

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ  
КАЛМЫЦКИЙ ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК  
(КИГИ РАН)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

 В.В. Куканова

«» 20 16 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Б2.1 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки:  
46.06.01 «Исторические науки и археология»

Профиль: «Отечественная история»

Квалификация (степень) выпускника:  
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Курс обучения: 2  
Форма обучения: очная

Составитель: Очиров У.Б., доктор исторических наук, доцент, заместитель директора по научной работе КИГИ РАН.

Рабочая программа «Педагогическая практика» основной образовательной программы высшего образования, реализуемой в КИГИ РАН по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, направленность (профиль) – «Отечественная история» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» июля 2014 г. № 904 (с изменениями и дополнениями от 30 апреля 2015 г.).

Рабочая программа утверждена на заседании отдела истории и археологии КИГИ РАН 11 января 2016 года, протокол №1 и соответствует учебному плану.

## **Аннотация рабочей программы «Педагогическая практика»**

Педагогическая практика входит в раздел «Практики» и является обязательным этапом обучения аспиранта согласно учебному плану ОПОП ВО (Б2.1) по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология», направленность (профиль) – «Отечественная история».

### **1. Компетенции обучающихся, формируемые в результате прохождения практики:** Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-2 — готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки.

Профессиональные компетенции:

ПК-5 – способность интегрировать результаты научно-исследовательской деятельности с преподавательской деятельностью по основным образовательным программам высшего образования.

Универсальные компетенции:

УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

### **2. Содержание педагогической практики**

Содержание педагогической практики определяется научным руководителем и заведующим кафедрой, которые должны сформировать у аспирантов требуемые ФГОС ВО профессиональные компетенции.

В ходе практики аспиранты:

- знакомятся с системой организации образовательного процесса в организации, осуществляющей реализацию программ высшего образования и соответствующей нормативной и учебно-методической документацией;

- посещают занятия ведущих преподавателей;

- разрабатывают рабочую программу учебной дисциплины и самостоятельно проводят в соответствии с учебным планом;

- формируют оценочные средства по разрабатываемой учебной дисциплине и апробируют их;

- участвуют в текущем контроле за внеаудиторной учебной деятельностью обучающихся и в реализации воспитательной составляющей учебного процесса;

- осваивают организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры;

- изучают современные образовательные технологии высшей школы;

- получают практические навыки учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, лабораторной работе, навыки организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения;

- изучают учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендуемым дисциплинам учебного плана;

Аспирант ведет не менее 10 часов семинарских занятий и 6 часов лекционных занятий. Возможно участие аспиранта в приеме зачетов совместно с научным руководителем. После проведения каждого занятия происходит его анализ научным руководителем и другими аспирантами. Аспирант может привлекаться к профориентационной работе со школьниками.

В индивидуальном плане аспиранта указываются дисциплины, по которым он вел занятия, а также объем часов по каждому виду занятия (лекции, семинарские занятия, лабораторные занятия, прием зачета и др.)

**3. Общая трудоемкость программы «Педагогическая практика»** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Время прохождения практики – 2-й год обучения (4-й семестр).

**4. Форма промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## **1. Цели и задачи практики**

Цели педагогической практики:

- приобретение обучающимися навыков педагога, владеющего современным инструментарием науки и использования его в педагогической деятельности, обобщение и систематизация научных подходов и методов педагогической деятельности и апробирование их на практике, а также проверка и закрепление теоретических знаний, практических умений и навыков, полученных аспирантами при прохождении курсов психолого-педагогического цикла;
- формирование готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; формирование у аспирантов положительной мотивации к педагогической деятельности и профессиональных компетенций;
- закрепление психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики и приобретение навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач.

В соответствии с поставленными целями в программу педагогической практики включены следующие задачи:

- овладение технологиями проектирования, составления и обновления рабочих программ, дисциплин, соответствующих фондов и оценочных средств;
- овладение формами организации учебного процесса в вузе и технологиями отбора и структурирования учебного материала (в том числе при организации самостоятельной работы студентов);
- овладение технологиями оценки и учета результатов учебной деятельности обучающихся;
- навыками постановки и систематизации учебно-воспитательных целей и задач при реализации ОПОП ВПО;
- методами анализа нормативной документации в сфере ВПО;
- особенностями профессиональной риторики;
- умениями обоснования выбора инновационных образовательных технологий и их апробации в учебном процессе;
- умениями проводить различные формы занятий, руководить различными видами практик, курсовым проектированием, научно-исследовательской работой студентов и магистрантов в соответствии с профилем подготовки;
- навыками анализа авторских методик преподавания конкретных дисциплин учебного плана ОПОП бакалавриата и магистратуры.

