

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
КАЛМЫЦКИЙ ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК
(КИГИ РАН)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

 В.В. Куканова

«» 20 16 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**Б1.В.ОД.4 СРАВНИТЕЛЬНАЯ ГРАММАТИКА
МОНГОЛЬСКИХ ЯЗЫКОВ**

Направленность подготовки:
45.06.01 Языкознание и литературоведение

Профиль: Языки народов зарубежных стран Европы,
Азии, Африки, аборигенов Америки и Австралии (монгольские языки)

Квалификация (степень) выпускника:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Курс обучения: 3
Форма обучения: очная

Составитель: Бембеев Е.В., кандидат филологических наук, старший научный сотрудник отдела теоретической и экспериментальной лингвистики

Рабочая программа дисциплины «Сравнительная грамматика монгольских языков» основной образовательной программы высшего образования, реализуемой в КИГИ РАН по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», направленность (профиль) – «Языки народов зарубежных стран Европы, Азии, Африки, аборигенов Америки и Австралии (монгольские языки)» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» июля 2014 г. № 903 (с изменениями и дополнениями от 30 апреля 2015 г.). Рабочая программа утверждена на заседании отдела языкознания «11» января 2014 года Протокол № 1, и соответствует учебному плану.

**Краткая аннотация
рабочей программе по дисциплине**

«Сравнительная грамматика монгольских языков»

Данная дисциплина относится к дисциплинам учебного плана программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль – «Языки народов зарубежных стран Европы, Азии, Африки, аборигенов Америки и Австралии (монгольские языки)». Дисциплина «Сравнительная грамматика монгольских языков» является базовой дисциплиной вариативной части обязательных дисциплин согласно учебному плану ООП (Б1.В.ОД.4).

Курс направлен на формирование у аспирантов совокупности универсальных и общепрофессиональных компетенций, составляющих необходимую основу для изучения основных проблем сравнительной грамматики современных монгольских языков.

Целями освоения дисциплины являются теоретическое обоснование сравнительно-исторического метода в лингвистике, значимость использования данного метода в изучении монгольских языков, формирование знаний, связанных с особым этническим видением языковых явлений монгольских языков, выработку навыков сравнительно-исторического анализа родственных языков монгольской группы алтайской языковой семьи.

Квалификация выпускника, освоившего программу аспирантуры, – Исследователь. Преподаватель-исследователь.

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом):

ПК-1 – способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности (научной специальности).

ПК-3 – владение базовыми навыками сбора и анализа различных типов информации с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.

ПК-5 – способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области педагогического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

УК-5 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

2. Содержание дисциплины

Содержание лекций (22 часа):

Тема 1. Введение в дисциплину. Сравнительная грамматика монгольских языков как предмет. (2 ч)

Тема 2. Общая характеристика монгольской семьи языков. (2 ч)

Тема 3. Звуковой строй монгольских языков. (2 ч)

Тема 4. Морфология монгольских языков. (2 ч)

Тема 5. Грамматические категории имени существительного в монгольских языках. (2 ч)

Тема 6. Категория принадлежности. Категория склонения (2 ч)

Тема 7. Имя числительное в монгольских языках. (2 ч)

Тема 8. Местоимения или замещающие слова. (2 ч)

Тема 9. Неизменяемые части речи в монгольских языках. Имя прилагательное. Наречия (2 ч)

Тема 10. Глагольная система монгольских языков. Основные формы глагола. Временные формы. Причастия. Системы деепричастий в монгольских языках (2 ч)

Тема 11. Особенности выражения категорий вида в монгольских языках. Категория залога (2 ч)

Тема 12. Служебные части речи и их функции: послелого, союзы, частицы, междометия. (2 ч)

Тема 13. Виды связей слов в монгольских языках (2 ч)

Тема 14. Строй предложения в монгольских языках (2 ч)

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 ч. Из них общий объем аудиторных часов – 28 ч, в том числе лекций – 28 ч, практических занятий – 0. Самостоятельная работа – 116 ч.

4. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации.

Формы текущего контроля – письменная работа, реферат.

Форма итоговой аттестации – зачет с оценкой.

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цель дисциплины:

Целями освоения дисциплины являются теоретическое обоснование сравнительно-исторического метода в лингвистике, значимость использования данного метода в изучении монгольских языков, формирование знаний, связанных с особым этническим видением языковых явлений монгольских языков, выработку навыков сравнительно-исторического анализа родственных языков монгольской группы алтайской языковой семьи.

