

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ  
КАЛМЫЦКИЙ ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК  
(КИГИ РАН)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

*В.В. Куканова* В.В. Куканова  
« 25 » *апреля* 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.1.2 ШКОЛЫ И НАПРАВЛЕНИЯ В ЭТНОЛОГИИ

Направление подготовки:

46.06.01 «Исторические науки и археология»

Профиль: «Этнография, этнология и антропология»

Квалификация (степень) выпускника:

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Курс обучения: 3

Форма обучения: очная

Элиста 2016

Составители: Бакаева Э.П., доктор исторических наук, доцент, главный научный сотрудник отдела этнологии КИГИ РАН.

Рабочая программа дисциплины «Школы и направления в этнологии» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, реализуемой в КИГИ РАН по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология», направленность (профиль) – «Этнография, этнология и антропология» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология», утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 904 (с изменениями и дополнениями от 30 апреля 2015 г.).

Рабочая программа утверждена на заседании отдела истории и археологии КИГИ РАН 11 января 2016 года, протокол №1, и соответствует учебному плану.

Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Школы и направления в этнологии»

Дисциплина « Школы и направления в этнологии» относится к дисциплинам учебного плана аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология», профиль – «Этнография, этнология и антропология» и является дисциплиной по выбору вариативной части согласно учебному плану ОПОП ВО.

Квалификация выпускника, освоившего программу аспирантуры – Исследователь. Преподаватель-исследователь.

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины «Школы и направления в этнологии»:

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

ПК-1 – Способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской деятельности и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности (научной специальности) 07.00.07 «Этнография, этнология и антропология».

ПК-2 – Способность к самостоятельному проведению источниковедческого и историографического анализа в ходе научно-исследовательской деятельности по проблемам этнологии и антропологии.

2. Содержание дисциплины.

1. Введение в курс. Методология исследования в этнологии и социокультурной антропологии — объект, предмет и методы исследования. Задачи учебного курса и его практическое значение.
2. Эволюционная школа. Работы Э.Тэйлора, Л.Г.Моргана, Д.Лебокка, Г.Спенсера, Д.Ф.Мак-Леннана, Д.Д.Фрэзера.
3. Диффузионистское направление. Антропогеографический метод Ф.Ратцеля. Культурно-историческая школа (Ф.Гребнер, В.Шмидт), школа культурных кругов (Л.Фробениус). Американская историческая школа Ф.Боаса
4. Социологическая школа. Э.Дюркгейм и его последователи М.Мосс, М.Гране, Л.Леви-Брюль.
5. Функциональная школа. Б.Малиновский. А.Рэдклифф-Браун.
6. Классические «школы» и постмодернизм в зарубежной этнологии и социокультурной антропологии второй половины 20в.: смена парадигмы или переосмысление
7. Отечественная этнография в XIX – начале XX в.
8. Отечественная методология во второй половине XX века. Теория этноса и потестарная теория. Структурная и информационные концепции этноса. Постсоветская этнология и антропология в поисках новой методологии
9. Теория этноса в работах Ю.В.Бромлея
10. Теория этноса в работах Л.Н.Гумилева

11. Когнитивная антропология. Постструктурализм. Герменевтика в социокультурной антропологии.
12. Социальный конструкционизм
13. Теоретические труды В.А.Тишкова
14. Этика исследования современной этнологии и социокультурной антропологии.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов. Из них общий объем аудиторных часов 28, в том числе лекций – 28, практических (семинарских, лабораторных занятий) – 0, самостоятельная работа – 116.

4. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации.

Формы текущего контроля – дискуссия.

Формы промежуточной аттестации – зачет.

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Школы и направления в этнологии» являются:

ознакомить аспирантов с историей и общей методологией современного этнологического и антропологического знания;

сформировать представление об основополагающих отечественных и зарубежных теориях в современной этнологии и социокультурной антропологии;

научить использовать методологические подходы и исследовательские практики по теории этнологии и социокультурной антропологии, а также основные категории и понятия, характеризующие содержательное пространство современных исследовательских подходов;

способствовать выработке навыков сбора и анализа материала по проблемам методологии исследования, его использования в общенаучных и прикладных целях.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Данная учебная дисциплина включена в раздел М1.В.1.1 «Общенаучный цикл» и относится к дисциплинам по выбору вариативной части. Осваивается на 3 курсе (1 семестр).

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

При изучении дисциплины «Школы и направления в этнологии» формируются следующие компетенции:

ОПК-1; ПК-2, ПК-2, УК-1

ОПК-1: Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. Аспирант должен:

✓ ЗНАТЬ: цели и задачи научных исследований по этнологии, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов

✓ УМЕТЬ: составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты

✓ ВЛАДЕТЬ: систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме.

ПК-1: Способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской деятельности и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности (научной специальности) 07.00.07 «Этнография, этнология и антропология». Аспирант должен:

✓ ЗНАТЬ: фундаментальные основы этнологии и антропологии.

✓ УМЕТЬ: составлять план работы по заданной теме, анализировать источники и научную литературу, формулировать получаемые результаты, составлять отчеты о научно-исследовательской работе.

