

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
КАЛМЫЦКИЙ ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК
(КИГИ РАН)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

В.В. Куканова В.В. Куканова
« 25 » *декабря* 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.1.1 ЭТНОЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ И ЭТНОКОНФЕССИОНАЛЬНАЯ
КЛАССИФИКАЦИИ

Направление подготовки:

46.06.01 «Исторические науки и археология»

Профиль: «Этнография, этнология и антропология»

Квалификация (степень) выпускника:

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Курс обучения: 3

Форма обучения: очная

Составители: Батыров В.В., кандидат исторических наук, старший научный сотрудник отдела этнологии КИГИ РАН

Рабочая программа дисциплины «Этнолингвистическая и этноконфессиональная классификация народов мира» основной образовательной программы высшего образования, реализуемой в КИГИ РАН по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, направленность (профиль) – «Этнография, этнология и антропология», разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» июля 2014 г. № 904 (с изменениями и дополнениями от 30 апреля 2015 г.).

Рабочая программа утверждена на заседании отдела этнологии КИГИ РАН 11 января 2016 года, протокол №1 и соответствует учебному плану.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Этнолингвистическая и этноконфессиональная классификация народов мира»

Дисциплина «Этнолингвистическая и этноконфессиональная классификация народов мира» относится к дисциплинам учебного плана аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология», профиль – «Этнография, этнология и антропология» и является дисциплиной по выбору вариативной части согласно учебному плану ОПОП ВО.

Квалификация выпускника, освоившего программу аспирантуры – Исследователь. Преподаватель-исследователь.

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины «Этнолингвистическая и этноконфессиональная классификация народов мира»:

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

ПК-1 – Способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской деятельности и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности (научной специальности) 07.00.07 «Этнография, этнология и антропология».

ПК-2 – Способность к самостоятельному проведению источниковедческого и историографического анализа в ходе научно-исследовательской деятельности по проблемам этнологии и антропологии.

2. Содержание дисциплины.

Тема 1. Введение в дисциплину (2 часа)

Тема 2 Народы мира, география расселения, расовый и антропологический состав (2 часа)

Тема 3 Язык и культура (2 часа)

Тема 4. Этнолингвистическая классификация народов мира: общая характеристика (2 часа)

Тема 5. Процесс формирования языковых семей и расселение человечества (2 часа)

Тема 6. Языковые семьи, группы (или ветви), подгруппы (2 часа)

Тема 7. Филы (макросемьи) и гипотеза о ностратических макроязыках (2 часа)

Тема 8. Конфессиональная классификация этносов (2 часа)

Тема 9. Теории происхождения религии и ранние формы религии (2 часа)

Тема 10. Религии Древнего Востока (2 часа)

Тема 11. Буддизм (2 часа)

Тема 12. Христианство (2 часа).

Тема 13. Ислам (2 часа)

Тема 14. Общинные, родовые и семейные культы и обряды (2 часа)

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов. Из них общий объем аудиторных часов 28, в том числе лекций – 28, практических (семинарских, лабораторных занятий) – 0, самостоятельная работа – 116.

4. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации.

Формы текущего контроля – дискуссия.

Формы промежуточной аттестации – зачет.

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Этнолингвистическая и этноконфессиональная классификация народов мира» являются:

сформировать у обучающихся в аспирантуре системные знания об этнолингвистической и этноконфессиональной классификации народов мира

Задачи:

- рассмотреть проблему этно- и культурогенеза;
- дать представление о языках народов мира
- рассмотреть конфессиональный состав народов мира;

1.2. Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- сформировать цельное научное представление о формировании этнической картины мира,
- быть в курсе различных теорий лингвистической классификации,
- знать конфессиональную картину народов мира,
- уметь применять на практике полученные знания, оперировать основными понятиями и терминологией.

2. Место дисциплины в структуре ООП аспиранта

Дисциплина «Этнолингвистическая и этноконфессиональная классификация народов мира» включена в раздел М1.В.1.1 «Общенаучный цикл» и относится к дисциплинам по выбору вариативной части. Осваивается на 3 курсе (1 семестр).

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

При изучении дисциплины «Школы и направления в этнологии» формируются следующие компетенции:

ОПК-1; ПК-2, ПК-2, УК-1

ОПК-1: Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

Аспирант должен:

- ✓ ЗНАТЬ: цели и задачи научных исследований по этнологии, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов
- ✓ УМЕТЬ: составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты
- ✓ ВЛАДЕТЬ: систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме.

ПК-1: Способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской деятельности и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности (научной специальности) 07.00.07 «Этнография, этнология и антропология». Аспирант должен:

- ✓ ЗНАТЬ: фундаментальные основы этнологии и антропологии.
- ✓ УМЕТЬ: составлять план работы по заданной теме, анализировать источники и научную литературу, формулировать получаемые результаты, составлять отчеты о научно-исследовательской работе.

✓ ВЛАДЕТЬ: общенаучными и историческими методами исследований.

ПК-2: Способность к самостоятельному проведению источниковедческого и историографического анализа в ходе научно-исследовательской деятельности по проблемам этнологии и антропологии. Аспирант должен:

- ✓ ЗНАТЬ: общелогические методы и принципы научного исследования
- ✓ УМЕТЬ: осуществлять отбор материала, имеющего значение для решения поставленной проблемы, составить конспект научного произведения, работать с научным источником.
- ✓ ВЛАДЕТЬ: основными навыками ведения научного исследования, методами и приемами критического мышления.