1.2. Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

Задачи дисциплины:

- 1) представить «Сравнительную грамматику монгольских языков» как научную дисциплину, изучающую монгольские языки на грамматическом уровне с выявлением их сходства и различий;
- 2) рассмотреть современные монгольские языки как результат развития древнемонгольского языка-прототипа;
- 3) изучить пути реконструкции древних грамматических форм;
- 4) выявить способы и средства выражения различных грамматических категорий в центральных монгольских языках.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО

Дисциплина «Сравнительная грамматика монгольских языков» является базовой дисциплиной вариативной части обязательных дисциплин согласно учебному плану ООП (Б1.В.ОД.4) по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», направленность (профиль) «Языки народов зарубежных стран Европы, Азии, Африки, аборигенов Америки и Австралии (монгольские языки)».

Дисциплина «Сравнительная грамматика монгольских языков» изучается в 5-м семестре 2-го года обучения. Процесс изучения дисциплины «Монгольские языки» направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

ПК-1 – способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности (научной специальности).

ПК-3 – владение базовыми навыками сбора и анализа различных типов информации с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.

ПК-5 – способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области педагогического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

Универсальные компетенции:

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

УК-5 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Компетенция	Код по ФГОС ВО	Структура компетенции	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
-------------	----------------	-----------------------	---

<p>Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>ОПК-1</p>	<p>Знать: цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов Уметь: составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты Владеть: систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме.</p>	<p>Лекции; индивидуальные консультации; самостоятельная работа по составлению текстов рефератов (докладов, лекций), подготовки семинарских занятий по заданной тематике с использованием Интернет-ресурсов</p>
<p>ПК-1: Способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности (научной специальности) 10.02.22 - «Языки народов зарубежных стран Европы, Азии, Африки, аборигенов Америки и Австралии (монгольские языки)»</p>	<p>ПК-1</p>	<p>Знать: фундаментальные основы монгольского языкознания. УМЕТЬ: составлять план работы по заданной теме, анализировать получаемые результаты, составлять отчёты о научно-исследовательской работе. Владеть: лингвистическими и общенаучными методами исследования.</p>	<p>Лекции; индивидуальные консультации; самостоятельная работа по составлению текстов рефератов (докладов, лекций), подготовки семинарских занятий по заданной тематике с использованием Интернет-ресурсов</p>
<p>Владение базовыми навыками сбора и анализа различных типов информации с использованием традиционных методов и современных</p>	<p>ПК-3</p>	<p>Знать: традиционные методы и современные информационные технологии сбора и анализа различных материалов. Уметь: собирать и анализировать различные</p>	<p>Лекции; индивидуальные консультации; самостоятельная работа с привлечением Интернет-</p>

информационных технологий		<p>типы информации, используя традиционные и современные методы.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками сбора и систематизации различных информации для проведения исследования.</p>	ресурсов
Способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области педагогического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	ПК-5	<p>Знать:</p> <p>методы проведения под научным руководством локальных исследований на основе существующих методик в конкретной узкой области педагогического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.</p> <p>Уметь:</p> <p>проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области педагогического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками проведения под научным руководством локальных исследований на основе существующих методик в конкретной узкой области педагогического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.</p>	Лекции; индивидуальные консультации; самостоятельная работа с привлечением Интернет-ресурсов
Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК-1	<p>Знать:</p> <p>основные методы научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.</p>	Лекции, индивидуальные консультации, самостоятельная работа с привлечением Интернет-ресурсов

Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УК-5	<p>Знать: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.</p> <p>Уметь: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.</p> <p>Владеть: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.</p>	Лекции; индивидуальные консультации
--	------	--	-------------------------------------

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

3.1. График изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 ч. Из них общий объем аудиторных часов – 28 ч, в том числе лекций – 28 ч, практических занятий – 0. Самостоятельная работа – 116 ч.

Вид учебной работы	Часы						
	Всего часов	Год/семестр					
		1 год		2 год		3 год	
		1	2	3	4	5	6
Общая трудоёмкость дисциплины	144					144	
Аудиторные занятия	28					28	
Лекции (Л)	28					28	
Практические (Пр)	-					-	
Самостоятельная работа	116					116	

Зачет с оценкой						Зачет с оценкой	
-----------------	--	--	--	--	--	-----------------	--