✓ ВЛАДЕТЬ: общенаучными и историческими методами исследований.

ПК-2: Способность к самостоятельному проведению источниковедческого и историографического анализа в ходе научно-исследовательской деятельности по проблемам этнологии и антропологии. Аспирант должен:

- ✓ ЗНАТЬ: общелогические методы и принципы научного исследования
- ✓ УМЕТЬ: осуществлять отбор материала, имеющего значение для решения поставленной проблемы, составить конспект научного произведения, работать с научным источником.
- ✓ ВЛАДЕТЬ: основными навыками ведения научного исследования, методами и приемами критического мышления.

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Аспирант должен:

- ✓ ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
- ✓ УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов, при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений
- ✓ ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Таким образом, в результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- научиться использовать методологические подходы и исследовательские практики по теории этнологии и социокультурной антропологии, а также основные категории и понятия, характеризующие содержательное пространство современных исследовательских подходов;
- выработать навыки сбора и анализа материала по проблемам методологии исследования, его использования в общенаучных и прикладных целях.
- получить системные знания о проблемах и методах современной этнологии,
- иметь представление о категориях и понятиях современной этнологии, о теоретических и методологических подходах к этнологическим исследованиям;
- сформировать навыки источниковедческого анализа и синтеза.

Знать:

- основные исторические этапы развития человечества, место, время и причины возникновения этничности;
- разновидности этнических общностей и этнических процессов;
- особенности функционирования этносов;
- основные концепции, объясняющие природу этничности.

Уметь:

- ориентироваться в особенностях этнологии как науки и ее месте в системе научного гуманитарного и естественного знания;
- применять полученные знания в области научных исследований и профессиональной

деятельности;

- излагать устно и письменно свои выводы в исследовании проблем межкультурных и межличностных коммуникаций;
- пользоваться научной и справочной литературой, Интернет-ресурсами.

Владеть:

- терминологическим аппаратом данной дисциплины
- навыками выступления перед аудиторией
- методами сбора и анализа этнологических материалов.

Компетенция	Код по ФГОС ВО	Структура компетенции	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	ОПК-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать и применять в профессиональной деятельности современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований;</li> <li>– навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов.</li> </ul>	Лекции; дискуссионные технологии; индивидуальные консультации; самостоятельная работа по составлению текстов рефератов (докладов)
Способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской деятельности и получению научных результатов, удовлетворяющих	ПК-1	Знать: современное состояние исследований в области этнологии и антропологии установленные требования к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности (научной специальности) 07.00.07	Лекции; индивидуальные консультации; опыт руководства учебно-исследовательской работой студентов

<p>установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности (научной специальности) 07.00.07 «Этнография, этнология и антропология».</p>		<p>Этнография, этнология и антропология, требования к содержанию и правила оформления рукописей к публикации в рецензируемых научных изданиях</p> <p>Уметь:</p> <p>представлять научные результаты по теме диссертационной работы в виде публикаций в рецензируемых научных изданиях, самостоятельно проводить научно-исследовательскую работу и получать научные результаты, удовлетворяющие установленные требования к содержанию диссертаций, представлять результаты НИР (в том числе диссертационной работы) академическому сообществу</p> <p>Владеть: методами планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций по направленности (научной специальности) 07.00.07</p> <p>Этнография, этнология и антропология</p>	
---	--	--	--

<p>Способность к самостоятельному проведению источниковедческого и историографического анализа в ходе научно-исследовательской деятельности по проблемам этнологии и антропологии</p>	<p>ПК-2</p>	<p>Знать: Основные направления и подходы в этнологии, методы этнологических исследований особенности работы над этнологическими источниками по монголоведению</p> <p>Уметь: выявлять необходимые для целей научного исследования этнографические источники, типологизировать этнографические источники по видам и типам, рационально организовывать исследовательскую работу с научной литературой и выявлять материалы в литературе и различных фондах, собирать полевые источники</p>	<p>Лекции, дискуссионные технологии; индивидуальные консультации; самостоятельная работа по составлению текстов рефератов (докладов)</p>
<p>Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>УК-1</p>	<p>Знать: – методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>Уметь: – анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; – при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений.</p> <p>Владеть: – навыками анализа методологических</p>	<p>Лекции, дискуссионные технологии</p>

		<p>проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>– навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>	
--	--	--	--

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

#### 3.1. График изучения дисциплины

Вид учебной работы	Часы Всего часов	Год/семестр							
		1 год		2 год		3 год		4 год	
		1	2	3	4	5	6	7	8
Общая трудоёмкость дисциплины	144								
Аудиторные занятия	28					28			
Лекции	28					28			
Практические занятия									
Самостоятельная работа	116					116			
Зачет									

#### 3.2. Содержание лекций

№ темы	Название темы	Технология проведения	Формируемые компетенции (код)	Форма оценочных средств	Трудоёмкость (час.)
1.	Введение в дисциплину. Методология исследования в этнологии и социокультурной антропологии — объект, предмет и методы исследования. Задачи учебного курса и его практическое значение	Организационно ориентированная лекция	ОПК-1 ПК-1 ПК-2 УК-1	дискуссия	2
2.	Эволюционная школа. Работы Э.Тэйлора, Л.Г.Моргана, Д.Лебокка, Г.Спенсера, Д.Ф.Мак-Леннана, Д.Д.Фрэзера.	Информационно-обзорная лекция	ОПК-1 ПК-1 ПК-2 УК-1	дискуссия	2

