

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
КАЛМЫЦКИЙ ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК
(КИГИ РАН)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

 В.В. Куканова

«» 20 16 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.1.1 ИСТОРИОГРАФИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ

Направление подготовки:

46.06.01 «Исторические науки и археология»

Профиль: «Отечественная история»

Квалификация (степень) выпускника:

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Курс обучения: 3

Форма обучения: очная

Составители: Максимов К.Н., доктор исторических наук, профессор, главный научный сотрудник отдела истории и археологии КИГИ РАН; Очиров У.Б., доктор исторических наук, доцент, заместитель директора по научной работе КИГИ РАН.

Рабочая программа дисциплины «Историография отечественной истории» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, реализуемой в КИГИ РАН по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология», направленность (профиль) – «Отечественная история» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология», утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 904 (с изменениями и дополнениями от 30 апреля 2015 г.).

Рабочая программа утверждена на заседании отдела истории и археологии КИГИ РАН 11 января 2016 года, протокол №1 и соответствует учебному плану.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Историография отечественной истории»

Дисциплина «Историография отечественной истории» относится к дисциплинам учебного плана аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология», профиль – «Отечественная история» и является дисциплиной по выбору вариативной части согласно учебному плану ОПОП ВО.

Квалификация выпускника, освоившего программу аспирантуры – Исследователь. Преподаватель-исследователь.

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины «Историография отечественной истории»:

ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

ПК-1 – способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской деятельности и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности (научной специальности) 07.00.02 Отечественная история.

ПК-2 – способность к самостоятельному проведению источниковедческого и историографического анализа в ходе научно-исследовательской деятельности по проблемам отечественной истории.

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

2. Содержание дисциплины.

Тема 1. Предмет историографии как специальной исторической дисциплины.

Тема 2. Возникновение исторических знаний и их развитие (с древнейших времен до конца XVII в.).

Тема 3. Превращение исторических знаний в науку (конец XVII – XVIII вв.)

Тема 4. Историческая наука в первой трети XIX в.

Тема 5. Историческая наука во второй трети XIX в.

Тема 6. Основные тенденции и направления развития русской историографии в 1860-е – 1917 гг.

Тема 7. Формирование новой советской исторической науки (в довоенный период).

Тема 8. Советская историография в 40-е – 80-е гг. XX в.

Тема 9. Отечественная историческая наука в конце XX в. Актуальные вопросы современной историографии.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Из них общий объем аудиторных часов 28, в том числе лекций – 28, практических (семинарских, лабораторных занятий) – 0, самостоятельная работа – 116.

4. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации.

Формы текущего контроля – реферат, дискуссия.

Формы промежуточной аттестации – зачет.

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цель дисциплины: изучение курса призвано сформировать представление о формах и методах историографического анализа, основных направлениях и школах в отечественной историографии, актуальных теоретических проблемах историографии истории России.

1.2. Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- сформировать у аспирантов представление об историографии как дисциплине, изучающей историю исторических наук, о теории и методах критического изучения имеющейся в исторических работах информации;
- дать представление о категориях и понятиях современной историографии, об истории развития историографической науки;
- привить навыки историографического анализа.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Историография отечественной истории» является дисциплиной по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.1.1) согласно учебному плану ООП по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология», профиль – «Отечественная история».

Дисциплина «Историография отечественной истории» изучается в 5-м семестре 3-го года обучения.

Процесс изучения дисциплины «Историография отечественной истории» направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

Профессиональные компетенции:

ПК-1 – способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской деятельности и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности (научной специальности) 07.00.02 Отечественная история.

ПК-2 – способность к самостоятельному проведению источниковедческого и историографического анализа в ходе научно-исследовательской деятельности по проблемам отечественной истории.

