

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
«КАЛМЫЦКИЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК»
(КалмНЦ РАН)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

В.В. Куканова

В.В. Куканова

« 10 »

10.08.20

20__ г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Б2.1 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направленность подготовки:
45.06.01 Языкознание и литературоведение

Профиль: Литература народов Российской Федерации (калмыцкая литература)

Квалификация (степень) выпускника:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Курс обучения: 2
Форма обучения: очная

Элиста 2020

Составитель: Ханинова Р. М., кандидат филологических наук, доцент, ведущий научный сотрудник.

Рабочая программа «Педагогическая практика» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, реализуемой в КалмНЦ РАН по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», направленность (профиль) – «Литература народов Российской Федерации (калмыцкая литература)», разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» июля 2014 г. № 903 (с изменениями и дополнениями от 30 апреля 2015 г.). Рабочая программа утверждена на заседании отдела фольклора и литературы «14» мая 2020 г. Протокол № 1, и соответствует учебному плану.

Аннотация к рабочей программе по дисциплине «Педагогическая практика»

Педагогическая практика входит в раздел «Практики». Она является обязательным этапом обучения аспиранта филологии, относится к вариативной части согласно учебному плану ОПОП ВО (Б2.1) по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», направленность (профиль) – «Литература народов Российской Федерации (калмыцкая литература)».

1. Компетенции обучающихся, формируемые в результате прохождения практики

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-2 – готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки.

Профессиональные компетенции:

ПК-4 – способность применять полученные знания в области теории и истории изучаемого направления, психолого-педагогических дисциплин, теории коммуникации в собственной педагогической деятельности;

ПК-5 – способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области педагогического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

Универсальные компетенции:

УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

2. Содержание практики

Содержание педагогической практики определяется научным руководителем и заведующим кафедрой, которые должны сформировать у аспирантов требуемые ФГОС ВО профессиональные компетенции.

В ходе практики аспиранты:

– знакомятся с системой организации образовательного процесса в организации, осуществляющей реализацию программ высшего образования и соответствующей нормативной и учебно-методической документацией;

– посещают занятия ведущих преподавателей;

– разрабатывают рабочую программу учебной дисциплины и самостоятельно проводят в соответствии с учебным планом;

– формируют оценочные средства по разрабатываемой учебной дисциплине и апробируют их;

– участвуют в текущем контроле за внеаудиторной учебной деятельностью обучающихся и в реализации воспитательной составляющей учебного процесса;

– осваивают организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры;

– изучают современные образовательные технологии высшей школы;

– получают практические навыки учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, лабораторной работе, навыки организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения;

– изучают учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендуемым дисциплинам учебного плана;

Аспирант ведет не менее 10 часов семинарских занятий и 6 часов лекционных занятий. Возможно участие аспиранта в приеме зачетов совместно с научным руководителем. После

проведения каждого занятия происходит его анализ научным руководителем и другими аспирантами. Аспирант привлекается к профориентационной работе со школьниками.

В индивидуальном плане аспиранта указываются дисциплины, по которым он вел занятия, а также объем часов по каждому виду занятия (лекции, семинарские занятия, лабораторные занятия, прием зачета и др.)

3. Общая трудоемкость педагогической практики составляет 3 зачетные единицы, 108 ч. Время прохождения практики – 2-й год обучения (4-й семестр).

4. Форма промежуточной аттестации.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

1. Цели и задачи практики

Цели педагогической практики (ПП):

- приобретение обучающимися навыков педагога, владеющего современным инструментарием науки и использования его в педагогической деятельности, обобщение и систематизация научных подходов и методов педагогической деятельности и апробирование их на практике, а также проверка и закрепление теоретических знаний, практических умений и навыков, полученных аспирантами при прохождении курсов психолого-педагогического цикла;
- формирование готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; формирование у аспирантов положительной мотивации к педагогической деятельности и профессиональных компетенций;
- закрепление психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики и приобретение навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач.

В соответствии с поставленными целями в программу педагогической практики включены следующие задачи:

- овладение технологиями проектирования, составления и обновления рабочих программ, дисциплин, соответствующих фондов и оценочных средств;
- овладение формами организации учебного процесса в вузе и технологиями отбора и структурирования учебного материала (в том числе при организации самостоятельной работы студентов);
- овладение технологиями оценки и учета результатов учебной деятельности обучающихся;
- навыками постановки и систематизации учебно-воспитательных целей и задач при реализации ОПОП ВО;
- методами анализа нормативной документации в сфере ВО;
- особенностями профессиональной риторики;
- умениями обоснования выбора инновационных образовательных технологий и их апробации в учебном процессе;
- умениями проводить различные формы занятий, руководить различными видами практик, курсовым проектированием, научно-исследовательской работой студентов и магистрантов в соответствии с профилем подготовки;
- навыками анализа авторских методик преподавания конкретных дисциплин учебного плана ОПОП ВО.

Квалификация выпускника, освоившего программу аспирантуры, – Исследователь. Преподаватель-исследователь.