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Аспирант должен:

✓ ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

✓ УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов, при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений

✓ ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Таким образом, в результате освоения дисциплины обучающийся должен:

– научиться использовать методологические подходы и исследовательские практики по теории этнологии и социокультурной антропологии, а также основные категории и понятия, характеризующие содержательное пространство современных исследовательских подходов;

– выработать навыки сбора и анализа материала по проблемам методологии исследования, его использования в общенаучных и прикладных целях.

– получить системные знания о классификациях по лингвистическому и конфессиональному признаку в современной этнологии,

– иметь представление о теоретических и методологических подходах к этнологическим исследованиям;

– сформировать навыки источниковедческого анализа и синтеза.

Знать:

- основные исторические этапы развития человечества, место, время и причины возникновения этничности;
- состав народов мира;
- основные понятия, связанные с этнолингвистической и этноконфессиональной

классификацией этносов;

- основные концепции по вопросу сложения макросемей и семей народов мира.

Уметь:

- ориентироваться в особенностях этнологии как науки и ее месте в системе научного гуманитарного и естественного знания;
- применять полученные знания в области научных исследований и профессиональной деятельности;
- излагать устно и письменно свои выводы в исследовании проблем межкультурных и межличностных коммуникаций;
- пользоваться научной и справочной литературой, Интернет-ресурсами.

Владеть:

- терминологическим аппаратом данной дисциплины
- навыками выступления перед аудиторией
- методами сбора и анализа этнологических материалов.

| Компетенция | Код по ФГОС ВО | Структура компетенции | Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции |
|---|----------------|---|---|
| Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | ОПК-1 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать и применять в профессиональной деятельности современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований; – навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов. | Лекции; дискуссионные технологии; индивидуальные консультации; самостоятельная работа по составлению текстов рефератов (докладов) |
| Способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской деятельности и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности (научной специальности) 07.00.07 «Этнография, этнология и антропология». | ПК-1 | <p>Знать: современное состояние исследований в области этнологии и антропологии установленные требования к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности (научной специальности) 07.00.07 Этнография, этнология и антропология, требования к содержанию и правила оформления рукописей к публикации в рецензируемых научных изданиях</p> <p>Уметь:</p> <p>представлять научные результаты по теме диссертационной работы в виде публикаций в рецензируемых научных изданиях, самостоятельно проводить научно-исследовательскую работу и получать научные результаты,</p> | Лекции; индивидуальные консультации; опыт руководства учебно-исследовательской работой студентов |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>удовлетворяющие установленные требования к содержанию диссертаций, представлять результаты НИР (в том числе диссертационной работы) академическому сообществу</p> <p>Владеть: методами планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций по направленности (научной специальности) 07.00.07 Этнография, этнология и антропология</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|-------------|---|--|
| <p>Способность к самостоятельному проведению источниковедческого и историографического анализа в ходе научно-исследовательской деятельности по проблемам этнологии и антропологии</p> | <p>ПК-2</p> | <p>Знать: Основные направления и подходы в этнологии, методы этнологических исследований особенности работы над этнологическими источниками по монголоведению Уметь: выявлять необходимые для целей научного исследования этнографические источники, типологизировать этнографические источники по видам и типам, рационально организовывать исследовательскую работу с научной литературой и выявлять материалы в литературе и различных фондах, собирать полевые источники Владеть:</p> | <p>Лекции, дискуссионные технологии; индивидуальные консультации; самостоятельная работа по составлению текстов рефератов (докладов)</p> |
| <p>Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> | <p>УК-1</p> | <p>Знать: – методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Уметь: – анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные</p> | <p>Лекции, дискуссионные технологии</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;</p> <p>– при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений.</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>– навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> | |
|--|--|--|--|

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

3.1. График изучения дисциплины

| Вид учебной работы | Всего часов | Часы | | | | | | | | |
|-------------------------------|-------------|-------------|---|-------|---|-------|---|-------|---|--|
| | | Год/семестр | | | | | | | | |
| | | 1 год | | 2 год | | 3 год | | 4 год | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
| Общая трудоёмкость дисциплины | 144 | | | | | | | | | |
| Аудиторные занятия | 28 | | | | | 28 | | | | |
| Лекции | 28 | | | | | 28 | | | | |
| Практические занятия | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная работа | 116 | | | | | 116 | | | | |
| Зачет | | | | | | | | | | |

3.2. Содержание лекций

| № тем ы | Название раздела/темы | Технология проведения | Формируемые компетенции (код) | Форма оценочных средств | Трудоёмкость (час.) |
|---------|--|---------------------------------------|-------------------------------|-------------------------|---------------------|
| 1. | <i>Введение в дисциплину</i> | Организационно ориентированная лекция | ОПК-1 УК-1 | дискуссия | 2 |
| 2. | <i>Народы мира, география расселения, расовый и антропологический состав</i> | Информационно-обзорная лекция | УК-1 ОПК-1 ПК-6 | дискуссия | 2 |
| 3. | <i>Язык и культура</i> | Проблемная лекция | УК-1 ОПК-1 ПК-6 | дискуссия | 2 |