3.2. Содержание лекций

№ темы	Название раздела/темы	Технология проведения	Формируемые компетенции (код)	Форма оценочных средств	Трудоемкость (час.)
1.	Введение в дисциплину. Сравнительная грамматика монгольских языков как предмет	Организационно ориентированная лекция	ПК-1 ПК-5 УК-1 УК-5		2
2.	Общая характеристика монгольской семьи языков	Информационно-обзорная лекция	ПК-1 ПК-3 УК-1 УК-5		2
3.	Звуковой строй монгольских языков	Лекция	ПК-1 ПК-3		2
4.	Морфология монгольских языков	Лекция	ПК-1 ПК-3		2
5.	Грамматические категории имени существительного в монгольских языках	Лекция	ПК-1 ПК-3		2
6.	Категория принадлежности. Категория склонения.	Лекция	ПК-1 ПК-3 УК-1		2
7.	Имя числительное в монгольских языках	Лекция	ПК-1 ПК-3		2
8.	Местоимения или замещающие слова	Лекция	ПК-1 ПК-3		2
9.	Неизменяемые части речи в монгольских языках. Имя прилагательное. Наречия	Лекция	ПК-1 ПК-3		2
10.	Глагольная система монгольских языков. Основные формы глагола. Особенности выражения категорий вида и залога	Лекция	ПК-1 ПК-3		2
11.	Причастия. Системы деепричастий в монгольских языках	Лекция	ПК-1 ПК-3		2
12.	Служебные части речи и их функции: послелого, союзы, частицы,	Лекция	ПК-1 ПК-3		2

	междометия				
13.	Виды связей слов в монгольских языках	Лекция	ПК-1 ПК-3		2
14.	Строй предложения в монгольских языках	Лекция	ПК-1 ПК-3		2

4. Структура и содержание дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину. Сравнительная грамматика монгольских языков как предмет. Общая характеристика дисциплины. Общие сведения о языках алтайской макросемьи. Алтаистика как теория генетического родства монгольских, тюркских, тунгусо-маньчжурских языков, корейского и японского языков. (2 ч)

Тема 2. Общая характеристика монгольской семьи языков. Классификация монгольских языков, основные типологические особенности. Краткие сведения по истории расселения монгольских народов. Понятие центральных (халха-монгольский, калмыцкий, бурятский) и периферийных или изолированных (могольский, монгорский, дагурский, дунсянь, баоань) монгольских языков. Малоизученность периферийных языков. (2 ч)

Тема 3. Звуковой строй монгольских языков. Системы вокализма современных монгольских языков. Закон сингармонизма. Системы консонантизма современных монгольских языков. Общее и отличительное в фонетическом строе халха-монгольского, калмыцкого и бурятского языков. Развитие звукового строя монгольских языков, связанное с «переломом *i». «Долготные комплексы» в монгольских языках и их развитие. Роль Г.Й.Рамстедта, Б.Я.Владимирцова и Г.Д.Санжеева в их изучении. (2 ч)

Тема 4. Морфология монгольских языков. Общая характеристика морфологического строя монгольских языков как агглютинативных, аналитических языков. Морфологический строй древнемонгольского языка и пути его развития в центральных монгольских языках. Словообразование в монгольских языках. Способы словообразования в монгольских языках. Фонетический способ словообразования как наиболее древний: сингармонизм гласных как проявление одного из самых продуктивных способов словообразования. Чередование гласных и согласных звуков в составе морфем как древний словообразовательный способ в монгольских языках. Проблема классификации частей речи в монголоведении (2 ч)

Тема 5. Грамматические категории имени существительного в монгольских языках. Следы выражения категории рода в монгольских языках. Проявление категории рода в обозначении фамилий в современных бурятском и калмыцком языках: Бадмаева, Санджиева и т.д. и отсутствие оной в современном халха-монгольском языке. Выражение категории числа в монгольских языках. Типы множественности. Парные слова как выражение понятия о собирательности, множественности на раннем этапе развития языков. Употребление форм существительных, обозначающих парные вещи, в единственном числе. Развитие понятия совокупности и отвлеченности. Суффиксы множественного числа и их оформление по закону гармонии гласных (2 ч)

Тема 6. Категория принадлежности. Категория склонения.

Категория личного и безличного притяжания. Употребление личных местоимений. Усеченные местоимения в качестве притяжательных частиц (-м, -чнь, -тн и т.д.). Притяжательное склонение. Падежи: именительный, родительный, дательно-местный, местный, винительный (указательный), орудный, совместный, исходный, соединительный, направительный и сравнительный падежи в монгольских языках. Утрата предельного падежа. Наличие соединительного падежа в калмыцком языке. Двойное склонение (2 ч)

Тема 7. Имя числительное в монгольских языках. Классификация числительных по назначению: количественные, порядковые, собирательные и т.д. Неопределенные

числительные. Составные и простые числительные. Изменения субстантивированных числительных (2 ч)

Тема 8. Местоимения или замещающие слова. Их классификация и функции. Слова, замещающие глаголы и их спряжение (2 ч)

Тема 9. Неизменяемые части речи в монгольских языках. Имя прилагательное. Разряды прилагательных. Изменения субстантивированных прилагательных в числе, падеже. Наречия. Классификация наречий. Отделение наречий и послелогов и наречий и прилагательных в связи с общими или приближенными функциями. Синтаксические функции наречий и прилагательных (2 ч)