Универсальные компетенции:

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

В результате освоения дисциплины аспирант осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код по ФГОС ВО	Структура компетенции	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в	ОПК-1	Знать: - современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности.	Лекции; дискуссионные технологии; индивидуальные консультации;

<p>соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>		<p>Уметь: - выбирать и применять в профессиональной деятельности современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии. Владеть: - навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований; - навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов.</p>	<p>самостоятельная работа по составлению текстов рефератов</p>
<p>Способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской деятельности и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности (научной специальности) 07.00.02 «Отечественная история»</p>	<p>ПК-1</p>	<p>Знать: - современное состояние науки в области отечественной истории; - установленные требования к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности (научной специальности) 07.00.02 «Отечественная история»; - требования к содержанию и правила оформления рукописей к публикации в рецензируемых научных изданиях. Уметь: - представлять научные результаты по теме диссертационной работы в виде публикаций в рецензируемых научных изданиях; - самостоятельно проводить научно-исследовательскую работу и получать научные результаты, удовлетворяющие установленные требования к содержанию диссертаций; - представлять результаты НИР (в том числе диссертационной работы) академическому сообществу. Владеть: - методами планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций по направленности (научной специальности) 07.00.02</p>	<p>Лекции; дискуссионные технологии; индивидуальные консультации; самостоятельная работа по составлению текстов рефератов</p>

		– отечественная история.	
Способность к самостоятельному проведению источниковедческого и историографического анализа в ходе научно-исследовательской деятельности по проблемам отечественной истории	ПК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основное содержание специальных исторических дисциплин: источниковедения и историографии; - виды исторических и историографических источников; - особенности работы над историческими и историографическими источниками по региональной истории. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять необходимые для целей научного исследования исторические и историографические источники; - типологизировать исторические и историографические источники по видам и типам; - рационально организовывать исследовательскую работу с научной литературой и выявлять документальные материалы в центральных и региональных фондах. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами проведения источниковедческого анализа; - методами и приемами проведения историографического анализа. 	Лекции; дискуссионные технологии; индивидуальные консультации; самостоятельная работа по составлению текстов рефератов
Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	УК-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; - при решении исследовательских и практических задач генерировать 	Лекции; дискуссионные технологии; индивидуальные консультации; самостоятельная работа по составлению текстов рефератов

		новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений. Владеть: - навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	
--	--	--	--

3.Объём дисциплины и виды учебной работы

3.1. График изучения дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов	Часы					
		Год/семестр					
		1 год		2 год		3 год	
		1	2	3	4	5	6
Общая трудоёмкость дисциплины	144					144	
Аудиторные занятия	28					28	
Лекции	28					28	
Практические занятия							
Самостоятельная работа	116					116	
Зачет							

3.2. Содержание лекций

№ темы	Название темы	Технология проведения	Формируемые компетенции (код)	Форма оценочных средств	Трудоёмкость (час.)
1	Предмет историографии как специальной исторической дисциплины	Организационно ориентированная лекция	ОПК-1 ПК-1 ПК-2 УК-1	реферат	2
2	Возникновение исторических знаний и их развитие (с древнейших времен до конца XVII в.)	Информационно-обзорная лекция	ПК-1 ПК-2 УК-1	реферат	2
3	Превращение исторических знаний в науку (конец XVII – XVIII вв.)	Проблемная лекция	ПК-1 ПК-2 УК-1	дискуссия	2
4	Историческая наука в первой трети XIX в.	Проблемная лекция	ПК-1 ПК-2 УК-1	реферат	2

5	Историческая наука во второй трети XIX в.	Проблемная лекция	ПК-1 ПК-2 УК-1	реферат	4
6	Основные тенденции и направления развития русской историографии в 1860-е – 1917 гг.	Проблемная лекция	ПК-1 ПК-2 УК-1	реферат	4
7	Формирование новой советской исторической науки (в довоенный период)	Проблемная лекция	ПК-1 ПК-2 УК-1	реферат	4
8	Советская историография в 40-е – 80-е гг. XX в.	Проблемная лекция	ПК-1 ПК-2 УК-1	реферат	4
9	Отечественная историческая наука в конце XX в. Актуальные вопросы современной историографии.	Проблемная лекция	ПК-1 ПК-2 УК-1	реферат	4

Тема 1. Предмет историографии как специальной исторической дисциплины.

Историография и история исторической науки. Термины «историография» и «история исторической науки» в дореволюционной российской науке. Основные факторы развития исторической науки. Задачи историографии. Принципы историографического познания: принцип историзма, принцип системности, принцип ценностного подхода. Методы историографического познания: сравнительно-исторический, хронологический, проблемно-хронологический, метод периодизации, метод ретроспективного анализа, метод перспективности. Историографические факты. Историографические источники и их виды.