| | | | | | |
|-----|---|---|-------------------------------|-----------|---|
| 4. | <i>Этнолингвистическая классификация народов мира: общая характеристика</i> | Лекция-диалог | УК-1 ОПК-1 ПК-6 | дискуссия | 2 |
| 5. | <i>Процесс формирования языковых семей и расселение человечества</i> | Информационно-обзорная лекция | УК-1 ОПК-1 ПК-5 ПК-6 | дискуссия | 2 |
| 6. | <i>Языковые семьи, группы (или ветви), подгруппы</i> | Проблемная лекция | УК-1 ОПК-1 ПК-6 | дискуссия | 2 |
| 7. | <i>Филы (макросемьи) и гипотеза о ностратических макроязыках</i> | Проблемная лекция | УК-1 ОПК-1 ПК-5 ПК-6 | дискуссия | 2 |
| 8. | <i>Конфессиональная классификация этносов</i> | Лекция-диалог | УК-1 ОПК-1 ПК-6 | дискуссия | 2 |
| 9. | <i>Теории происхождения религии и ранние формы религии</i> | Проблемная лекция | УК-1 ОПК-1 ПК-5 ПК-6 | дискуссия | 2 |
| 10. | <i>Религии Древнего Востока</i> | Лекция-диалог, проблемная часть занятия | УК-1 ОПК-1 ПК-6 | дискуссия | 2 |
| 11. | <i>Буддизм</i> | Информационно-обзорная лекция | УК-1 ОПК-1 ПК-5 ПК-6 | | 2 |
| 12. | <i>Христианство</i> | Информационно-обзорная лекция | УК-1 ОПК-1 ПК-5 ПК-6 | дискуссия | 2 |
| 13. | <i>Ислам</i> | Информационно-обзорная лекция | УК-1 ОПК-1 ПК-5 ПК-6 | дискуссия | 2 |
| 14. | <i>Общинные, родовые и семейные культы и обряды</i> | Проблемная лекция | УК-1 ОПК-1 ПК-5 ПК-6 | дискуссия | 2 |

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Тема 1. Введение в дисциплину. (2 часа)

Предмет дисциплины. Цель и задачи изучения дисциплины. Основные термины понятийного аппарата этнологии.

Тема 2 Народы мира, география расселения и антропологический состав (2 часа)

Расселение этносов, этнический состав населения и этнические процессы. Большие и малые расы, смешанные и переходные формы.

Тема 3 Язык и культура (2 часа)

Язык как составная часть культуры, как выражение специфических черт национальной ментальности. Взаимосвязь мышления народа с языком. Язык как фактор формирования культурных кодов.

Тема 4. Этнолингвистическая классификация народов мира: общая характеристика (2 часа)

Генеалогическая классификация и родство языков. Морфологическая и генетическая классификация языков. Крупнейшие, крупные, средние, небольшие и малые языки. Проблемы классификации языков и вымирающие языки.

Тема 5. Процесс формирования языковых семей и расселение человечества (2 часа)

Географические границы распространения языковых семей и групп на протяжении истории человечества. Определение путей расселения отдельных народов на основе языковых особенностей.

Тема 6. Языковые семьи, группы (или ветви), подгруппы (2 часа)

Семья языков как генетическое языковое объединение, распавшееся примерно 6–7 тыс. лет назад. Изоляты и неклассифицированные языки. Индоевропейская семья, сино-тибетская семья, нигеро-кордофанская семья, афразийская семья, австронезийская семья, дравидийская семья, и алтайская семья.

Тема 7. Филы (макросемьи) и гипотеза о ностратических макроязыках (2 часа)

Гипотеза о родстве ностратических языков Х. Педерсена. Объединение языковых семей в единицы более высокого уровня — макросемьи (филы). Теории о существовании ностратической, афразийской, синокавказской, америндской, австрической, нигеро-сахарской макросемей.

Тема 8. Конфессиональная классификация этносов (2 часа)

Религия как этнический признак, взаимосвязь этнической и конфессиональной принадлежности. Мировые и национальные религии. Конфессиональный фактор в процессах этногенеза. Этноконфессиональные группы и формирование самостоятельных этносов.

Тема 9. Теории происхождения религии и ранние формы религии (2 часа)

Истоки изучения религии. Мифологическая концепция (М. Мюллер). Анимистическая концепция (Э.Тэйлор). Преанимистическая концепция (Дж. Фрэнгер, Р. Маретт). Материалистическая концепция (К. Маркс, Ф. Энгельс). Психоаналитическая концепция (З. Фрейд, К.Г. Юнг). Социологическая концепция (Э. Дюркгейм). Феноменологическая концепция (Р. Отто, М. Элиаде). Структуралистский подход (К.Леви-Стросс, Ж.Дюмезиль).

Тема 10. Религии Древнего Востока (2 часа)

Религиозные культы Ближнего Востока. Религия Междуречья. Религия Древнего Египта. Религия Древнего Китая (даосизм, конфуцианство). Религия Древней Японии (синтоизм). Религия Древней Индии (брахманизм, индуизм).

Тема 11. Буддизм (2 часа)

Будда, основные принципы его учения. «Четыре благородные истины» буддизма. Распространение буддизма. Махаяна и Хинаяна. Тибетский буддизм. Современный буддизм: основные черты.

Тема 12. Христианство (2 часа).

Происхождение христианства. Историческая подоплека образа Христа. История создания Евангелий. Канон и апокрифы. Превращение христианства в официальную религию. Апологеты христианства. Отцы церкви. Формирование системы догматов (Вселенские Соборы). Раскол христианства (православие и католицизм). Схоластическая философия и мистические учения. Протестантизм. Секты и ереси.

Тема 13. Ислам (2 часа)

Мухаммед, основные источники ислама. Священные тексты и законы ислама. Ранняя история ислама. Шииты и сунниты. История ислама в IX–XIX вв. Исламские секты (исмаилизм, суфизм, ваххабизм, бехаизм).

Тема 14. Общинные, родовые и семейные культы и обряды (2 часа)

Семейно-родовые формы культа предков. Общинные культы, связанные с земледелием, скотоводством, рыболовством и охотой. Устойчивые пережитки культов в виде религиозно-магических обрядов и праздников. Магические ритуалы и суеверные представления.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов.