2. Место педагогической практики в структуре ОПОП ВО

Педагогическая практика входит в раздел производственных практик. Она является обязательным этапом обучения аспиранта филологии, относится к вариативной части согласно учебному плану ОПОП ВО (Б2.1) по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», направленность (профиль) – «Литература народов Российской Федерации (калмыцкая литература)».

Педагогическая практика проводится на 2-м курсе в сроки согласно учебному плану ОПОП ВО. Ее прохождение необходимо для получения необходимых компетенций для успешной педагогической деятельности в образовательных учреждениях.

Прохождение данной практики базируется на общепрофессиональных и специальных дисциплинах: «Психология и педагогика высшей школы», «Литература народов Российской Федерации (калмыцкая литература)», «Старописьменная литература монголов и ойратов».

Все указанные выше дисциплины и педагогическая практика в целом работают на получение квалификации «Преподаватель высшей школы».

Для аспиранта важна также высокая культуроведческая, коммуникативная и лингвистическая компетенция в области калмыцкой литературы.

3. Компетенции обучающихся, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-2 — готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки.

Профессиональные компетенции:

ПК-4 – способность применять полученные знания в области теории и истории изучаемого направления, психолого-педагогических дисциплин, теории коммуникации в собственной педагогической деятельности;

ПК-5 – способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области педагогического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

Универсальные компетенции:

УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

Кроме того, аспирант в результате прохождения педагогической практики, в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями основной образовательной программы высшего образования должен:

Знать:

– нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;

– требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров;

Уметь:

– осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания;

– курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров;

Владеть:

– технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.

Дополнительно к компетенциям, предусмотренным в ФГОС-3, в результате прохождения филологической практики формируются следующие компетенции:

- знание общих и частных методик преподавания лингвистических дисциплин;
- анализ проведенных лекционных и практических занятий;
- индивидуальный поиск литературы для педагогической работы;
- анализ источников литературы;
- составление конспектов лекций и планов практических занятий;
- овладение навыками воспитательной деятельности в академических группах.

Педагогическая практика позволяет закрепить знания, методологию и методики практической деятельности и научных исследований в сфере преподавания, систематизировать практические навыки, подтверждающие теоретические выводы.

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен приобрести практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции.

Значение педагогической деятельности работы непрерывно растет. В этой связи особенно важны педагогические навыки, которые аспирант приобретает во время прохождения педагогической практики. Они позволяют повысить исследовательскую и

педагогическую компетенцию аспиранта филологии и уровень его адаптивности к решению сложных задач.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

3.1. График изучения дисциплины

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 3 зачетные единицы, 108 ч. Время прохождения практики – 2-й год обучения (4-й семестр).

Вид учебной работы	Часы						
	Всего час/зет	Год/семестр					
		1 год		2 год		3 год	
		1	2	3	4	5	6
Общая трудоемкость научно-исследовательской практики	108/ 3 ЗЕ				108/3 ЗЕ		
Аудиторные занятия							
Лекции (Л)							
Практические занятия (ПЗ)							
Самостоятельная работа	108/ 3 ЗЕ				108/3 ЗЕ		
Зачет					Зачет		

3.2. Содержание педагогической практики

№ раздела	Наименование раздела ПП	Содержание раздела	Трудоемкость в часах
1	Предварительный	Установочная конференция, план практики	8
2	Основной	Разработка инструментария педагогической практики, проведение занятий	90
3	Завершающий	Подготовка отчета о ПП. Отчет о работе на заседании отдела	10
Итого:			108

Содержание педагогической практики определяется научным руководителем и заведующим кафедрой, которые должны сформировать у аспирантов требуемые ФГОС ВО профессиональные компетенции.

1. Предварительный этап:

- участие в работе установочной конференции;
- получение методических рекомендаций по прохождению практики;
- составление плана прохождения практики: наметить мероприятия, задания, план и сроки их выполнения.

2. Основной этап:

- знакомство с системой организации образовательного процесса в организации, осуществляющей реализацию программ высшего образования и соответствующей нормативной и учебно-методической документацией;
 - посещение занятий ведущих преподавателей;
 - изучение учебно-методической литературы;
 - разработка рабочей программы учебной дисциплины и самостоятельное проведение в соответствии с учебным планом;
 - формирование оценочных средств по разрабатываемой учебной дисциплине и их апробация;
 - участие в текущем контроле за внеаудиторной учебной деятельностью обучающихся и в реализации воспитательной составляющей учебного процесса;
 - освоение организационных форм и методов обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры;
 - изучение современных образовательных технологий высшей школы;
3. Завершающий этап:
- подготовка отчета о ПП;
 - отчет о работе на заседании отдела.

Аспирант ведет не менее 10 часов семинарских занятий и 6 часов лекционных занятий. Возможно участие аспиранта в приеме зачетов совместно с научным руководителем. После проведения каждого занятия происходит его анализ научным руководителем и другими аспирантами. Аспирант привлекается к профориентационной работе со школьниками.