Тема 10. Глагольная система монгольских языков. Основные формы глагола. Особенности выражения категорий вида и залога. Глаголы изъявительного наклонения, выражающие настоящее, прошедшее, будущее время. Значение глагола с суффиксом –на постоянного действия. Употребление формы глагола настоящего времени на –на в функции будущего времени: монг. маргааш явна – завтра поеду. Особенности выражения категорий вида. Категория залога: прямой, страдательный, побудительный, взаимный, совместный (2 ч)

Тема 11. Причастия. Системы деепричастий в монгольских языках. Временные формы причастий. Системы деепричастий в монгольских языках (10 и более деепричастий) взамен употребления придаточно-подчиненных предложений. Соединительное, слитное, разделительное, продолжительное, предварительное, предельное, условное, уступительное, целевое, попутное, заменное, последовательное деепричастия и др. (2 ч)

Тема 12. Служебные части речи и их функции: послелогов, союзы, частицы, междометия. (2 ч)

Тема 13. Виды связей слов в монгольских языках. Виды связей слов: управление и примыкание. Факультативность согласования. Свободные и устойчивые словосочетания. Расширение возможностей сочетаний слов в связи с расширением семантики исконных слов. Более высокая по сравнению с калмыцким и бурятским языками развитость халхамонгольской терминологии (2 ч)

Тема 14. Строй предложения в монгольских языках. Устойчивость структуры предложений монгольских языков: определение, подлежащее, дополнение, обстоятельство и сказуемое. Место управляющих слов после управляемых. Отсутствие лично-предикативных частиц в халха-монгольском предложении в отличие от калмыцкого и бурятского языков. Простые и сложные предложения и их классификация. Место придаточных предложений перед главными. Вопрос о деепричастных и причастных оборотах как о самостоятельных предикативных единицах. Полипредикативность предложений. Сложные синтаксические комплексы как наследие древнемонгольского языка (2 ч)

3.3. Практические (семинарские) занятия не предусмотрены учебным планом

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов

4.1. Формы проведения самостоятельной работы

Тема дисциплины	Форма самостоятельной работы	Трудоемкость в часах
Введение в дисциплину. Сравнительная грамматика монгольских языков как предмет	Выполнение домашней работы: - Чтение и конспектирование научной литературы. – составление письменного ответа о теории генетического родства монгольских, тюркских, тунгусо-маньчжурских языков, корейского и японского языков и использовании сравнительно-исторического метода исследований	8
Общая	Выполнение домашней работы:	8

характеристика монгольской семьи языков	- Чтение и конспектирование научной литературы. – подготовка письменных ответов на вопросы о центральных (халха-монгольский, калмыцкий, бурятский) и периферийных или изолированных (могольский, монгорский, дагурский, дунсянь, баоань) монгольских языков	
Звуковой строй монгольских языков	Выполнение домашней работы. Чтение и конспектирование научной литературы. Подготовить письменный ответ на следующий вопрос: – охарактеризуйте систему консонантизма монгольских языков (на примере халха-монгольского и калмыцкого)	8
Морфология монгольских языков	Выполнение домашней работы. Чтение и конспектирование научной литературы. — дать общую характеристику отличия морфологического строя агглютинативных языков от флективных	8
Грамматические категории имени существительного в монгольских языках	Выполнение домашней работы. Чтение и конспектирование научной литературы. Подготовить реферат на одну из следующих тем: – Выражение категории числа в монгольских языках; – Следы выражения категории рода в монгольских языках; – Парные слова как выражение понятия о собирательности;	8
Категория принадлежности. Категория склонения	Выполнение домашней работы. Чтение и конспектирование научной литературы. - охарактеризовать систему склонения в монгольских языках (на примере монгольского и калмыцкого языков)	8
Имя числительное в монгольских языках	Выполнение домашней работы. Чтение и конспектирование научной литературы. Подготовить письменно следующее задание: – сделать подборку примеров числительных в монгольских языках (выявить общее и отличительные особенности)	8
Местоимения или замещающие слова, склонение. Их классификация и функции	Выполнение домашней работы. Чтение и конспектирование научной литературы. – сделать подборку примеров местоимений в монгольских языках (выявить общее и отличительные особенности)	8
Неизменяемые части речи в монгольских языках. Имя прилагательное. Наречия	Чтение и конспектирование научной литературы. Подготовить письменно морфологический разбор образцов текстов (с выделением имен прилагательных и наречий)	8
Глагольная система монгольских языков. Основные формы глагола. Особенности выражения категорий вида. Категория залога	Выполнение домашней работы. Чтение и конспектирование научной литературы. В тексте указать на финитные глагольные формы, дать их характеристику (описание)	10
Причастия. Системы деепричастий в	Выполнение домашней работы. Чтение и конспектирование научной литературы. В тексте указать на нефинитные глагольные формы, дать их	8