4.1. Формы проведения самостоятельной работы

| Тема дисциплины | Форма самостоятельной работы | Трудоемкость в часах |
|--|---|----------------------|
| Введение в дисциплину | Работа над темами. Подготовка ответов на вопросы: 1) каковы различия между этнографией, этнологией, социальной антропологией и культурной антропологией? 2) каковы методы и источники этнологии? | 7 |
| Народы мира, география расселения и антропологический состав | Работа над темами. Подготовка ответов на вопросы: 1) расселение этносов в древности и периодизация истории первобытного общества 2) полицентризм и моноцентризм в решении вопросов происхождения человечества | 7 |
| Язык и культура | Работа над темами. Подготовка ответов на вопросы: 1) каковы основные подходы к осмыслению взаимосвязи мышления и языка? 2) проблема язык как часть культуры и одновременно ее орудие | 9 |
| Этнолингвистическая классификация народов мира: общая характеристика | Работа над темами. Подготовка ответов на вопросы: 1) основные проблемы генеалогической классификации языков 2) обзор крупнейших и крупных языков мира | 11 |
| Процесс формирования языковых семей и расселение человечества | Работа над темами. Подготовка ответов на вопросы: 1) географические границы распространения языковых семей и групп 2) основные пути миграций, выявляемые на основе | 7 |

| | языковых особенностей | |
|---|--|---|
| Языковые семьи, группы (или ветви), подгруппы | Подготовить ответы на следующие вопросы: 1) гипотезы о родстве японского и корейского языков с алтайскими языками 2) вопросы классификации монгольских языков | 7 |
| Филы (макросемьи) и гипотеза о ностратических макроязыках | Работа над темами. Подготовка ответов на вопросы: 1) гипотеза родства ностратических языков Х. Педерсена и гипотеза о борейской макросемье 2) гипотезы о существовании ностратической и афразийской макросемей | 7 |
| Конфессиональная классификация этносов | Работа над темами. Подготовка ответов на вопросы: 1) мировые и национальные религии: признаки, специфика 2) конфессиональный фактор в процессах этногенеза | 7 |
| Теории происхождения религии и ранние формы религии | Работа над темами. Подготовка ответов на вопросы: 1) основные теории происхождения религии 2) работы С.А.Токарева по ранним формам религии 3) шаманизм: основные концепции | 7 |
| Религии Древнего Востока | Работа над темами. Подготовка ответов на вопросы: 1) культ умирающей и воскресающей природы 2) религия Древнего Египта | 9 |
| Буддизм | Работа над темами. Подготовка ответов на вопросы: 1) основные школы и направления буддизма 2) распространение буддизма в разных странах | 7 |
| Христианство | Работа над темами. Подготовка ответов на вопросы: 1) происхождение христианства 2) направления христианства и их распространение среди народов мира 3) несторианство в истории народов Центральной и Восточной Азии | 7 |
| Ислам | Выполнение домашней работы. Подготовить письменные ответы на следующие вопросы: 1) характеристика основных течений ислама 2) исламский фактор на Северном Кавказе | 8 |
| Общинные, родовые и семейные культы и обряды | Работа над темами. Подготовка ответов на вопросы: 1) культ предков 2) хозяйственные занятия населения и ранние формы | 8 |

| | религии | |
|---|--|-----|
| Проблемы этнической истории монгольских народов | Работа над темами. Подготовка ответов на вопросы: 1) основные проблемы этногенеза ойратов и калмыков 2) религия в культуре монгольских народов | 8 |
| | Итого: | 116 |

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА АСПИРАНТОВ (СРС) включает следующие виды работ:

- составление аннотаций на труды классиков отечественной и зарубежной этнологии и социокультурной антропологии;
- составление библиографии по основным разделам курса;
- поиски Интернет-ресурсов различных типов (включая презентации, аудио-, видеоресурсы и т.п.) по разделам курса;
- подготовка к семинарским занятиям;
- составление тестов и диалоговое тестирование;
- подготовка к тестам и зачету.

5. Контроль знаний аспирантов.

5.1. Формы текущего контроля работы аспирантов

Дискуссия.

5.2. Промежуточная аттестация по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

5.3. Вопросы по дисциплине «Этнолингвистическая и этноконфессиональная классификация» для зачета

- 1) Объект и предмет изучения дисциплины.
- 2) Расселение этносов, этнический состав населения и этнические процессы.
- 3) Большие и малые расы, смешанные и переходные формы.
- 4) Язык как составная часть культуры и ее орудие.
- 5) Взаимосвязь культуры и языка.
- 6) Филы (макросемьи).
- 7) Язык как фактор формирования культурных кодов.
- 8) Генеалогическая классификация и родство языков.
- 9) Морфологическая и генетическая классификация языков.
- 10) Крупнейшие, крупные, средние, небольшие и малые языки.
- 11) Проблемы классификации языков и вымирающие языки.
- 12) Географические границы распространения языковых семей и групп на протяжении истории человечества.
- 13) Определение путей расселения отдельных народов на основе языковых особенностей.