В индивидуальном плане аспиранта указываются дисциплины, по которым он вел занятия, а также объем часов по каждому виду занятия (лекции, семинарские занятия, лабораторные занятия, прием зачета и др.)

4. Руководство и текущий контроль за прохождением педагогической практики

4.1. Формы текущего контроля работы аспирантов

Общее руководство и текущий контроль за прохождением практики аспиранта осуществляет его научный руководитель.

Научный руководитель аспиранта:

- согласовывает программу практики и календарные сроки ее проведения с заведующим кафедрой и директором института;
- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы практики;
- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе аспиранта в период практики с выдачей индивидуальных заданий, оказывает соответствующую консультационную помощь;
- согласовывает график проведения практики и осуществляет систематический контроль за ходом практики и работой аспиранта;
- оказывает помощь аспиранту по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета.

Аспирант при прохождении практики получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики, отчитывается о выполняемой работе в соответствии с графиком проведения практики.

4.2. Промежуточная аттестация педагогической практики

Педагогическая практика считается завершенной при условии выполнения аспирантом индивидуального плана практиканта в полном объеме. Отчет о прохождении педагогической практики должен содержать результаты апробации разработанных учебно-методических материалов в учебном процессе. Прохождение педагогической практики должно быть отражено в индивидуальном плане аспиранта. Обсуждение результатов ведется с руководителями от профилирующей кафедры, которые дают аспиранту предварительную

оценку теоретической и практической ценности результатов. Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с требованиями и представлены в отдельной папке с титульным листом.

Промежуточная аттестация по дисциплине в виде зачета с оценкой проводится после предоставления аспирантом отчета по педагогической практике.

Оценка по практике учитывается при проведении итогов промежуточной аттестации аспирантов.

4.3. Отчетная документация по педагогической практике

По итогам прохождения педагогической практики при прохождении ежегодной аттестации аспирант предоставляет следующую отчетную документацию:

4.3.1. Для аспирантов, работающих в качестве преподавателя в Университете или другой образовательной организации высшего образования, его педагогическая деятельность может быть зачтена кафедрой в качестве педагогической практики при условии предоставления справки с места работы с указанием занимаемой должности и объема учебной нагрузки. При этом он должен представить:

- копию индивидуального плана преподавателя;
- отчет о прохождении педагогической практики;
- заключение о прохождении педагогической практики;

4.3.2. Для аспирантов, не работающих в качестве преподавателя:

– индивидуальную программу прохождения педагогической практики с визой научного руководителя (приложение 1);

- отчет о прохождении педагогической практики;
- заключение о прохождении педагогической практики.

По итогам представленной отчетной документации и защиты отчета научным руководителем выставляется зачет, который фиксируется в индивидуальном плане аспиранта и аттестационном листе (зачетной книжке).

5. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

- Иванова Е.М. Психология профессиональной деятельности: учебное пособие. М., 2011.
Фомина А.Н., Шабанова Т.Л. Педагогическая психология: учебное пособие. М., 2011.
Основы педагогики и психологии высшей школы. Под ред. А.В.Петровского. М., 1996.

Дополнительная литература

- Андреев А.А. Педагогика высшей школы. Новый курс. М.: ММИ-ЭИФП, 2002. 264 с.
Коджаспиров Г.М. История образования и педагогической мысли: таблицы, схемы, опорные конспекты. М., 2003.

Лихачев Б.Г. Педагогика. М., 1993.

Харламов И.Ф. Педагогика. Минск: ВШ, 2003.

Хуторской А.В. Современная дидактика. СПб., 2001.

Якунин В.А. Психология учебной деятельности студента. М., 1993.

Яценко Л.А. Воспитательная работа в высшем учебном заведении. М., 2003.

Интернет-ресурсы

Глобальная сеть рефератов – <http://www.allbest.ru>

<http://window.edu.ru>

Информационно-справочный портал – www.library.ru

www.school.edu.ru

Федеральный институт педагогических измерений – www.fipi.ru

Федеральный портал «Российское образование» – www.edu.ru

www.twirpx.com

www.mail.ru

www.wikipedia.org
Поисковые программы Google, Yahoo, Alta, Vista
www.psychology.ru
Министерство образования и науки РФ - www.mon.gov.ru
www.knigafund.ru
www.e.lanbook.com
www.ipps.sfu-kras.ru

6. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

- 1) ст. 79, 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Раздел IV, п.п. 46-51 приказа Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- 3) Федеральным законом РФ от 24.11.1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- 4) Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014 г. №АК-44/05вн.

7. Материально-техническое обеспечение

Педагогическая практика аспирантов может проводиться в Научном архиве и Научной библиотеке КалмНЦ РАН. Работа в аудитории осуществляется в соответствии с семестровыми рабочими учебными планами, графиками учебного процесса, расписанием аудиторных занятий.

Общие сведения об аудитории: кабинет №137, общая площадь 89 м², высота помещения 3,25 м, площадь, отведенная обучающимся, – 89 м², количество учебных мест – 10.