монгольских языках	характеристику (описание)	
Служебные части речи и их функции: послелого, союзы, частицы, междометия	Выполнение домашней работы. Чтение и конспектирование научной литературы. Подготовить письменно морфологический разбор образцов текстов (с выделением служебных частей речи – послелогов, частиц и др.)	8
Виды связей слов в монгольских языках	Выполнение домашней работы. Чтение и конспектирование научной литературы. Выполнить письменно следующие задания: В тексте выявить виды связей слов: управление и примыкание.	8
Строй предложения в монгольских языках	Выполнение домашней работы. Чтение и конспектирование научной литературы. – Выполнить синтаксический разбор текста на монгольском (калмыцком, бурятском) языке.	8
	Итого:	116

5. Контроль знаний аспирантов

5.1. Формы текущего контроля работы аспирантов

Письменная работа, реферат.

5.2. Промежуточная аттестация по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине в виде зачета с оценкой проводится по завершении 5-го семестра.

5.3. Вопросы по дисциплине «Сравнительная грамматика монгольских языков» для аттестации

1. Сравнительная грамматика монгольских языков как предмет
2. Понятие центральных и периферийных монгольских языков
3. Звуковой строй центральных монгольских языков (бурятского, халха-монгольского и калмыцкого языков)
4. Морфология – учение о слове как лексико-грамматической единице
5. Общая характеристика морфологического строя монгольских языков как агглютинативных, аналитических языков
6. Морфологический строй древнемонгольского языка и пути его развития в центральных монгольских языках
7. Способы словообразования в монгольских языках. Фонетический способ словообразования как наиболее древний: сингармонизм гласных как проявление одного из самых продуктивных способов словообразования
8. Чередование гласных и согласных звуков в составе морфем как древний словообразовательный способ в монгольских языках
9. Продуктивность аффиксального, лексико-семантического способов
10. Образование терминологии монгольских языков
11. Исторические корни, суффиксы. Их односложность в языке монголов
12. Проблема классификации частей речи в монгольских языках
13. Имя существительное. Следы выражения категории рода в монгольских языках
14. Выражение категории числа в монгольских языках
15. Парные слова как выражение понятия о собирательности, множественности на раннем этапе развития языков

16. Суффиксы множественного числа и их оформление по закону гармонии гласных
17. Категория склонения. Наличие соединительного и направительного падежа в калмыцком языке
19. Категория личного и безличного притяжания
20. Неизменяемые части речи. Прилагательные и наречия
21. Основные формы глагола
22. Нефинитные формы глагола: причастия и деепричастия
21. Особенности выражения категорий вида
21. Категория залога
22. Местоимения или замещающие слова, склонение. Их классификация и функции
23. Служебные части речи и их функции: послелого, союзы, частицы. Междометия как особые части речи, выражающие эмоции человека
24. Виды связей слов в монгольских языках
25. Простые и сложные предложения и их классификация
28. Вопрос о деепричастных и причастных оборотах как о самостоятельных предикативных единицах

5.4. Критерии оценки промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине «Сравнительная грамматика монгольских языков»

оценка	критерии оценки на зачете
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – аспирант знает весь изученный материал; – отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; – аспирант умеет применять полученные знания на практике; – в условных ответах не допускает ошибок, устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – у аспиранта имеются пробелы в знаниях пройденного материала; – аспирант имеет отрывочные представления о ряде аспектов изучаемой дисциплины; – аспирант не умеет применить полученные знания на практике

5.5. Фонд оценочных средств

Содержание фонда оценочных средств см. Приложение.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

№ п/п	Автор	Название	Место издания	Издательство	Год издания
1.	Владимирцов Б.Я.	Сравнительная грамматика монгольского письменного языка и халхаского наречия. Изд. 2-е.	М.	Наука. ГРВЛ	1989
2.	Котвич В.	Исследование по алтайским языкам.	М.		1962
3.	Поппе Н.Н.	Грамматика письменно-монгольского языка	М.- Л.	Изд-во АН СССР	1937
4.	Poppe N.	Introduction to Mongolian Comparative studies.	Helsinki		1987.
5.	Санжеев Г.Д.	Сравнительная грамматика монгольских	М.		1953