Периодизация отечественной историографии. Историография в системе исторических наук.

Тема 2. Возникновение исторических знаний и их развитие (с древнейших времен до конца XVII в.)

Возникновение исторических знаний. Дохристианские исторические представления восточных славян. Легенды, предания, дружинные сказания, былины.

Принятие христианства и распространение письменности. Изменение общественной функции исторических знаний. Письменные исторические сочинения. Древнерусское летописание.

Развитие исторических знаний и исторической мысли в едином Русском государстве.

Исторические сочинения XVII в. Постепенное отмирание летописания.

Общие итоги развития исторической мысли (до конца XVII в.). Создание предпосылок для перехода исторических знаний в научную форму.

Тема 3. Превращение исторических знаний в науку (конец XVII – XVIII вв.)

Петровские реформы и их роль в развитии исторических знаний.

Роль Петра I в составлении исторических сочинений. «Ядро российской истории» А. И. Манкиева. Внимание к новейшей истории страны. Популяризация внешней политики Петра I и успехов русской армии в Северной войне. «История императора Петра Великого от рождения его до Полтавской баталии» Ф. Прокоповича. «Рассуждение о причинах Свейской войны» П. П. Шафирова. Значение историографии петровского времени.

Историческая концепция В. Н. Татищева (1686 – 1750). Исторические исследования М. В. Ломоносова (1711 – 1765). Идеология Просвещения как теоретический фундамент российских исторических исследований. Сохранение элементов провиденциализма.

Формирование направлений в русской историографии 2-й половины XVIII – 1-й трети XIX в. Консервативное направление в историографии. Общественно-политические взгляды М. М. Щербатова (1733 – 1790). Исторические воззрения И. Н. Болтина (1735 – 1792). Радикально-просветительское направление в историографии. А. Н. Радищев (1749 – 1802).

Тема 4. Историческая наука в первой трети XIX в.

Реформы Александра I в области образования и цензуры. Проблемы российской истории в общественно-политической борьбе. Идеи Просвещения в начале XIX в. Воздействие европейского сентиментализма на русскую историографию. Влияние французской романтической историографии эпохи Реставрации. Специфика консервативно-романтического направления. Ф.-О. Шатобриан (1768 – 1848). либеральный романтизм в исторической науке. Ф. Гизо (1787 – 1874) и О. Тьерри (1795 – 1856). Отношение к идейному наследию французской революции. Историческая концепция Н. М. Карамзина (1766 – 1826). Критическое направление в отечественной исторической науке. И. Ф. Г. Эверс (1781 – 1830). Скептическая школа в русской историографии. Общественно-политические взгляды М. Т. Каченовского (1775 – 1842). Исторические взгляды Н. А. Полевого (1796 – 1846).

Тема 5. Историческая наука во второй трети XIX в.

Общественно-политическая борьба и развитие исторической науки. Образование и цензура при Николае I. Расширение возможностей для свободного научного творчества.

Влияние немецкой классической философии на теоретические основы исторических концепций русских историков. Г. В. Ф. Гегель (1770 – 1831). Консервативное направление в историографии. Теория официальной народности и ее истоки в русской общественно-политической мысли. С. С. Уваров и окончательное оформление новой государственной идеологии. Теория официальной народности и историческая наука. М. П. Погодин (1800 – 1875). Оформление государственной (юридической) школы в трудах К. Д. Кавелина (1818 – 1885). Историческая концепция С. М. Соловьева (1820 – 1879). Б. Н. Чичерин (1828 – 1904) – ведущий теоретик государственной школы. Общественно-политическая позиция славянофилов. Славянофильство и либерализм. Либерально-романтическая концепция российской истории Н. И. Костомарова (1817 – 1885). А. Н. Щапов как представитель революционно-демократического направления в отечественной исторической науке.

Тема 6. Основные тенденции и направления развития русской историографии в 1860-е – 1917 гг.

Развитие методологических подходов и их борьба. Влияние западноевропейской методологии истории. Позитивизм и его критика в 1860 – 1880 гг. Исторические концепции русских марксистов 1890-х гг. Консервативные модели реформации.