Квалификация выпускника, освоившего программу аспирантуры – Исследователь. Преподаватель-исследователь.

## **2. Место педагогической практики в структуре ОПОП ВО**

Педагогическая практика (Б2.1) является обязательным этапом обучения аспиранта и, согласно учебному плану ОПОП ВО, относится к блоку «Практики» по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология», профиль – «Отечественная история».

Педагогическая практика проводится на 2-м курсе в сроки согласно учебному плану ОПОП ВО. Ее прохождение необходимо для получения необходимых компетенций для успешной педагогической деятельности в образовательных учреждениях.

Прохождение данной практики базируется на общепрофессиональных и специальных дисциплинах: «Психология и педагогика высшей школы», «Отечественная история», «История Калмыкии». Все указанные выше дисциплины и педагогическая практика в целом работают на получение квалификации «Преподаватель высшей школы».

### **3. Компетенции обучающихся, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-2 — готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки.

Профессиональные компетенции:

ПК-5 – способность интегрировать результаты научно-исследовательской деятельности с преподавательской деятельностью по основным образовательным программам высшего образования.

Универсальные компетенции:

УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

Кроме того, аспирант в результате прохождения педагогической практики, в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями основной образовательной программы высшего образования должен:

Знать:

- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;

- требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров;

Уметь:

- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания;

- курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров;

Владеть:

- технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.

Дополнительно к компетенциям, предусмотренным в ФГОС ВО, в результате прохождения педагогической практики формируются следующие компетенции:

- знание общих и частных методик преподавания исторических дисциплин;
- анализ проведенных лекционных и практических занятий;
- индивидуальный поиск литературы для педагогической работы;
- анализ источников литературы;
- составление конспектов лекций и планов практических занятий;
- овладение навыками воспитательной деятельности в академических группах.

Педагогическая практика позволяет закрепить знания, методологию и методики практической деятельности и научных исследований в сфере преподавания, систематизировать практические навыки, подтверждающие теоретические выводы.

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен приобрести практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции.

Значение педагогической деятельности работы непрерывно растет. В этой связи особенно важны педагогические навыки, которые аспирант приобретает во время прохождения педагогической практики. Они позволяют повысить исследовательскую и педагогическую компетенцию аспиранта истории и уровень его адаптивности к решению сложных задач.

### **4. Объем практики и виды учебной работы**

#### **4.1. График и объем педагогической практики**

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Время прохождения практики – 2-й год обучения (4-й семестр).

## 4.2. Содержание педагогической практики

Содержание педагогической практики определяется научным руководителем и заведующим кафедрой, которые должны сформировать у аспирантов требуемые ФГОС ВО профессиональные компетенции.

В ходе практики аспиранты:

- знакомятся с системой организации образовательного процесса в организации, осуществляющей реализацию программ высшего образования и соответствующей нормативной и учебно-методической документацией;
- посещают занятия ведущих преподавателей;
- разрабатывают рабочую программу учебной дисциплины и самостоятельно проводят в соответствии с учебным планом;
- формируют оценочные средства по разрабатываемой учебной дисциплине и апробируют их;
- участвуют в текущем контроле за внеаудиторной учебной деятельностью обучающихся и в реализации воспитательной составляющей учебного процесса;
- осваивают организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры;
- изучают современные образовательные технологии высшей школы;
- получают практические навыки учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, лабораторной работе, навыки организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения;
- изучают учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендуемым дисциплинам учебного плана;

Аспирант ведет не менее 10 часов семинарских занятий и 6 часов лекционных занятий. Возможно участие аспиранта в приеме зачетов совместно с научным руководителем. После проведения каждого занятия происходит его анализ научным руководителем и другими аспирантами. Аспирант привлекается к профориентационной работе со школьниками.

В индивидуальном плане аспиранта указываются дисциплины, по которым он вел занятия, а также объем часов по каждому виду занятия (лекции, семинарские занятия, лабораторные занятия, прием зачета и др.)