- 14) Семья языков как генетическое языковое объединение.
- 15) Изоляты и неклассифицированные языки.
- 16) Индоевропейская семья.
- 17) Сино-тибетская семья.
- 18) Нигеро-кордофанская семья. Нило-сахарская семья.
- 19) Афразийская семья. Австроазиатская семья.
- 20) Австронезийская семья. Картвельская семья.
- 21) Дравидийская семья. Северокавказская семья.
- 22) Алтайская семья. Уральская семья.
- 23) Гипотеза о родстве ностратических языков Х. Педерсена.
- 24) Теории о существовании ностратической и афразийской макросемей.
- 25) Религия как этнический признак.
- 26) Мировые и национальные религии.
- 27) Конфессиональный фактор в процессах этногенеза.
- 28) Мифологическая концепция происхождения религии (М. Мюллер). Анимистическая концепция происхождения религии (Э.Ю.Тэйлор). Преанимистическая концепция происхождения религии (Д.Д.Фрэзер, Р.Маретт)
- 29) Материалистическая концепция происхождения религии (К. Маркс, Ф. Энгельс. Психологическая концепция (З. Фрейд, К.Г. Юнг).
- 30) Социологическая концепция происхождения религии (Э. Дюркгейм).
- 31) Феноменологическая концепция происхождения религии (Р. Отто, М. Элиаде). Структуралистский подход (К.Леви-Стросс, Ж.Дюмезиль)
- 32) Ранние формы религии.
- 33) Религиозные культы Ближнего Востока.
- 34) Религии Междуречья и Древнего Египта.
- 35) Религии Древнего Китая и Древней Японии.
- 36) Религия Древней Индии (брахманизм, индуизм).
- 37) Буддизм: основные понятия.
- 38) Распространение буддизма.
- 39) Основные школы и направления в буддизме.
- 40) Тибетский буддизм.
- 41) Происхождение христианства.
- 42) Основные направления христианства.
- 43) Евангелия. Канон и апокрифы.
- 44) Православие, католицизм и протестантство.
- 45) Основные направления ислама.
- 46) Священные тексты и законы ислама.
- 47) Ранняя история ислама.
- 48) Шииты и сунниты.
- 49) Исламские секты (исмаилизм, суфизм, ваххабизм, бехаизм).
- 50) Ранние формы религии.
- 51) Шаманизм: основные концепции

5.4. Критерии оценки промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине «Этнолингвистическая и этноконфессиональная классификация»

| оценка | критерии оценки |
|--------|-----------------|
|--------|-----------------|

| | |
|--------------|---|
| «зачтено» | аспирант знает весь изученный материал; отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; аспирант умеет применять полученные знания на практике; в условных ответах не допускает ошибок, устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя. |
| «не зачтено» | У аспиранта имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена |

5.5. Фонд оценочных средств

Содержание фонда оценочных средств см. Приложение.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

| № | Автор | Название | Место издания | Издательство | Год издания |
|---|--|---------------------------------------|---------------|---|--|
| 1 | Садохин А.П., Грушевицкая Т.Г. | Этнология | М. | Издательский центр «Академия»; Высшая школа | 2000. 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр "Академия", 2003. http://www.twirpx.com/file/159876/ |
| 2 | Под ред. Г.В.Маркова, В.В.Пименова | Этнография. | М. | Высшая школа | 1994 http://www.twirpx.com/file/571548/ |
| 3 | Под ред. Ю. В. Бромлей и Г. Е. Маркова | Этнография: Учебник | М., 1982 | Высшая школа | 1982 http://static.iea.ras.ru/books/Bromlei_yu_v_markov_g_e_etnografiya.pdf |
| 4 | Чебоксаров Н.Н., Чебоксарова И.А | Народы, расы, культуры | М. | Наука | 1985. http://www.alleng.ru/d/cult/cult030.htm |
| 5 | Итс Р.Ф. | Введение в этнографию | Л | Изд-во Ленинградского университета | 1991 http://www.twirpx.com/file/219941/ |
| 6 | Бромлей Ю.В. | Очерки теории этноса | М. | Наука | 1983. 3-е изд., испр.. М.: Книжный дом "Либроком" , 2009. 440 с http://static.iea.ras.ru/books/Bromley_ocherki_teorii_etnosa.pdf |
| 7 | Бромлей Ю.В.. | Современные проблемы этнографии | М., 1981 | Наука | 1981 http://history-library.com/index.php?id1=3&category=etnografiya&author=bromley-uv&book=1981 |

| | | | | | |
|----|--|---|---------------------------|------------------------|---|
| 8 | Гумилев Л. Н. | Этногенез и биосфера Земли. | М., 1989 | Издательство «Ди-Дик» | 1989 http://www.e-reading.club/book.php?book=17542 |
| 9 | Тишков В.А. | Реквием по этносу: Исследования по социально-культурной антропологии. | М.: 2003. | Наука | 2003 http://valerytishkov.ru/cntnt/publikacii3/knigi/rekviem_po/ekviem_po1.html |
| 10 | Тишков В.А., Шабаев Ю.П. | Этнополитология. Политические функции этничности. | М., 2011. | Изд-во Московск.ун-та | 2011 http://valerytishkov.ru/cntnt/publikacii3/kollektivn/etnopolito/etnopolito1.html |
| 11 | Арутюнян Ю.В., Дробижева Л.М., Сусоколова А.А. | Этносоциология: Учебное пособие для вузов. | М., 1998 | Аспект-Пресс | 1998 http://socioline.ru/pages/yuv-arutyunyan-etnosotsiologiya |
| 12 | Филиппов В.Р. | «Советская теория этноса». Историографический очерк | М., 2010 | Институт Африки РАН | 2010 http://www.inafran.ru/sites/default/files/page_file/etnos_new.pdf |
| 13 | Кузнецов А. М. | Теория этноса С.М. Широкогорова | Этнографическое обозрение | ИЭА РАН | 2006. № 3 http://journal.iea.ras.ru/archive/2000s/2006/2006_3_Kuznetsov.pdf |
| 14 | Арутюнов С.А. (книга доступна в НБ КИГИ РАН) | Силуэты этничности на цивилизационном фоне. | М., 2012 | Инфра-М | 2012 http://iea-ras.ru/index.php?go=Files&in=view&id=176 |
| 15 | | Народы мира. Историко-этнографический справочник | М., 1994 | Советская энциклопедия | 1994; 2005 – www.iea.ras.ru |
| 16 | Викторова Л.Л. (книга доступна в НБ КИГИ РАН) | Монголы. Происхождение народа и истоки культуры | Л., 1980 | Наука | 1980 |
| 17 | Жуковская Н.Л. (книга доступна в НБ КИГИ РАН) | Кочевники Монголии. | М., 2002 | Вост. лит-ра | 2002 |
| 18 | Эрдниев У.Э. (книга доступна в НБ КИГИ РАН) | Калмыки. Историко-этнографические очерки | Элиста | Калм. кн. изд-во | 1970 |
| 19 | Митиров А.Г. (книга доступна в НБ КИГИ РАН) | Ойраты — калмыки: века и поколения | Элиста | Калм. кн. изд-во | 1998 |