Методологические основы исторического исследования В. О. Ключевского. Становление марксистской, историографии в России. Ленинская концепция отечественной истории (барщинного хозяйства, феодализма и капиталистического развития России) в работе «Развития капитализма в России» (1899). Творчество М. Н. Покровского до Великой Октябрьской социалистической революции. Теоретические и методологические позиции П. Н. Милюкова в «Очерках по истории русской культуры» (1896). С. Ф. Платонов. Методологические основы мировоззрения (христианская мораль, позитивная философия и эволюционная теория). «Обзор русской истории с социологической точки зрения» Н. А. Рожкова (1905).

Тема 7. Формирование новой советской исторической науки (в довоенный период)

Складывание и развитие советской исторической школы.

Религиозно-мистические течения в русской зарубежной историографии революции и новой экономической политики. Н. А. Бердяев. И. А. Ильин. Г. П. Федотов. Д. С. Мережковский. Евразийство и евразийская концепция русской истории и

постреволюционного развития СССР. Н. П. Савицкий. Н. С. Трубецкой. Л. П. Карсавин. П. П. Сувчийский. Г. В. Вернадский. Д. П. Святополк-Мирский.

Изменения в оценках новой экономической политики, отдельных ее этапов и лидеров в советской историографии 30-х – 50-х гг. XX в. Зарождение и становление постулата «непогрешимости генеральной линии партии» применительно к новой экономической политике. Постановка в исторической науке 1930-х гг. проблем реконструкции народного хозяйства СССР. Этапы становления советской исторической концепции построения социалистического общества в СССР в 1930-е гг. Эмиграция о природе сталинского режима в СССР и советского варианта модернизации. С. Дмитриевский. П. В. Мильков. С. Н. Прокопович. Л. Д. Троцкий. Влияние политической борьбы и общеполитической ситуации в стране на советскую историографию модернизации в 1930-е гг. Специфика отечественной исторической концепции модернизации 1930-х гг.

Тема 8. Отечественная советская историография в 40-е – 80-е гг. XX в.

Историческая наука после XX съезда партии. Новые тенденции в развитии советского общества и их влияние на развитие исторической науки. Проблематика данного периода.

Дискуссии 1950-х – 1960-х гг. о времени перехода к новой экономической политике. Оценка историографией 1950-х – 1980-х гг. VIII съезда Советов и X съезда РКП(б). Советская историография о ленинской теории многоукладности, ленинском плане построения социализма в СССР и основных принципах новой экономической политики. Внутрипартийная борьба и причины ее возникновения в изображении советской историографии.

Дискуссии о природе нэпа и его роли в истории советского общества в идейной борьбе первых лет горбачевской перестройки. Дискуссии о природе и основных направлениях переустройства экономики в годы «социалистической реконструкции народного хозяйства» СССР. Советская историческая наука о «ленинском плане коллективизации». Первые советские работы о Великой Отечественной войне и их роль в идеологической борьбе на международной арене и внутри страны. Изменения, произошедшие под влиянием XX съезда партии. Советская историография о причинах второй мировой войны. В. М. Хвостов. А. М. Некрич. Г. А. Деборин.

Тема 9. Отечественная историческая наука в конце XX в. Актуальные вопросы современной историографии

Влияние политических событий середины 1980-х – 1990-х гг. на состояние отечественной исторической науки. Центры изучения российской истории XX в. Смена идеологических ориентиров в подходах к событиям русской революции и гражданской войны в середине 1980-х гг. Оценки двоевластия. Рост интереса к революционным событиям в российской провинции. Изменение приоритетов в изучении характера и движущих сил революции, участия в ней различных общественных классов и групп. Кризис «рабочей истории» в посткоммунистической историографии. Оценки в историографии 90-х гг. причин гражданской войны и ее ожесточенного характера. Историческая наука о причинах горбачевской перестройки. Современные трактовки борьбы за власть в высших эшелонах партии в канун и первые месяцы перестройки. Обострение политической конфронтации в обществе и в руководстве страны в 1991 г. События августа 1991 г. и дискуссионность их оценок современными исследователями. Конституции 1993 г. Россия в условиях президентской республики. Становление нового российского парламентаризма и многопартийности, оценка их исторических судеб.