3.	Диффузионистское направление. Антропогеографический метод Ф.Ратцеля. Культурно-историческая школа (Ф.Гребнер, В.Шмидт), школа культурных кругов (Л.Фробениус). Американская историческая школа Ф.Боаса	Проблемная лекция	ОПК-1 ПК-1 ПК-2 УК-1	дискуссия	2
4.	Социологическая школа. Э.Дюркгейм и его последователи М.Мосс, М.Гране, Л.Леви-Брюль.	Лекция-диалог	ОПК-1 ПК-1 ПК-2 УК-1	дискуссия	2
5.	Функциональная школа. Б.Малиновский. А.Рэдклифф-Браун.	Информационно-обзорная лекция	ОПК-1 ПК-1 ПК-2 УК-1	дискуссия	2
6.	Классические «школы» и постмодернизм в зарубежной этнологии и социокультурной антропологии второй половины 20в.: смена парадигмы или переосмысление	Информационно-обзорная лекция	ОПК-1 ПК-1 ПК-2 УК-1	дискуссия	2
7.	Отечественная этнография в XIX – начале XX в.	Проблемная лекция	ОПК-1 ПК-1 ПК-2 УК-1	дискуссия	2
8.	Отечественная методология во второй половине XX века. Теория этноса и потестарная теория. Структурная и информационные концепции этноса. Постсоветская этнология и антропология в поисках новой методологии	Лекция-диалог	ОПК-1 ПК-1 ПК-2 УК-1	дискуссия	2
9.	Теория этноса в работах Ю.В.Бромляя	Проблемная лекция	ОПК-1 ПК-1 ПК-2 УК-1	дискуссия	

10.	Теория этноса в работах Л.Н.Гумилева	Лекция-диалог, проблемная лекция	ОПК-1 ПК-1 ПК-2 УК-1	дискуссия	2
11.	Когнитивная антропология. Постструктурализм. Герменевтика в социокультурной антропологии.	Информационно-обзорная лекция	ОПК-1 ПК-1 ПК-2 УК-1		2
12.	Социальный конструктивизм	Информационно-обзорная лекция	ОПК-1 ПК-1 ПК-2 УК-1	дискуссия	2
13.	Теоретические труды В.А.Тишкова	Проблемная лекция	ОПК-1 ПК-1 ПК-2 УК-1	дискуссия	2
14.	Этика исследования современной этнологии и социокультурной антропологии.	Проблемная лекция	ОПК-1 ПК-1 ПК-2 УК-1	дискуссия	2

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Тема 1. Введение в курс. Методология исследования в этнологии и социокультурной антропологии — объект, предмет и методы исследования. Задачи учебного курса и его практическое значение.

Тема 2. Эволюционная школа. Работы Э.Тэйлора, Л.Г.Моргана, Д.Лебокка, Г.Спенсера, Д.Ф.Мак-Леннана, Д.Д.Фрэзера.

Тема 3. Диффузионистское направление. Антропогеографический метод Ф.Ратцеля. Культурно-историческая школа (Ф.Гребнер, В.Шмидт), школа культурных кругов (Л.Фробениус). Американская историческая школа Ф.Боаса

Тема 4. Социологическая школа. Э.Дюркгейм и его последователи М.Мосс, М.Гране, Л.Леви-Брюль.

Тема 5. Функциональная школа. Б.Малиновский. А.Рэдклифф-Браун.

Тема 6. Классические «школы» и постмодернизм в зарубежной этнологии и социокультурной антропологии второй половины 20в.: смена парадигмы или переосмысление

Тема 7. Отечественная этнография в XIX – начале XX в.

Тема 8. Отечественная методология во второй половине XX века. Теория этноса и потестарная теория. Структурная и информационные концепции этноса. Постсоветская

этнология и антропология в поисках новой методологии

Тема 9. Теория этноса в работах Ю.В.Бромлея

Тема 10. Теория этноса в работах Л.Н.Гумилева

Тема 11. Когнитивная антропология. Постструктурализм. Герменевтика в социокультурной антропологии.

Тема 12. Социальный конструктивизм

Тема 13. Теоретические труды В.А.Тишкова

Тема 14. Этика исследования современной этнологии и социокультурной антропологии

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов.