		языков			
6.	Санжеев Г. Д.	Сравнительная грамматика монгольских языков. Глагол	М.		1963
7.		Грамматика Современного калмыцкого языка	Элиста		1983
8.		Грамматика бурятского языка	Улан-Удэ		1962
9.	Тодаева Б.Х.	Грамматика современного монгольского языка	М.	Изд-во АН СССР	1951
10.	Тодаева Б.Х.	Дагурский язык	М.	Наука. ГРВЛ	1986
11.	Тодаева Б. Х.	Грамматика современного монгольского языка	М.		1952
12.	Тодаева Б.Х.	Монгольские языки и диалекты Китая	М.	Изд-во вост. лит-ры	1960
13.	Тодаева Б.Х.	Дунсянский язык	М.	Изд-во вост. лит-ры	1961
14.	Тодаева Б.Х.	Баоаньский язык	М.	Наука	1964
15.	Тенишев Э.Р., Тодаева Б.Х.	Язык желтых уйгуров	М.	Наука. ГРВЛ	1966
16.	Тодаева Б.Х.	Монгорский язык. Исследование, тексты, словарь	М.	Наука. ГРВЛ	1973
17.	Тодаева Б.Х.	Язык монголов Внутренней Монголии. Материал и словарь	М.	Наука. ГРВЛ	1981
18.	Тодаева Б.Х.	Язык монголов Внутренней Монголии. Очерк диалектов	М.	Наука. ГРВЛ	1985
19.	Пюрбеев Г. Ц.	Типы сложных предложений в монгольских языках.	М.		1979
20.	Бертагаев Т. А.	Лексика современных монгольских литературных языков	М.		1974
21.	Санжеев Г.Д.	Лингвистическое введение в изучение истории письменности монгольских народов	Улан-Удэ	Бур. книж. изд-во	1977
22.	Бертагаев Т.А.	Синтаксис современного монгольского языка в сравнительном освещении. Простое предложение.	М.		1964
23.	Бертагаев Т.А..	Лексика современных монгольских литературных языков. 384 с	М.	Наука	1974.

Дополнительная литература

Бертагаев Т. А. Морфологическая структура слова в монгольских языках. М., 1969.

- Бертагаев Т.А. Сочетания слов и современная терминология (на материале монгольского и бурятского литературного языков). М.: Наука, 1971. 152 с.
- Бурыкин А. А. Роль монгольских языков для алтаистических исследований // История развития монгольских языков. Сб. статей. Улан-Удэ, 1999. С. 19–44.
- Вопросы грамматики монгольских языков. Новосибир., 1991.
- Галсан С., Грабарь И.А. Учебник монгольского языка для иностранцев. – 288 с. Улаанбаатар. Улсын хэвлэлийн газар. 1989.
- Дондуков У.-Ж.Ш. Развитие лексики монгольских языков. Кн. 1. Улан-Удэ: ГУП Буряад үнэн, 2004. 288 с.
- Дондуков У.-Ж.Ш. Развитие лексики монгольских языков. Кн. 2. Улан-Удэ: ГУП Буряад үнэн, 2004. 270 с.
- Дыбо А. В. Семантическая реконструкция в алтайской этимологии. М., 1996.
- Дыренкова Н. П. Грамматика ойротского языка. М.; Л., 1940.
- Исследования по синтаксису монгольских языков. Улан-Удэ, 1990.
- Касьяненко З.К. Современный монгольский язык. Учебное пособие. – 159 с. М. Муравей, Вост. Лит. 2002
- Кузьменков Е.А. Глагол в монгольском языке. Л. Изд-во ЛГУ. 1984
- Монголоведение. Вып.1–7. Элиста, 2002–2015.
- Мөмөө С. Орчин үеийн монгол хэл, аялгуу. Улаанбаатар, 1984. 345 х.
- Номинханов Ц.Д. Очерк истории калмыцкой письменности. М.: Наука, ГРВЛ, 1976.
- Орловская М. Н. Язык монгольских текстов XIII–XIV вв. М., 1999.
- Орловская М.Н. Очерки по грамматике языка древних монгольских текстов / М.Н. Орловская; Ин-т востоковедения РАНМ. Вост. лит. 2010 – 303 с.
- Орчин цагийн монгол хэл / под ред. Ц. Өнөрбаяр, А. Цог-Очир, У. Ариунболд. Улаанбаатар, 2008. 418 х.
- Орчин цагийн монгол хэлний үгсийн сангийн судлалын үндэс / под ред. У.Ж. Дондуков, Г. Жамбалсүрэн, Б. Сумъяабаатар. Улаанбаатар, 1985. 270 х.
- Поппе Н.Н. Об отношении ойратской письменности к калмыцкому языку // Kalmyk-Oirat Symposium. Philadelphia. 1966. P. 191–209.
- Пюрбеев Г. Ц. Историко-сопоставительные исследования по грамматике монгольских языков. Синтаксис словосочетания. М., 1993.
- Рассадин В.И. Очерки по истории сложения тюрко-монгольской языковой общности. Тюркское влияние на лексику монгольских языков / под ред. Д.М. Насилова. Элиста: Изд-во Калм. ун-та, 2007. Ч. I. 165 с.
- Скородумова Л.Г. Учебник монгольского языка: практический курс. – 249 с. Улаанбаатар. Бемби сан. 2003.
- Сопоставительно-типологические исследования монгольских языков. Улан-Удэ, 1993.
- Сусеева Д.А. Письма хана Аюки и его современников (1714–1724 гг.): опыт лингвосоциологического исследования. Элиста, 2003.
- Трофимова С. М. Именные части речи в монгольских языках. Улан-Удэ, 2001.
- Харчевникова Р. П. Система глагола в русском и калмыцком языках. Элиста, 1994.
- Цинциус В. И. Проблемы сравнительно-исторического изучения лексики алтайских языков // Исследования в области этимологии алтайских языков. Л., 1979.
- Цинциус В. И. Сравнительная фонетика тунгусо-маньчжурских языков. Л., 1949.
- Чариков С. Л. Прилагательные в монгольских языках в сравнении с другими алтайскими. Л., 1990.
- Чариков С. Л. Эволюционная морфология. Функционально-семантическая эволюция суффиксов в алтайских языках. СПб., 2000.
- Шагдаров Л. Д. Становление единых норм бурятского литературного языка. Улан-Удэ, 1974.
- Языки народов СССР. Т. 5. Монгольские, тунгусо-маньчжурские и палеоазиатские языки. М., 1968.