3.3. Практические (семинарские) занятия не предусмотрены учебным планом

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов.

4.1. Формы проведения самостоятельной работы

№ темы	Название темы	Форма самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)
1	Предмет историографии как специальной исторической дисциплины	написать реферат	12
2	Возникновение исторических знаний и их развитие (с древнейших времен до конца XVII в.)	написать реферат	12
3	Превращение исторических знаний в науку (конец XVII – XVIII вв.)	написать реферат	12
4	Историческая наука в первой трети XIX в.	написать реферат	12
5	Историческая наука во второй трети XIX в.	написать реферат	12
6	Основные тенденции и направления развития русской историографии в 1860-е – 1917 гг.	написать реферат	14
7	Формирование новой советской исторической науки (в довоенный период).	написать реферат	14
8	Советская историография в 40-е – 80-е гг. XX в.	написать реферат	14
9	Отечественная историческая наука в конце XX в. Актуальные вопросы современной историографии	написать реферат	14
Итого			116

5. Контроль знаний аспирантов.

5.1. Формы текущего контроля работы аспирантов
Реферат, дискуссия.

5.2. Промежуточная аттестация по дисциплине
Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

5.3. Вопросы по дисциплине «Историография отечественной истории» для зачета.
Перечень контрольных вопросов

1. Предмет истории исторической науки и историографии в интерпретации историков XIX–XX вв.
2. Периодизация развития отечественной истории исторической науки.
3. Особенности процесса накопления знаний о русской истории в XVII в.
4. Исторические сочинения XVII в.
5. Историки петровского времени: авторы, работы, предмет исследования.
6. Историческая концепция В.Н. Татищева.
7. Норманнская теория происхождения Руси. Г.З. Байер. Г.Ф. Миллер. А.Л. Шлецер.
8. Г.Ф. Миллер и программа сбора источников.
9. Критический метод А.Л. Шлецера.
10. Исторические исследования М.В. Ломоносова.
11. Исторические воззрения И.Н. Болтина. Критика М.М. Щербатова.
12. Общественно-политические взгляды Карамзина и их эволюция.
13. Историческая концепция Н.М. Карамзина.
14. Критическое направление в отечественной исторической науке. Эверс.
15. Скептическая школа в русской историографии. М.Т. Каченовский.
16. Консерваторы в исследовании истории. М.П. Погодин, Н.Г. Устрялов.
17. Основные положения «государственной» теории. Оформление государственной школы. К.Д. Кавелин. Б.Н. Чичерин
18. История России в интерпретации С.М. Соловьева.
19. Славянофилы об особенностях российского исторического процесса.

20. Исследование национального характера в работах Н.И. Костомарова.
21. Методология В.О. Ключевского.
22. Теория и методология П.Н. Милюкова
23. Русские историки начала XX в.
24. Периодизация послеоктябрьской исторической науки, ее принципы и критерии, характеристика периодов и этапов.
25. Влияние В.И. Ленина на послеоктябрьскую историческую науку: политическое, идеологическое, организационное, концептуальное.
26. М.Н.Покровский, его роль и значение в послеоктябрьской историографии.
27. Организация послеоктябрьской исторической науки: академические структуры, общества, Истпарт, периодика.
28. Проблематика и изучение дооктябрьской истории России (1917 – 1930-е гг.).
29. Проблематика и изучение послеоктябрьской истории России (1917 – 1930-е гг.).
30. История и историки в русском зарубежье (1917 – 1930-е гг.).
31. Историческая наука и власть во второй половине 1920-х – 1930-х гг.
32. Историческая наука в годы Великой Отечественной войны.
33. Проблематика и изучение отечественной истории (2-я пол. 1940-х – сер. 1950-х гг.), публикация источников.
34. Хрущевская «оттепель» и историческая наука.
35. Проблематика и изучение дооктябрьской истории России (2-я пол. 1950-х – сер. 1980-х гг.).
36. Проблематика и изучение послеоктябрьской истории России (2-я пол. 1950-х – сер. 1980-х гг.).
37. Публикация исторических источников (2-я пол. 1950-х – сер. 1980-х гг.).
38. Международные связи советских историков (2-я пол. 1950-х – сер. 1980-х гг.).
39. Историографическая ситуация 2-й пол. 1980-х – 1991 г.: теоретико-методологические аспекты, проблематика, концепции, публикация исторических источников, деятельность периодики.
40. Основные тенденции развития современной отечественной историографии.