4.1. Формы проведения самостоятельной работы

Тема	Форма самостоятельной работы	Трудоемкость в часах
Тема 1. Введение в дисциплину. Методология исследования в этнологии и социокультурной антропологии — объект, предмет и методы исследования. Задачи учебного курса и его практическое значение.	Выполнение домашней работы Подготовить письменные ответы на следующие вопросы: 1) каковы различия между этнографией, этнологией, социальной антропологией и культурной антропологией? 2) каковы методы и источники этнологии? 3) каково прикладное значение социокультурных антропологических исследований	7
Тема 2. Эволюционная школа. Работы Э.Тэйлора, Л.Г.Моргана, Д.Лебокка, Г.Спенсера, Д.Ф.Мак-Леннана, Д.Д.Фрэзера.	Выполнение домашней работы. Подготовить письменные ответы на следующие вопросы: 1) каковы основные положения школы эволюционистов: 2) каковы основные работы Э.Тэйлора? 3) каково значение исторической периодизации первобытного общества, предложенной Л.Г.Морганом, и ее соотношение с современной периодизацией и ее основными критериями	7
Тема 3. Диффузионистское направление. Антропогеографический метод Ф.Ратцеля. Культурно-историческая школа (Ф.Гребнер, В.Шмидт), школа культурных кругов	Выполнение домашней работы. Подготовить письменные ответы на следующие вопросы: 1) в чем сущность диффузионизма? 2) как понимал антропогеографию Ф.Ратцель? 3) какие круги выделял Л.Фронбениус? Какие «круги» можно выделить, следуя современным этнологическим методам? 4) в чем специфика методологии школы Ф.Боаса?	9

(Л.Фробениус). Американская историческая школа Ф.Боаса		
Тема 4. Социологическая школа. Э.Дюркгейм и его последователи М.Мосс, М.Гране, Л.Леви-Брюль.	Выполнение домашней работы. Подготовить письменные ответы на следующие вопросы: 1) исторические и социальные основы формирования социологической школы 2) работы Э.Дюркгейма 3) обсуждение работы М.Мосса «Очерк о даре. форма и основание обмена в архаических обществах» в контексте монгольской этнологии.	11
Тема 5. Функциональная школа. Б.Малиновский. А.Рэдклифф-Браун.	Выполнение домашней работы. Подготовить письменные ответы на следующие вопросы: 1) исторические и социальные основы формирования функциональной школы  2) Б.Малиновский. А.Рэдклифф-Браун	7
Тема 6. Классические «школы» и постмодернизм в зарубежной этнологии и социокультурной антропологии второй половины 20в.: смена парадигмы или переосмысление	Выполнение домашней работы. Подготовить письменные ответы на следующие вопросы: 1) постмодернистские концепции этничности (конструктивизм, инструментализм, ситуационизм, мобилизационизм)  2) приведите примеры инструменталистской трактовки решений советской национальной политики 3) примените конструктивистский подход к анализу событий в Монголии после народной революции 1921 г.	7
Тема 7. Отечественная этнография в XIX – начале XX в.	Выполнение домашней работы. Подготовить письменные ответы на следующие вопросы: 1) работа С.М. Широкогорова «Этнос» и ее значение в теории этнологии 2) работы У.Душана по этнографии калмыков в контексте теорий этнологии	7

<p>Тема 8. Отечественная методология во второй половине XX века. Теория этноса и постстарная теория. Структурная и информационные концепции этноса. Постсоветская этнология и антропология в поисках новой методологии</p>	<p>Выполнение домашней работы. Подготовить ответы на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) опишите основные этапы периодизации истории родового общества;</li> <li>2) каковы основные характеристики пассионарной теории Л.Н. Гумилёва и в чем заключаются аргументы его критиков?</li> <li>3) обсуждение статьи Арутюнова С.А. Чебоксарова Н.Н. «передача информации как механизм существования этносоциальных биологических групп человечества» // расы и народы. 1972. №2. С.8-30.</li> <li>4) каковы основы конструктивизма?</li> <li>5) как можно применить конструктивистские идеи монгольской этнологии?</li> <li>6) какие проявления социального и этнического конструирования можно найти в истории России?</li> <li>7) Информационная концепция этноса Н. Чебоксарова</li> <li>8) Структурно-компонентная теория В.В.Пименова</li> </ol>	7
<p>Тема 9. Теория этноса в работах Ю.В.Бромля</p>	<p>Выполнение домашней работы. Подготовить письменные ответы на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) что общего и особенного в теориях Ю.В. Бромля и Л.Н. Гумилева?</li> <li>2) исторические формы этноса по Ю.Бромлю и формационный подход в исторических исследованиях</li> </ol>	7
<p>Тема 10. Теория этноса в работах Л.Н.Гумилева</p>	<p>Выполнение домашней работы. Подготовить письменные ответы на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) что общего и особенного в теориях Ю.В. Бромля и Л.Н. Гумилева?</li> <li>2) примените основные положения Л.Гумилева о фазах развития этноса к этнической истории 3-4 народов (по выбору)</li> </ol>	9
<p>Тема 11. Когнитивная антропология.</p>	<p>Выполнение домашней работы. Подготовить письменные ответы на следующие</p>	7