| | | | | | |
|--------|--|--------------------------------------|----------|-------|------|
| 2 0 | Серия «Народы и культуры» (книга доступна в НБ КИГИ РАН) | Калмыки | М. | Наука | 2010 |
| 2 1 | Токарев С.А. | История зарубежной этнографии | М., 1978 | | |
| 2 2 | Токарев С.А | История русской этнографии | М., 1966 | | |
| 2 3 | Токарев С.А | Религия в истории народов мира | М., 1965 | | |
| 2 4 | Чебоксаров Н.Н., Чебоксарова И.А. | Народы, расы, культуры | М., 1985 | | |

Дополнительная литература

- Авляев Г.О. Происхождение калмыцкого народа. Элиста, 2002
- Арутюнов С. А. Этничность — объективная реальность: (отклик на ст. С. В. Чешко)
// Этнографическое обозрение. 1995. № 5.
- Байбурин, А.К. Ритуал в традиционной культуре [Текст] / А.К. Байбурин. – СПб., 1993.
- Бичурин Н.Я. Историческое обозрение ойратов или калмыков с XV столетия до настоящего времени. СПб., 1829
- Брук С.И. Население мира. Этнодемографический справочник. М., 1986
- Вайнштейн С.И. Мир кочевников Центральной Азии. . М., 1991
- Гачев, Г.Д. Национальные образы мира [Текст]: курс лекций / Г.Д. Гачев. – М., 1998.
- Геннеп А. ван Обряды перехода: Систематическое изучение обрядов. М.: Вост. лит., 2002. 198 с.
- Грушевицкая Т.Г., Попков В.Д., Садохин А.П. Основы межкультурной коммуникации: учебное пособие для вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002.
- Громов Г.Г.Методика полевых этнографических исследований. М., 1967.
- Гумилёв Л. Н. О термине «этнос» (Доклад на заседании Отделения этнографии 17 февраля 1966 г. // Доклады Географического общества СССР. 1967. Вып. 3. С. 3-17.
- Гумилев, Л.Н. Этногенез и биосфера земли [Текст] / Л.Н. Гумилев. – М., 2008.
- Гумилёв Л. Н. Этнос как явление (Доклад на заседании Отделения этнографии 19 мая 1966 г.) // Доклады Географического общества СССР, 1967. Вып. 3. С. 90-107.
- Жуковская Н.Л. Категории и символика традиционной культуры монголов. М., 1988
- История и культура народов Центральной Азии. Улан-Удэ, 1993
- Крюков М.В., Софронов М.В..Чебоксаров Н.Н. Древние китайцы: проблемы этногенеза. М., 1978
- Крюков М.В., Переломов Л.С., Софронов М.В..Чебоксаров Н.Н. Древние китайцы в эпоху централизованных империй. М.: Наука, 1983
- Крюков М.В., Малявин В.В., Софронов М.В.Китайский этнос в средние века. М., 1984
- Крюков М.В., Малявин В.В., Софронов М.В.. Этническая история китайцев на рубеже средневековья и нового времени. М., 1987
- Крысько В.Г. Этнопсихология и межнациональные отношения. М.: Экзамен, 2002.
- Леви-Стросс К. Структурная антропология. М.: Эксмо-пресс, 2001.
- Леви-Брюль, Л. Сверхъестественное в первобытном мышлении [Текст] / Л. Леви-Брюль. – М., 1994.
- Леви-Строс, К. Первобытное мышление [Текст] / К. Леви-Строс. – М., 1994.

- Леви-Строс, К. Путь масок [Текст] / К. Леви-Строс. – М., 2000.
- Лурье С.В. Историческая этнология: учебное пособие для вузов. М.: Аспект Пресс, 1997.
- Марков Г.В. История хозяйства и материальной культуры в первобытном и раннеклассовом обществе. М., 1979
- Марков Г.В. Кочевники Азии. Структура хозяйства и общественной организации. М., 1976
- Мид М. Культура и мир детства. М.: Наука, 1988.
- Нимаев Д.Д. Этногенез бурят. Новосибирск, 1988
- Рыбаков С.Е. К вопросу об этническом феномене// Мониторинг общественного мнения. №2(108) 2012. С. 147-156
- Санчилов В.П. Илэтхэл-шастир – источник по истории ойратов. М., 1980
- Свод этнографических понятий и терминов. Материальная культура. М., 1987
- Свод этнографических понятий и терминов. Этнография и смежные науки. М., 1983
- Семёнов Ю. И. «Этнос, нация, диаспора» // Этнографическое обозрение. 2000. № 2.
- Семёнов Ю. И. Производство и общество. «Этносы, нации, расы» // Социальная философия. Курс лекций. Учебник. / Под ред. И. А. Гобозова. М.: Издатель Савин С. А., 2003. С. 236-266.
- Солдатова Г.У. Психология межэтнической напряженности. М., 1998.
- Степанов В.В., Тишков В.А. (ред.) Новые этнические группы в России. Пути гражданской интеграции. - М.: ФГНУ "Росинформатех", 2009.
- Тишков В.А. Авторитеты и преемственность в науке: вместо заключения: Выдающиеся отечественные этнологи и антропологи XX века / Ред. В.А. Тишков, Д.Д. Тумаркин. М.: Наука, 2004. С. 688-692
- Тишков В.А. Советская этнография: преодоление кризиса // Этнографическое обозрение 1992. №1 С. 5-21
- Тишков В. А. «Этнос или этничность?» // Этнология и политика. Научная публицистика. М., 2001. С. 229-233
- Токарев, С.А. История русской этнографии (Дореволюционный период) [Текст] / С.А. Токарев. – М., 1966.
- Чебоксаров, Н. Н. Народы. Расы. Культуры [Текст] / Н.Н. Чебоксаров, И.А. Чебоксарова. – М., 1999.
- Чеснов Я.В. Этнологическое мышление и полевая работа // Этнографическое обозрение. 1999. № 6.С. 3-16.

7. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии со ст. 79 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» (Раздел IV, п.п. 46-51).

8. Средства обеспечения освоения дисциплины. Материально-техническое обеспечение

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализация компетентного подхода в преподавании дисциплины «Школы и направления в этнологии» предусматривает широкое использование интерактивных, диалоговых форм проведения лекций. Курс построен на мультимедийных презентациях с использованием видео и аудио материала. Большое место в курсе уделяется внеаудиторной

самостоятельной работе обучающихся с целью формирования и развития профессиональных навыков и творческого исследовательского мышления.

Карты, музейные экспонаты, аудиозаписи и видео-, DVD-фильмы этнографического содержания. Фонды, электронный каталог научной библиотеки КИГИ РАН, технические средства для демонстрации видео-, аудио-продукции, компьютерных презентаций, Интернет-ресурсы, в том числе сайты, где находится информация по содержанию дисциплины и необходимая литература (виртуальные библиотеки):

- eLIBRARY.RU крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий библиографические данные, рефераты и полные тексты более 22 млн. научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 3900 российских научно-технических журналов, из которых более 2800 журналов в открытом доступе;

- Электронная библиотека диссертаций Российской Государственной Библиотеки (ЭДБ РГБ);

- этнографическая электронная библиотека Института этнологии и антропологии РАН, размещенная на сайте Института (<http://iea-ras.ru/index.php?go=Pages>);

- востоковедческая электронная библиотека монголоведов (<http://www.mongoloved.ru/>);

- электронный портал научной литературы <https://www.academia.edu>;

- Электронная библиотека Российской национальной библиотеки (сайт http://primo.nlr.ru/primo_library/libweb/action/search.do?menuitem=2&catalog=true);

- электронные каталоги Российской государственной библиотеки (сайт <http://www.rsl.ru/>).

- www.inion.ru - Базы данных ИНИОН РАН

- www.uisrussia.msu.ru - Университетская информационная система России

- www.window.edu.ru - Информационная система «Единое окно доступа к

образовательным ресурсам»

- <http://www.iea.ras.ru> - сайт Института этнологии и антропологии им. Н.Н.Миклухо-Маклая РАН - ведущего в России исследовательского центра в области этнологии, социально-культурной и физической антропологии

- <http://journal.iea.ras.ru> - журнал «Этнографическое обозрение». Также в электронной версии журнала выделен раздел *Этнографическое обозрение Online* (ЭО-Online), публикующийся исключительно на сайте журнала. В разделе помещаются статьи, рецензии, а также научные материалы, доступ к которым, по мнению редколлегии, важно обеспечить максимально более широкому кругу исследователей (библиографическая информация, отчеты о научных событиях и др.).

- <http://www.ethnonet.ru/ru> - электронный журнал «Этно-журнал»

- <http://valerytishkov.ru> - персональный сайт В.А.Тишкова – академика-секретаря Отделения историко-филологических наук РАН, научного руководителя Института этнологии и антропологии РАН, профессора, президента общественной Академии педагогических и социальных наук, вице-президента Международного союза антропологических и этнологических наук, член-корр. РАН.

<http://www.ethnomuseum.ru> Российский этнографический музей

<http://www.ethnology.ru> Этнография народов России

<http://www.etnosfera.ru> Центр межнационального образования «Этносфера»

<http://demoscope.ru/weekly/2011/0469/index.php> Демоскоп Weekly

<http://www.etnograf.ru> Антропология и смежные науки

<http://www.kunstkamera.ru> Музей антропологии и этнографии им. Петра Великого.

Кунсткамера.

<http://www.gusaba.ru> Влекущий колесницу. Сайт к юбилею член-корреспондента

РАН Сергея Арутюнова

Аудитория с интерактивным мультимедийным демонстрационным комплексом, оснащенная наглядными пособиями и оборудованием. Помещения научной библиотеки, научного архива КИГИ РАН.

Общие сведения об аудитории: кабинет №137, общая площадь – 89 м², высота помещения – 3,25 м, площадь, отведенная обучающимся – 89 м², количество учебных мест – 4.

ПРИЛОЖЕНИЕ.

Содержание фонда оценочных средств

Перечень дискуссионных тем для круглого стола(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

1. Ранние формы религии и мировые религии.
2. Ностратические языки — правда или вымысел?
3. Калмыки – это ойраты или новый этнос? Существует ли этнос ойратов?
4. Происхождение религии
5. Обсуждение книги Мирчи Элиаде «Шаманизм: архаичные техники экстаза».
6. Язык как фактор формирования культурных кодов
7. Что будут изучать этнологи

Критерии оценки

| | |
|--------------|--|
| «зачтено» | Четко и ясно формулирует точку зрения в процессе дискуссии, формулирует релевантные, обоснованные аргументы в поддержку точки зрения, хорошо владеет научной терминологией, имеет знания о сути обсуждаемой проблемы, речь последовательна, непротиворечива, обоснована. |
| «не зачтено» | Имеет слабое представление о содержании обсуждаемой темы дискуссии, аргументы носят необоснованный характер, плохо владеет правилами научной аргументации, допускает серьезные ошибки, аргументы носят нерелевантный обсуждаемой теме характер, нечетко и неясно формулирует точку зрения. |

15. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Изучение курса «Этнолингвистическая и этноконфессиональная классификация» предполагает освоение весьма значительного объема разнообразной информации, связанной не только непосредственно с данным курсом, но и целым рядом смежных дисциплин, таких как новая и новейшая история, культурология, антропология, история мировых цивилизаций, политология, политическая социология, историческая география, хронология, историография и др. Для успешного освоения курса аспиранту предстоит проделать большой объем работы с соответствующими источниками, специальной учебной и научной литературой, а так же вспомогательным материалом (схемами, таблицами и т.п.).

