантов.

Б.2.1. Педагогическая практика

Цели освоения дисциплины:

- приобретение обучающимися навыков педагога, владеющего современным инструментарием науки и использования его в педагогической деятельности, обобщение и систематизация научных подходов и методов педагогической деятельности и апробирование их на практике, а также проверка и закрепление теоретических знаний, практических умений и навыков, полученных аспирантами при прохождении курсов психолого-педагогического цикла;
- формирование готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; формирование у аспирантов положительной мотивации к педагогической деятельности и профессиональных компетенций;
- закрепление психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики и приобретение навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач.

Задачи освоения дисциплины:

- овладение технологиями проектирования, составления и обновления рабочих программ, дисциплин, соответствующих фондов и оценочных средств;
- овладение формами организации учебного процесса в вузе и технологиями отбора и структурирования учебного материала (в том числе при организации самостоятельной работы студентов);
- овладение технологиями оценки и учета результатов учебной деятельности обучающихся;
- навыками постановки и систематизации учебно-воспитательных целей и задач при реализации ОПОП ВПО;
- методами анализа нормативной документации в сфере ВПО;
- особенностями профессиональной риторики;
- умениями обоснования выбора инновационных образовательных технологий и их апробации в учебном процессе;
- умениями проводить различные формы занятий, руководить различными видами практик, курсовым проектированием, научно-исследовательской работой студентов и магистрантов в соответствии с профилем подготовки;
- навыками анализа авторских методик преподавания конкретных дисциплин учебного плана ОПОП бакалавриата и магистратуры.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;
- требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров.

Уметь:

- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания;
- курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров.

Владеть:

- технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.

Б.2.2. Научно-исследовательская практика

Цели освоения дисциплины: выработка практических навыков профессиональной деятельности аспиранта, знакомство со спецификой деятельности Института, а также знакомство аспирантов с принципами организации научного процесса.

Задачи освоения дисциплины:

- закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин программы;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм научной работы;
- совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- накопление опыта научной и аналитической деятельности, а также овладение умениями изложения полученных научных результатов в виде отчетов, публикаций, докладов.
- формирование навыков участия в научно-исследовательских проектах, включая навыки администрирования проектной работы, составление отчетов и аннотаций по результатам выполнения проектов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные методы и приемы лингвистического исследования;

Уметь:

- применять на практике результаты научных исследований;

Владеть:

- навыками получения и использования информации в научно-исследовательской деятельности.

Научные исследования:

Б.3.1. Научно-исследовательская деятельность

Цели освоения дисциплины: формирование у аспирантов знаний и умений, приобретаемых аспирантами в результате освоения теоретических курсов, выработка практических навыков, способствующих комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся, расширение кругозора и научной эрудиции, в том числе в смежных областях знаний, выработка устойчивых навыков самостоятельной исследовательской работы, подготовка к будущей профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомление с программой научно-исследовательских работ той организации (отдела, лаборатории НИИ, кафедры), в которой проводится практика.
- совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- накопление опыта научной и аналитической деятельности, а также овладение умениями изложения полученных научных результатов в виде отчетов, публикаций, докладов.
- формирование навыков участия в научно-исследовательских проектах, включая навыки администрирования проектной работы, составление отчетов и аннотаций по результатам выполнения проектов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов
- основные методы научно-исследовательской деятельности.
- виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты.
- возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.
- фундаментальные основы монгольского языкознания.
- способы и формы представления научному сообществу полученных результатов исследования.

Уметь:

- составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты.
- составлять план работы по заданной теме, анализировать получаемые результаты, составлять отчёты о научно-исследовательской работе.

- оформлять полученные знания по изучаемой области в научные доклады, статьи, монографии.
- собирать и анализировать различные типы информации, используя традиционные и современные методы.
- проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области педагогического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.
- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.

Владеть:

- лингвистическими и общенаучными методами исследования.
- лингвистическими и общенаучными методами оформления и представления полученных результатов исследования.
- навыками сбора и систематизации различных информационных данных для проведения исследования.
- навыками проведения под научным руководством локальных исследований на основе существующих методик в конкретной узкой области педагогического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.
- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования

4.5. Основы формирования программы ГИА

В государственную итоговую аттестацию входит подготовка и сдача государственного экзамена и защита выпускной квалификационной работы, выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы. Государственный экзамен проводится в форме разработки и защиты учебной программы специализированного курса, соответствующего направленности подготовки аспиранта. Научное содержание ВКР аспиранта должно удовлетворять установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук.

5. Условия реализации Программы аспирантуры

5.1. Кадровое обеспечение

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих и профессиональным стандартам Преподавателя, Научного работника и Руководителя:

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и

научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

Все научно-педагогические работники, участвующие в реализации программы аспирантуры, имеют ученую степень доктора или кандидата наук.

Все научные руководители аспирантов имеют ученую степень кандидата / доктора филологических наук, осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую (творческую) деятельность по направленности (профилю) подготовки, имеют публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

5.2. Материально-технические и учебно-методические условия реализации

В КИГИ РАН имеется специальное помещение (ауд. 137) для проведения занятий лекционного типа, коллоквиумов, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для выполнения самостоятельной работы. Помещение укомплектовано мебелью и техническими средствами обучения, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КИГИ РАН.

Фонд научной библиотеки им. П.Э.Алексеевой КИГИ РАН укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 5 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 5 экземпляров дополнительной литературы на 50 обучающихся.

Имеется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ 100 % обучающихся по программе аспирантуры.

Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-

библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде КИГИ РАН. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Электронная информационно-образовательная среда КИГИ РАН обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации

5.3. Финансовые условия реализации

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации

16 сентября 2013 г., регистрационный № 29967).

Составитель от КИГИ РАН:

Музраева Д. Н., кандидат филологических наук, доцент, старший научный сотрудник отдела письменных памятников, литературы и буддологии

Перечень приложений

Приложение 1. Карты компетенций

Приложение 2. Матрица соответствия планируемых программных (обобщенных) результатов обучения по программе аспирантуры универсальным, общепрофессиональным и профессиональным компетенциям выпускника

Приложение 3. Рабочий учебный план подготовки аспирантов. Год начала подготовки – 2014 г.

Приложение 4. Рабочий учебный план подготовки аспирантов. Год начала подготовки – 2015 г.

Приложение 5. Рабочие программы дисциплин, практик и научно-исследовательской деятельности аспирантов