Постструктурализм. Герменевтика в социокультурной антропологии.	вопросы: 1) Философия В.Дильтея как предтеча постструктурализма. практическое занятие. Основные теории и категории постструктурализма 2) Сущность когнитивной антропологии	
Тема 12. Социальный конструкционизм	Выполнение домашней работы. 1) Обсуждение книги: Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности: Трактат по социологии знания / Пер. с англ. Е. Руткевич; Моск. филос. фонд. М.: Academia-Центр; Медиум, 1995. 323 с. (Первые публикации в России).	11
Тема 13. Теоретические труды В.А.Тишкова	Выполнение домашней работы. Подготовить письменные ответы на следующие вопросы: 1) основные труды В.А.Тишкова в области теоретической этнологии 2) почему программная монография В.А. Тишкова носит название «Реквием по этносу»?	12
Тема 14. Этика исследования современной этнологии и социокультурной антропологии	Выполнение домашней работы. Подготовить письменные ответы на следующие вопросы: 1) методы полевой антропологии 2) информант и информация 3) основные принципы оформления списка информантов и ведения полевого дневника	8
	Итого:	116

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА АСПИРАНТОВ (СРС) включает следующие виды работ:

- составление аннотаций на труды классиков отечественной и зарубежной этнологии и социокультурной антропологии;
- составление библиографии по основным разделам курса;
- поиски Интернет-ресурсов различных типов (включая презентации, аудио-, видеоресурсы и т.п.) по разделам курса;
- подготовка к семинарским занятиям;
- составление тестов и диалоговое тестирование;
- подготовка к тестам и зачету.

##### 5. Контроль знаний аспирантов.

### 5.1. Формы текущего контроля работы аспирантов

Дискуссия.

### 5.2. Промежуточная аттестация по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

### 5.3. Вопросы по дисциплине «Школы и направления в этнологии» для зачета

- 1) Объект и предмет изучения этнологии.
- 2) Соотношение этнологии, этнографии, антропологии. Предмет изучения культурной антропологии и социальной антропологии.
- 3) Методы и источники этнологии
- 4) Эволюционная школа в этнологии
- 5) Функциональное направление в этнологии
- 6) Этнопсихологическое направление в этнологии
- 7) Развитие этнографической науки в России
- 8) Теории этноса в работах Ю.В. Бромлея и Л.Н. Гумилева
- 9) Труды В.А. Тишкова по теории этнологии
- 10) Концепция «первобытного мышления» Л. Леви-Брюля.
- 11) Структурная антропология К. Леви-Строса
- 12) Школа «культура и личность»: история формирования, методология
- 13) Концепция «конфигурация культуры» Р.Бенедикт
- 14) Концепция «базовой личности» и «модальной личности»
- 15) Когнитивная антропология
- 16) Концепция культурного ареала А.Кребера
- 17) Неоэволюционизм
- 18) Изучение «национального характера»
- 19) Категория «этничность» в современной этнологии
- 20) Примордиализм
- 21) Инструментализм
- 22) Конструктивизм
- 23) Постпозитивизм в этнологии
- 24) Когнитивная антропология
- 25) Интерпретативная антропология К. Гирца
- 26) Постколониальная этнология
- 27) Концепция негритюда
- 28) Этнометодология
- 29) Теория габитуса П. Бурдьё
- 30) Социальный конструкционизм П. Бергера и Т. Лукмана
- 31) Информационная концепция этноса Н. Чебоксарова
- 32) Структурно-компонентная теория В.В.Пименова

### 5.4. Критерии оценки промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине «Школы и направления в этнологии»

оценка	критерии оценки
«зачтено»	аспирант знает весь изученный материал; отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; аспирант умеет применять полученные знания на практике; в условных ответах не допускает ошибок, устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя.
«не зачтено»	У аспиранта имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена

### 5.5. Фонд оценочных средств

Содержание фонда оценочных средств см. Приложение.

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### Основная литература

№	Автор	Название	Место и год издания	Издательство	Доступ
1	Садохин А.П., Грушевицкая Т.Г.	Этнология	М., 2000	Издательский центр «Академия»; Высшая школа	<a href="http://www.twirpx.com/file/159876/">http://www.twirpx.com/file/159876/</a>
2	Под ред. Г.В.Маркова, В.В.Пименова	Этнография.	М., 1994	Высшая школа	<a href="http://www.twirpx.com/file/571548/">http://www.twirpx.com/file/571548/</a>
3	Под ред. Ю. В. Бромляя и Г. Е. Маркова	Этнография: Учебник	М., 1982	Высшая школа	<a href="http://static.iea.ras.ru/books/Bromlei_yu_v_mar_kov_g_e_etnografiya.pdf">http://static.iea.ras.ru/books/Bromlei_yu_v_mar_kov_g_e_etnografiya.pdf</a>
4	Чебоксаров Н.Н., Чебоксарова И.А	Народы, расы, культуры	М., 1985	Наука	<a href="http://www.alleng.ru/d/cult/cult030.htm">http://www.alleng.ru/d/cult/cult030.htm</a>
5	Итс Р.Ф.	Введение в этнографию	Л., 1991	Изд-во Ленинградского университета	<a href="http://www.twirpx.com/file/219941/">http://www.twirpx.com/file/219941/</a>
6	Бромлей Ю.В.	Очерки теории этноса	М., 1983	Наука	<a href="http://static.iea.ras.ru/books/Bromley_ocherki_teorii_etnosa.pdf">http://static.iea.ras.ru/books/Bromley_ocherki_teorii_etnosa.pdf</a>
7	Бромлей Ю.В..	Современные проблемы этнографии	М., 1981	Наука	<a href="http://history-library.com/index.php?id1=3&amp;category=etnogr">http://history-library.com/index.php?id1=3&amp;category=etnogr</a>