Яхонтова Н.С. Ойратский литературный язык XVII века. М. Вост. лит. 1996.
Џоуима Ши. Mongyol bičig (Монгольское письмо). Улан-Батор: Улсын хэвлэлийн
комбинат, 1989.

7. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

1. ст.79, 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Раздел IV, п.п. 46-51 приказа Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
3. Федеральным законом РФ от 24.11.1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
4. Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014 г. №АК-44/05вн.

8. Средства обеспечения освоения дисциплины. Материально-техническое обеспечение

В лекциях используются мультимедийные презентации, которые выносятся на большой экран.

Также имеются библиотечный фонд КИГИ РАН, компьютерная техника.

Фонды, электронный каталог научной библиотеки КИГИ РАН, технические средства для демонстрации видео-, аудио-продукции, компьютерных презентаций, Интернет-ресурсы, в том числе сайты, где находится информация по содержанию дисциплины и необходимая литература (виртуальные библиотеки):

- <http://www.altaica.ru/>
- <http://www.altaica.ru/papers.htm>
- http://www.hamagmongol.narod.ru/index_r.htm
- <http://uz-translations.su/>
- <http://in-yaz-book.ru/mongolian.shtml>
- <http://www.turklib.ru/>
- <http://www.languages-study.com/mongol.html>
- <http://www.multilang.su>
- <http://www.peoples.org.ru/mongol.html>
- www.biblioclub.ru
- www.vostlit.info
- <http://www.mongoluls.net/>
- <http://silverhorde.viahistoria.com/main.html>
- <http://kalmcorpora.ru>

Содержание фонда оценочных средств
по дисциплине «Сравнительная грамматика монгольских языков»

Вопросы по дисциплине «Сравнительная грамматика монгольских языков»

1. Сравнительная грамматика монгольских языков как предмет
2. Понятие центральных и периферийных монгольских языков
3. Звуковой строй центральных монгольских языков (бурятского, халха-монгольского и калмыцкого языков)
4. Морфология – учение о слове как лексико-грамматической единице
5. Общая характеристика морфологического строя монгольских языков как агглютинативных, аналитических языков
6. Морфологический строй древнемонгольского языка и пути его развития в центральных монгольских языках
7. Способы словообразования в монгольских языках. Фонетический способ словообразования как наиболее древний: сингармонизм гласных как проявление одного из самых продуктивных способов словообразования
8. Чередование гласных и согласных звуков в составе морфем как древний словообразовательный способ в монгольских языках
9. Продуктивность аффиксального, лексико-семантического способов.
10. Образование терминологии монгольских языков
11. Исторические корни, суффиксы. Их односложность в языке монголов
12. Проблема классификации частей речи в монгольских языках.
13. Имя существительное. Следы выражения категории рода в монгольских языках
14. Выражение категории числа в монгольских языках
15. Парные слова как выражение понятия о собирательности, множественности на раннем этапе развития языков
16. Суффиксы множественного числа и их оформление по закону гармонии гласных
17. Категория склонения. Наличие соединительного и направительного падежа в калмыцком языке
19. Категория личного и безличного притяжания
20. Неизменяемые части речи. Прилагательные и наречия
21. Основные формы глагола
22. Нефинитные формы глагола: причастия и деепричастия
21. Особенности выражения категорий вида
21. Категория залога
22. Местоимения или замещающие слова, склонение. Их классификация и функции
23. Служебные части речи и их функции: послелого, союзы, частицы. Междометия как особые части речи, выражающие эмоции человека
24. Виды связей слов в монгольских языках
25. Простые и сложные предложения и их классификация
28. Вопрос о деепричастных и причастных оборотах как о самостоятельных предикативных единицах