## 5. Руководство и текущий контроль за прохождением педагогической практики

### 5.1. Формы текущего контроля работы аспирантов

Общее руководство и текущий контроль за прохождением практики аспиранта осуществляет его научный руководитель.

Научный руководитель аспиранта:

- согласовывает программу практики и календарные сроки ее проведения с заведующим кафедрой и директором института;
- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы практики;
- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе аспиранта в период практики с выдачей индивидуальных заданий, оказывает соответствующую консультационную помощь;
- согласовывает график проведения практики и осуществляет систематический контроль за ходом практики и работой аспиранта;
- оказывает помощь аспиранту по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета.

Аспирант при прохождении практики получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением

практики, отчитывается о выполняемой работе в соответствии с графиком проведения практики.

## 5.2. Промежуточная аттестация педагогической практики

Педагогическая практика считается завершенной при условии выполнения аспирантом индивидуального плана практиканта в полном объеме. Отчет о прохождении педагогической практики должен содержать результаты апробации разработанных учебно-методических материалов в учебном процессе. Прохождение педагогической практики должно быть отражено в индивидуальном плане аспиранта. Обсуждение результатов ведется с руководителями от профилирующей кафедры, которые дают аспиранту предварительную оценку теоретической и практической ценности результатов. Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с требованиями и представлены в отдельной папке с титульным листом.

Промежуточная аттестация по дисциплине в виде зачета с оценкой проводится после предоставления аспирантом отчета по педагогической практике.

Оценка по практике учитывается при проведении итогов промежуточной аттестации аспирантов.

## 5.3. Отчетная документация по педагогической практике

По итогам прохождения педагогической практики при прохождении ежегодной аттестации аспирант предоставляет следующую отчетную документацию:

5.3.1. Для аспирантов, работающих в качестве преподавателя в Университете или другой образовательной организации высшего образования, его педагогическая деятельность может быть зачтена кафедрой в качестве педагогической практики при условии предоставления справки с места работы с указанием занимаемой должности и объема учебной нагрузки. При этом он должен представить:

- копию индивидуального плана преподавателя;
- отчет о прохождении педагогической практики;
- заключение о прохождении педагогической практики;

5.3.2. Для аспирантов, не работающих в качестве преподавателя:

- индивидуальную программу прохождения педагогической практики с визой научного руководителя;

- отчет о прохождении педагогической практики;
- заключение о прохождении педагогической практики.

По итогам представленной отчетной документации и защиты отчета научным руководителем выставляется зачет с оценкой, который фиксируется в индивидуальном плане аспиранта и аттестационном листе (зачетной книжке).

## 6. Учебно-методическое обеспечение

### 6.1. Основная литература

1. Иванова Е.М. Психология профессиональной деятельности: учебное пособие. М., 2011.
2. Фоминова А.Н., Шабанова Т.Л. Педагогическая психология: учебное пособие. М., 2011.
3. Основы педагогики и психологии высшей школы / Под ред. А.В.Петровского. М., 1996.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Андреев А.А. Педагогика высшей школы. Новый курс. М.: ММИ-ЭИФП, 2002. 264 с.

2. Коджаспиров Г.М. История образования и педагогической мысли: таблицы, схемы, опорные конспекты. М., 2003.
3. Лихачев Б.Г. Педагогика. М., 1993.
4. Харламов И.Ф. Педагогика. Минск: ВШ, 2003.
5. Хуторской А.В. Современная дидактика. СПб., 2001.
6. Якунин В.А. Психология учебной деятельности студента. М., 1993.
7. Яценко Л.А. Воспитательная работа в высшем учебном заведении. М., 2003.

### 6.3. Интернет-ресурсы

1. Глобальная сеть рефератов – <http://www.allbest.ru>
2. <http://window.edu.ru>
3. Информационно-справочный портал – [www.library.ru](http://www.library.ru)
4. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
5. Федеральный институт педагогических измерений – [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)
6. Федеральный портал «Российское образование» – [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
7. [www.twirpx.com](http://www.twirpx.com)
8. [www.mail.ru](http://www.mail.ru)
9. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org)
10. поисковые программы Google, Yahoo, Alta, Vista
11. [www.psychology.ru](http://www.psychology.ru)
12. Министерство образования и науки РФ - [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru)
13. [www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru)
14. [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)
15. [www.ipps.sfu-kras.ru](http://www.ipps.sfu-kras.ru)