					afiya&author=bromley-uv&book=1981
8	Гумилев Л. Н.	Этногенез и биосфера Земли.	М., 1989	Издательство «Ди-Дик»	<a href="http://www.e-reading.club/book.php?book=17542">http://www.e-reading.club/book.php?book=17542</a>
9	Тишков В.А.	Реквием по этносу: Исследования по социально-культурной антропологии.	М.: 2003.	Наука	<a href="http://valerytishkov.ru/content/publikacii3/knigi/rekviem_po/rekviem_po1.html">http://valerytishkov.ru/content/publikacii3/knigi/rekviem_po/rekviem_po1.html</a>
10	Тишков В.А., Шабает Ю.П.	Этнополитология. Политические функции этничности.	М., 2011.	Изд-во Московск.ун-та	<a href="http://valerytishkov.ru/content/publikacii3/kollektivn/etnopolito/etnopolito1.html">http://valerytishkov.ru/content/publikacii3/kollektivn/etnopolito/etnopolito1.html</a>
11	Арутюнян Ю.В., Дробижева Л.М., Сусоколов А.А.	Этносоциология: Учебное пособие для вузов.	М., 1998	Аспект-Пресс	<a href="http://socioline.ru/pages/yuv-arutyunyan-etnosotsiologiya">http://socioline.ru/pages/yuv-arutyunyan-etnosotsiologiya</a>
12	Филиппов В.Р.	«Советская теория этноса». Историографический очерк	М., 2010	Институт Африки РАН	<a href="http://www.inafran.ru/sites/default/files/page_file/etnos_new.pdf">http://www.inafran.ru/sites/default/files/page_file/etnos_new.pdf</a>
13	Кузнецов А. М.	Теория этноса С.М. Широкогорова	Этнографическое обозрение. 2006. № 3	ИЭА РАН	<a href="http://journal.iea.ras.ru/archive/2000s/2006/2006_3_Kuznetsov.pdf">http://journal.iea.ras.ru/archive/2000s/2006/2006_3_Kuznetsov.pdf</a>
14	Арутюнов С.А.	Силуэты этничности на цивилизационном фоне.	М., 2012	Инфра-М	<a href="http://iea-ras.ru/index.php?go=Files&amp;in=view&amp;id=176">http://iea-ras.ru/index.php?go=Files&amp;in=view&amp;id=176</a>
15		Народы мира. Историко-этнографический справочник	М., 1994	Советская энциклопедия	1994; <a href="http://www.iea.ras.ru">www.iea.ras.ru</a>
16	Итс Р.Ф.	Введение в этнографию.	Л, 1991	Изд-во Ленингр. Ун-та	<i>Портал "Археология России", 2004</i> <a href="http://www.archeologia.ru/Library/book/b84b7f48d17f">http://www.archeologia.ru/Library/book/b84b7f48d17f</a>
17	Аклаев А. Р.	Этнополитическая конфликтология:	Москва, 2008	Дело	

		анализ и менеджмент: [учебное пособие]			
18	Алексеев В.П.	Этногенез.	М., 1986.		
19	Арутюнов С.А.	Народы и культуры: развитие и взаимодействие	М., 1989		
20	Арутюнов С.А., Рыжакова С.И.	Культурная антропология	М. 2004		
	Арутюнян Ю.В., Дробижева Л.М., Сусоколов А.А.	Этносоциология	М., 1999		
	Бергер П., Лукман Т.	Социальное конструирование реальности: Трактат по социологии знания / Пер. с англ. Е. Руткевич; Моск. филос. фонд	М., 1995	Academia-Центр; Медиум	
	Бромлей Ю.В.	Этнос и этнография	М., 1973.		
		Выдающиеся отечественные этнологи и антропологи XX века	М., 2004		
		Гарфинкель Г. Исследования по этнометодологии / Г. Гарфинкель; [пер. с англ. З. Замчук и др.	СПб., 2007	Питер	
	Гумилев Л.Н.	Этногенез и биосфера земли	Л., 1989		
	Добреньков В. И	Социология: учеб. для студ. вузов, обучающихся по спец. социологии	М., 2006	ИНФРА-М	
	Ибрашева Л. Р.	Социология межэтнических отношений:	Казань. 2007	Гос. образоват. учреждение высш. проф.	