Темы рефератов по дисциплине
«Сравнительная грамматика монгольских языков»

1. Теория генетического родства монгольских, тюркских, тунгусо-маньчжурских языков, корейского и японского языков

2. Использование сравнительно–исторического метода исследований в монгольских языках
3. Вклад акад. Б.Я. Владимирцова в российское монголоведение
4. Вклад проф. Г.Д. Санжеева в российское монголоведение
5. Казанская школа монголоведения и ее роль в становлении и развитии российского учебного и научного монголоведения
6. Развитие звукового строя монгольских языков, связанное с «переломом *i»
7. Санкт-Петербургская школа монголоведения и ее роль в развитии учебного и научного монголоведения
8. «Долготные комплексы» в монгольских языках и их развитие. Роль Рамстедта, Владимирцова и Санжеева в их изучении
9. Проблема классификации частей речи в монголоведении
10. Центральные (халха-монгольский, калмыцкий, бурятский) и периферийные (могольский, монгорский, дагурский, дунсянь, баоань) монгольские языки

Подготовить письменно морфологический разбор образцов текстов

...Кеедэ көгшн келв:

– Эн алднд Ик Богд уул¹ бээх зөвтэ. Кезэнэ мана өвкнрин эзлжэсн һазр-усн бээсн. Хэрнь, тегэд, хальмгуд хол Зүн һар нүтгасн нааран нүүж ирхлэрн, Богд улан бийлэхэн³ авад һарсмн.

Эн сетрэ Уулыг нааран авч ирхиг хамгин чидлтэ хойр гелнд даалһсмн. Тедн уулыг хойр таласнь дамжлад, Эрэсэн һазр-усн тал авч ирэд, Ижл мөрн һолын көвэд делдх бээсмн. Зуг негнь алдад көл деерэн унһана, цусн һарна. Тегэд Ик Богд уулын нег хажудкнь улан болдмн, наадк хажудкнь цаһан болдмн. Урднь хальмг улс Зэ һолас авн Тең һол күртл, Самарин һурвн Толһаһас авн Ар Кавказ күртл тег бүтэж, эзлж, эдлж бээсэн саамлаһан, эн Богд уул тал ирж гем-шалтган, шарх-шаван эмндг бээсмн, юңгад гихлэ сетрэ Ик Богд уул ямаранчн өвчн-гемэс, жид-саадгин сумнас шавинь эдгэдг бээсмн...

(Б.А., 13 жил, 13 өдр, 63 х.)

1. Орс келнд орчултн
2. Иим¹ темдгтэ үгмүдт эвэн-зүүһин (фонетическ) цуцлт кетн
3. Иим³ темдгтэ үгмүдт үг-зүүһин (морфологическ) цуцлт кетн
4. Хар өңгэр темдглсн үгиг эврэ киисклһэр хүвртн

Выполнить синтаксический разбор текста на монгольском (калмыцком, бурятском) языке.

Бадмин Леежн Шонһрцахн эңгэн авад Алтан Зунһар орж нүүх тоолвр кенэ. Тер хаалһд белдхин эркд, ээмгтэн¹ дораһар зар тэвэд, һурвн жилд күүкд бичэ һарһтн, һурвн жилд малын төлөн хаатн. Ут хаалһд нилх күүкд, уйн мал саалтг болх гисн цээлһвртэ заавр өгч гинэ. Дэкэд цаг давад, болзг өөрдэд ирхлэ, малтаһан нүүж һардг арһ уга гиж ухалад, Леежн эңгин улстан малан хулдх заавр өгч. Тиигэд Шонһрцахна улс малан хулдад көтрэж йовхин алднд Бадмин Леежн зээснд бийднь сүүдр гем ирж хорад, ухалсан³ күцэх арһ эс өгсмн гисн домг бээдг билэ.

(Д.Б., Теегин цолд, 4 х.)

1. Орс келнд орчултн
2. Иим¹ темдгтэ үгмүдт эвэн-зүүһин (фонетическ) цуцлт кетн
3. Иим³ темдгтэ үгмүдт үг-зүүһин (морфологическ) цуцлт кетн

4. Хар өнгөр төмдглсн үгиг амр киисклһэр хүвртн