В связи с этим работу при подготовке к семинарским и практическим занятиям целесообразно выстраивать следующим образом:

1. Общее знакомство с темой.

Освоение любой темы следует начать со знакомства с фактологией и общей исторической обстановкой. Для этого подойдут соответствующие разделы учебной литературы. При этом полезно составить хронологическую таблицу либо краткий план-конспект.

2. Работа с историческим источником.

Работа с источником неотъемлемая и важнейшая составляющая при подготовке к любому практическому занятию, ибо только работа с непосредственным документом может дать полное представление о сущности и специфике изучаемой темы. Вместе с тем, именно этот этап работы представляет наибольшую сложность.

Изучение исторического источника необходимо выстраивать в определенном порядке:

- Определить вид исторического источника (юридический документ, свод законов, хроника, историческое описание, музейный экспонат, художественное произведение и т.п.). От этого будет во многом зависеть степень информативности исторического источника, его достоверности и методов анализа, которые к нему необходимо будет в дальнейшем применить.
- Определить происхождение и авторство документа, что накладывает серьезный отпечаток на содержательную часть рассматриваемого источника. Необходимо установить социальное происхождение автора, его взгляды, которые привели к тому, что он освещает и интерпретирует факты определенным образом.
- Сведения, приводимые в документе необходимо сравнить с данными других источников по рассматриваемой теме, чтобы выявить противоречия и разногласия в освещении фактов и событий и с помощью методов источниковедческого анализа попытаться выяснить причины этих противоречий и восстановить реальное положение дел.

3. Работа с научной литературой по теме.

При подготовке к семинарскому и практическому занятию необходимо привлекать специальную научную литературу, рекомендованную к теме. Учебник, как основной источник информации совершенно недостаточен.

При работе со специальной научной литературой необходимо выявить как тот или иной автор раскрывает тему, какими фактами он оперирует и какие доводы приводит. Это особенно важно, если у разных авторов встречаются несхожие оценки одного и того же события. Тогда необходимо обратить особое внимание на аргументацию того и другого автора, выявить их точки соприкосновения, а так же в чем конкретно и почему их оценки расходятся. В дальнейшем аспирант может придерживаться той точки зрения, которая ему представляется более обоснованной или даже попытаться выдвинуть свой взгляд на проблему, аргументировав его.

4. Конспект.

На основе изученных источников и литературы необходимо подготовить тезисы или конспект, оформив соответствующие записи в тетради. В тезисной форме может быть подготовлено устное выступление на семинаре. Основой тезисов является план выступления, но в отличие от него в тезисах фиксируется не просто последовательность рассматриваемых вопросов, но и в краткой форме раскрывается их основное содержание. Наиболее трудоемкой, но совершенно необходимой, частью подготовки к семинару является конспектирование. Конспективная форма записи требует не только фиксации наиболее важных положений источника, но и приведения необходимых рассуждений, доказательств. Нередко в конспект включают и собственные замечания, размышления, оставляемые, как правило, на полях.

Конспект составляется в следующей последовательности:

- а) после ознакомления с произведением составляется его план, записывается название источника, указывается автор, место и год издания работы;
- б) конспективная запись разделяется на части в соответствии с пунктами плана. Каждая часть должна содержать изложение какого-либо положения, а также его аргументацию. В ходе работы подчеркивается наиболее существенное, делаются пометки на полях.

Работа с рефератами

Реферат – это краткое изложение комплекса научных трудов (статей, монографий и т.д.) по рассматриваемой проблеме в контексте изучаемой дисциплины. Требования, предъявляемые к выполнению реферата:

- 1) Иметь четкую структуру (план): Введение, главы, подглавы (если требуется), заключение, библиографический список;
- 2) Содержание реферата должно: соответствовать теме реферата, соответствовать хронологическим рамкам рассматриваемого исторического периода, носить научный характер, быть информативным.
- 3) Рефераты представляются в объеме не менее 12 стр. машинописного формата до наступления зачетно-экзаменационной сессии. Для их написания не обязательно использовать широкий круг источников и литературы (не более 5-8 наименований). На листе бумаги размерами 210 x 297 мм (А4), с полями: левое - 3 см, правое - 1 см, верхнее - 2 см, нижнее - 2,5 см. Список литературы дается в конце работы в алфавитном порядке. Сначала приводятся источники, потом - использованная научная литература. Ссылки на литературу делаются в скобках прямо в тексте после предложения, нумерация их соответствует нумерации наименования работы (источника) в списке.

Контроль за самостоятельной работой осуществляется в форме собеседований, коллоквиумов и консультаций.

В итоге изучения темы у аспиранта должна сложиться целостная картина рассматриваемого материала. Он должен знать основные факты, понимать исторические закономерности рассмотренных явлений и понимать их место в общем ходе исторического развития.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению и профилю подготовки.

Автор: Батыров В.В.

Рецензент: Бакаева Э.П.