

**Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Калмыцкий институт гуманитарных исследований
Российской академии наук**

Принято

На заседании Ученого совета КИГИ РАН

«25» марта 2016 г.

Протокол № 1



«25» марта 2016 г.

Директор КИГИ РАН

В.В. Куканова

«25» марта 2016 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о фондах оценочных средств для контроля качества образования
по программам подготовки научно-педагогических кадров
в аспирантуре КИГИ РАН

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регулирует порядок создания фонда оценочных средств для контроля качества образования по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Федерального государственного бюджетного учреждения науки Калмыцкого института гуманитарных исследований Российской академии наук (далее – КИГИ РАН).

1.2. Положение разработано на основании: Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19 ноября 2013 г. № 1259; Положения об организации учебного процесса в КИГИ РАН.

2. Порядок разработки оценочных средств

2.1. Фонды оценочных средств создаются для контроля качества образования, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для научно-практических занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты; примерную тематику рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций аспирантов.

2.2. Фонды оценочных средств разрабатываются научными структурными подразделениями, за которыми закреплены учебные дисциплины, включенные в учебные планы подготовки научно-педагогических кадров аспирантуре.

2.3. Оценка качества освоения программы аспирантуры включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и итоговую (государственную итоговую) аттестацию обучающихся. Порядок текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестация обучающихся регламентируется соответствующими положениями КИГИ РАН.

2.4. Формами контроля знаний аспирантов и оценки качества их подготовки по циклам дисциплин и прохождения практик, являются экзамены, зачеты, контрольные задания, рефераты, тесты.

2.5. Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются преподавателями, утверждаются на заседании отделов и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

2.6. Оценочные средства по каждой дисциплине учебного плана представляются в рабочих программах.

3. Критерии оценивания знаний, умений, компетенций

3.1. К числу наиболее значимых критериев оценивания знаний, умений относятся:

- умение извлекать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- умение самостоятельно решать проблему на основе существующих методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (Интернет);
- умение пользоваться нормативными документами;
- умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;
- умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;
- умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;
- умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

3.2. К основным критериям оценивания компетенций относятся:

- способность эффективно работать самостоятельно и в команде;
- способность к профессиональной и социальной адаптации;
- способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности;
- готовность к постоянному развитию;
- способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области;
- способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем;
- способность демонстрировать критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей;
- способность оценивать свою деятельность и деятельность других;
- способность последовательно оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении для его продолжения