		учебное пособие		образования "Казан. гос. технол. ун- т".—	
	Казьмина О.Е., Пучков П.И.	Основы этнодемографии	М., 1994		
	Козлов В.Н.	Этническая экология: Становление дисциплины и история проблем	М., 1994		
		Концепции зарубежной этнологии	М., 1976		
	Коротеева В.В.	Теории национализма в зарубежных социальных науках	М., 1999		
	Крадин Н. Н.	Политическая антропология: Уч. пос	М. 2001		
	Куббель Л.Е.	Очерки потестарно- политической этнографии	М., 1988		
	Куропятник А.И.	Мультикультурали зм: проблемы социальной стабильности полиэтнических обществ	СПб., 2000		
	Кушнер П.А.	Этнические территории и этнические границы	М., 1951		
	Лукьянова И. Е.	Антропология: учебное пособие для аспирантов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальности "Социальная	М., 2009	ИНФРА-М	

		работа"			
	Лурье С.В.	Историческая этнология	М.,1998		
	Маркарян Э.С.	Теория культуры и современная наука	М., 1983		
		Народы и религии мира: энциклопедия / Под ред. В.А. Тишкова	М., 1999.		
		Народы мира: историко-этнографический справочник Под ред. Ю.В. Бромлея.	М., 1988		
		Народы России: энциклопедия	М., 1994		
		Свод этнографических понятий и терминов: Материальная культура	М., 1989.		
		Свод этнографических понятий и терминов: Народные знания. Фольклор. Народное искусство	М., 1991.		
		Свод этнографических понятий и терминов: Религиозные верования	М., 1993		
		Свод этнографических понятий и терминов: Социально-экономические отношения	М., 1986.		

		соционормативная культура			
		Свод этнографических понятий и терминов: Этнография и смежные дисциплины. Этнографические субдисциплины, школы и направления, методы	М., 1988.		
	Семенов Ю.И	Происхождение брака и семьи	М., 1974.		
	Сикевич З.В.	Социология и психология национальных отношений	СПб., 1999		
		Социальная психология: саморефлексия маргинальности: Хрестоматия	М., 1999	ИНИОН	
	Стефаненко Т. Г.	Этнопсихология	Мм, 2008	Аспект Пресс	
	Тишков В.А	Общество в вооруженном конфликте: Этнография чеченской войны	М., 2001		
	Тишков В. А.	Очерки теории и политики этничности в Российской Федерации	М., 1997		
	Токарев С.А.	История зарубежной этнографии	М., 1978		
	Токарев С.А	История русской этнографии	М., 1966		
	Токарев С.А	Религия в истории	М., 1965		

		народов мира			
	Чебоксаров Н.Н., Чебоксарова И.А.	Народы, расы, культуры	М., 1985		

#### Дополнительная литература

Чеснов Я.В. Лекции по исторической этнологии. М., 1998

Чистобаев А.И. Этнологи, опередившие время. СПб., 2002

Широкогоров С. М. Этнографические исследования. Кн. 1: Избранное. Владивосток, 2001.

Этнические стереотипы поведения. М., 1985

Этничность, национальные движения, социальная практика. СПб., 1995.

Этнография (Учебник) / Под редакцией Ю.В.Бромлея и Г.Е. Маркова. М.. 1982.

Этнознаковые функции культуры. М., 1991

Этнология: учебник для высших учебных заведений / Под. ред. Г.Е. Маркова, В.В. Пименова. М., 1994

Этнос в доклассовом и раннеклассовом обществе. М., 1982

Этнос. Нация. Общество. Этнологический словарь. 1996

Якимова, Е. В. Социальное конструирование реальности: социально-психологические подходы: науч.-аналит. обзор / РАН. ИНИОН. Центр социал. науч.-информ. исслед. Отд. социологии и социал. психологии. — М.: ИНИОН, 1999. — 115 с. — (Социал. психология). — Библиогр.: с. 112—115

7. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии со ст. 79 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» (Раздел IV, п.п. 46-51).

#### 8. Средства обеспечения освоения дисциплины. Материально-техническое обеспечение

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода в преподавании дисциплины «Школы и направления в этнологии» предусматривает широкое использование интерактивных, диалоговых форм проведения лекций. Курс построен на мультимедийных презентациях с использованием видео и аудио материала. Большое место в курсе уделяется внеаудиторной самостоятельной работе обучающихся с целью формирования и развития профессиональных навыков и творческого исследовательского мышления.

Карты, музейные экспонаты, аудиозаписи и видео-, DVD-фильмы этнографического содержания. Фонды, электронный каталог научной библиотеки КИГИ РАН, технические средства для демонстрации видео-, аудио-продукции, компьютерных презентаций, Интернет-ресурсы, в том числе сайты, где находится информация по содержанию дисциплины и необходимая литература (виртуальные библиотеки):

- eLIBRARY.RU крупнейший российский информационный портал в области

науки, технологии, медицины и образования, содержащий библиографические данные, рефераты и полные тексты более 22 млн. научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 3900 российских научно-технических журналов, из которых более 2800 журналов в открытом доступе;

- Электронная библиотека диссертаций Российской Государственной Библиотеки (ЭДБ РГБ);

- этнографическая электронная библиотека Института этнологии и антропологии РАН, размещенная на сайте Института (<http://iea-ras.ru/index.php?go=Pages>);

- востоковедческая электронная библиотека монголоведов (<http://www.mongoloved.ru/>);

-электронный портал научной литературы <https://www.academia.edu>;

-Электронная библиотека Российской национальной библиотеки (сайт [http://primo.nlr.ru/primo\\_library/libweb/action/search.do?menuitem=2&catalog=true](http://primo.nlr.ru/primo_library/libweb/action/search.do?menuitem=2&catalog=true));

-электронные каталоги Российской государственной библиотеки (сайт <http://www.rsl.ru/>).