5.4. Критерии оценки промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине «Историография отечественной истории»

оценка	критерии оценки на зачете
«зачтено»	– аспирант знает весь изученный материал; – отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; – в ответах не допускает ошибок, устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя
«не зачтено»	– у аспиранта имеются пробелы в знаниях пройденного материала; – аспирант имеет отрывочные представления о ряде аспектов изучаемой дисциплины

5.5. Фонд оценочных средств

Содержание фонда оценочных средств см. Приложение.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Автор, название издания и выходные данные	Кол-во экз. в НБ
Ключевский В.О. Лекции по русской историографии. СПб., 1905 .	http://ruc.ont.ru
Историография истории России XX века. Учебно - методическое пособие. / Г.В.	http://ruc

Здерева . 2009.	ont.ru
Анисимова Т.В. Хроника Георгия Амартола в древнерусских списках XIV-XVII вв. М.: Индрик, 2009. 463 с.	1
Российская империя в зарубежной историографии. Работы последних лет / [М. Бассин и др.; пер. с англ. Н. Бодягиной и др., с нем. Н. Даниловой и В. Никитина, с франц. Н. Липатовой; сост.: П. Верт, П. Кабытов и А. Миллер; отв. ред.: О. Леонтьева, М. Д. Долбилов]. М.: Новое издательство, 2005. 695 с.	1
Николаева И.Ю. Проблема методологического синтеза и верификации в истории в свете современных концепций бессознательного. Томск: Томский государственный университет, 2005. 301 с.	1
Историография сталинизма: сборник статей / [М. И. Смирнова и др.]; под ред. Н. А. Симония. М.: РОССПЭН, 2007. 479 с.	1
Бочаров А. В. и др. Методологический синтез: прошлое, настоящее, возможные перспективы / М. : Логос, 2005. 187 с.	2
Ключевский В.О. Избранное. М. : РОССПЭН, 2010. 743 с.	1
Репина Л.П. Историческая наука на рубеже XX-XXI вв. = History at the Border of the XX-XXI cc. : социальные теории и историографическая практика. М.: Кругъ, 2011. 559 с.	1
Зайцев И.В. Крымская историографическая традиция XV-XIX веков: пути развития: рукописи, тексты и источники. М.: Восточная литература, 2009. 304 с.	1
Горская Н.А. Русская феодальная деревня в историографии XX века. М.: Памятники исторической мысли, 2006. 363 с.	1
Саввин А.М. Ввод советских войск на территорию Западной Украины и Западной Белоруссии в сентябре 1939 года: современная историография событий. М., 2010.	http://ruc.ont.ru
Век XX : историография, источниковедение, региональная история России: сборник научных трудов. Нижний Новгород: Нижегородский гос. архит-строит. университет, 2004. 333 с.	1
Беляев И. Д. Крестьяне на Руси: исследование о постепенном изменении значения крестьян в русском обществе. М.: Государственная Публичная Историческая Библиотека России, 2002. 419 с.	1

Периодические издания

1. Российская история
2. Вопросы истории

7. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии со ст. 79 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» (Раздел IV, п.п. 46-51).

8. Средства обеспечения освоения дисциплины. Материально-техническое обеспечение

Аудитория с интерактивным мультимедийным демонстрационным комплексом, оснащенная наглядными пособиями и оборудованием. Помещения научной библиотеки, научного архива КИГИ РАН.

Общие сведения об аудитории: кабинет №137, общая площадь – 89 м², высота помещения – 3,25 м, площадь, отведенная обучающимся – 89 м², количество учебных мест – 4.

Фонды, электронный каталог научной библиотеки КИГИ РАН, карты, технические средства для демонстрации видео-, аудио-продукции, компьютерных презентаций, Интернет-ресурсы, в том числе сайты, где находится информация по содержанию дисциплины и необходимая литература (виртуальные библиотеки):

<http://elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ);

<http://elibrary.rsl.ru/> – Электронная библиотека Российской Государственной библиотеки (Ленинки);

<http://leb.nlr.ru/library/> – Электронный фонд Российской национальной библиотеки (Докусфера);

<http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib> – Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки России;

<http://www.bibliophika.ru/> – Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки России;

<http://www.runivers.ru/> – Электронная библиотека Руниверс;

<http://www.hist.msu.ru/ER/> – Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ;

<http://militera.lib.ru/> и <http://militera.org/> - сайт «Военная литература»;

<http://historylinks.ru/> - каталог исторических сайтов.