[www.inion.ru](http://www.inion.ru) - Базы данных ИНИОН РАН

[www.uirussia.msu.ru](http://www.uirussia.msu.ru) - Университетская информационная система России

[www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://www.iea.ras.ru> - сайт Института этнологии и антропологии им. Н.Н.Миклухо-Маклая РАН - ведущего в России исследовательского центра в области этнологии, социально-культурной и физической антропологии

<http://journal.iea.ras.ru> - журнал «Этнографическое обозрение». Также в электронной версии журнала выделен раздел *Этнографическое обозрение Online* (ЭО-Online), публикующийся исключительно на сайте журнала. В разделе помещаются статьи, рецензии, а также научные материалы, доступ к которым, по мнению редколлегии, важно обеспечить максимально более широкому кругу исследователей (библиографическая информация, отчеты о научных событиях и др.).

<http://www.ethnonet.ru/ru> -электронный журнал «Этно-журнал»

<http://valerytishkov.ru> - персональный сайт В.А.Тишкова – академика-секретаря Отделения историко-филологических наук РАН, научного руководителя Института этнологии и антропологии РАН, профессора, президента общественной Академии педагогических и социальных наук, вице-президента Международного союза антропологических и этнологических наук, член-корр. РАН.

<http://www.ethnomuseum.ru> Российский этнографический музей

<http://www.ethnology.ru> Этнография народов России

<http://www.etnosfera.ru> Центр межнационального образования «Этносфера»

<http://demoscope.ru/weekly/2011/0469/index.php> Демоскоп Weekly

<http://www.etnograf.ru> Антропология и смежные науки

<http://www.kunstkamera.ru> Музей антропологии и этнографии им. Петра Великого. Кунсткамера.

<http://www.gusaba.ru> Влекущий колесницу. Сайт к юбилею член-корреспондента РАН Сергея Арутюнова

Аудитория с интерактивным мультимедийным демонстрационным комплексом, оснащенная наглядными пособиями и оборудованием. Помещения научной библиотеки,

научного архива КИГИ РАН.

Общие сведения об аудитории: кабинет №137, общая площадь – 89 м<sup>2</sup>, высота помещения – 3,25 м, площадь, отведенная обучающимся – 89 м<sup>2</sup>, количество учебных мест – 4.

Тематический план возможных семинаров по курсу.

1) ПОСТСТРУКТУРАЛИЗМ. Философия В. Дильтея как предтеча постструктурализма. Основные теории и категории постструктурализма.

2) КОГНИТИВНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ. Формирование когнитивной антропологии в американской культурной антропологии во второй половине 20в. Научная деятельность У. Гудэнафа, Ф. Лаунсбери, Х. Конклина, С. Брунера, Дж. Гудноу, Дж. Остина, Д. Хаймса, К. Пайка. Этнолингвистика и теория познания как основные концепты когнитивной антропологии.

3) ГЕРМЕНЕВТИКА В СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АНТРОПОЛОГИИ. Метод культурного анализа. Культура как текст. Интерпретативная антропология К. Гирца. Метод понимающего участия.

4) СОЦИАЛЬНЫЙ КОНСТРУКЦИОНИЗМ. П. Бергер и Т. Лукман как основоположники направления. Социальное конструирование реальности.

5) ЭТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ЭТНОЛОГИИ И СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АНТРОПОЛОГИИ. Этические протоколы антропологического исследования – гуманистические принципы исследования культуры. Принцип информированного согласия.

Рекомендуемые темы рефератов

1. Место современной этнологии и социальной антропологии в структуре социо-гуманитарного знания
2. Полевое исследование как форма социокультурного конструирования
3. Британский и французский структурализм: общее и отличное
4. Знак и символ в понимающей антропологии
5. Этика и методика в современной этнологии – от европоцентризма к постколониализму
6. Современная отечественная этнология: раздумье на распутье или выбор нового пути?
7. Категории и понятия современной этнологии
8. Локализация научного дискурса в этнологии

Контрольная работа по теме «Постструктурализм»

Задание: необходимо ответить в письменном виде на приведенные ниже вопросы. Необходимо показать знание лекционного материала, текстов учебников, материалов семинарских занятий, а также попытаться выразить свое видение проблемы (отношение, оценки, предложения).

1. В чем заключаются отличия в предмете исследования между классическим структурализмом и постструктурализмом
2. В чем заключается новизна объекта исследования постструктурализма в сравнении с позитивистскими направлениями
3. Основные исследовательские методики постструктурализма

Контрольная работа по теме «Социальный конструкционизм»

Задание: необходимо ответить в письменном виде на приведенные ниже вопросы. Необходимо показать знание лекционного материала, текстов учебников, материалов семинарских занятий, а также попытаться выразить свое видение проблемы (отношение, оценки, предложения).

1. Понятие конструируемая реальность в социальном конструкционизме
2. Предмет и объект исследования в социальном конструкционизме
3. Методология социального конструкционизма в современных антропологических исследованиях

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению и профилю подготовки.

Автор: Бакаева Э.П. Рецензент: Очиров У.Б.