ПРИЛОЖЕНИЕ.

Содержание фонда оценочных средств Перечень тем для рефератов

1. Предмет истории исторической науки и историографии в интерпретации историков XIX–XX вв.
2. Периодизация развития отечественной истории исторической науки.
3. Особенности процесса накопления знаний о русской истории в XVII вв.
4. Исторические сочинения XVII века.
5. Историки петровского времени: авторы, работы, предмет исследования.
6. Историческая концепция В.Н. Татищева.
7. Норманнская теория происхождения Руси. Г.З. Байер. Г.Ф. Миллер. А.Л. Шлецер.
8. Г.Ф. Миллер и программа сбора источников.
9. Критический метод А.Л. Шлецера.
10. Исторические исследования М.В. Ломоносова.
11. Исторические воззрения И.Н. Болтина. Критика М.М. Щербатова.
12. Общественно-политические взгляды Карамзина и их эволюция.
13. Историческая концепция Н.М. Карамзина.
14. Критическое направление в отечественной исторической науке. Г. Эверс.
15. Скептическая школа в русской историографии. М.Т. Каченовский.
16. Консерваторы в исследовании истории. М.П. Погодин, Н.Г. Устрялов.
17. Основные положения «государственной» теории. Оформление государственной школы. К.Д. Кавелин. Б.Н. Чичерин
18. История России в интерпретации С.М. Соловьева.
19. Славянофилы об особенностях российского исторического процесса.
20. Исследование национального характера в работах Н.И. Костомарова.
21. Методология В.О. Ключевского.
22. Теория и методология П.Н. Милюкова
23. Русские историки начала XX в.
24. Периодизация послеоктябрьской исторической науки, ее принципы и критерии, характеристика периодов и этапов.
25. Влияние В.И. Ленина на послеоктябрьскую историческую науку: политическое, идеологическое, организационное, концептуальное.
26. Октябрь 1917 г. и историки «старой» школы (1917 – 1920-е гг.)
27. М.Н. Покровский, его роль и значение в послеоктябрьской историографии.
28. Организация послеоктябрьской исторической науки: академические структуры, общества, Истпарт, периодика.
29. Реорганизация архивного дела (1920 – 1930-е гг.).
30. История и историки в русском зарубежье (1917 – 1930 гг.).
31. Историческая наука и власть во второй половине 1920-х – 1930-е гг.
32. Историческая наука в годы Великой Отечественной войны.
33. Проблематика и изучение отечественной истории (вторая половина 1940-х – середина 1950-х гг.), публикация источников.
34. Хрущевская «оттепель» и историческая наука.
35. Проблематика и изучение дооктябрьской истории России (вторая половина 1950-х – середина 1980-х гг.).
36. Проблематика и изучение послеоктябрьской истории России (вторая половина 1950-х – середина 1980-х гг.).
37. Публикация исторических источников (вторая половина 1950-х – середина 1980-х гг.).
38. Международные связи советских историков (вторая половина 1940-х – середина 1980-х гг.).

39. Историографическая ситуация второй половины 1980-х – 1991 г.: теоретико-методологические аспекты, проблематика, концепции, публикация исторических источников, деятельность периодики.
40. Основные тенденции развития современной отечественной историографии.

Критерии оценки

«зачтено»	Четко и ясно формулирует точку зрения в процессе дискуссии, формулирует релевантные, обоснованные аргументы в поддержку точки зрения, хорошо владеет научной терминологией, имеет знания о сути обсуждаемой проблемы, речь последовательна, непротиворечива, обоснована.
«не зачтено»	Имеет слабое представление о содержании обсуждаемой темы дискуссии, аргументы носят необоснованный характер, плохо владеет правилами научной аргументации, допускает серьезные ошибки, аргументы носят нерелевантный обсуждаемой теме характер, нечетко и неясно формулирует точку зрения.