



ДЕТИ И ОБЩЕСТВО: ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Материалы Всероссийской
заочной научной
конференции
(г. Элиста, 1 июня 2016 г.)



Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Калмыцкий институт гуманитарных исследований
Российской академии наук

**ДЕТИ И ОБЩЕСТВО:
ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННОСТЬ**

Материалы Всероссийской заочной
научной конференции
(г. Элиста, 1 июня 2016 г.)

Элиста
2016

УДК 316.346.32–053.6+392.1

ББК 60.54+63.5

Д 38

Печатается по решению
Ученого совета Федерального государственного бюджетного учреждения науки
Калмыцкого института гуманитарных исследований
Российской академии наук

Редакционная коллегия:

к.ф.н. Куканова В. В. (председатель);
к.с.н. Нухаева Б. Б. (секретарь);
д.и.н. Очиров У. Б.

Дети и общество: традиции и современность: Материалы
Д 38 Всероссийской заочной научной конференции (г. Элиста,
1 июня 2016 г.). Электронное издание. – Элиста: КИГИ РАН,
2016. – 220 с.

В сборнике представлены материалы Всероссийской заочной научной конференции «Дети и общество: традиции и современность», посвященной Международному дню защиты детей. В докладах исследователей отражены различные проблемы детства и этнографии детства.

Издание предназначено для социологов, этнографов, учителей и студентов.

ISBN 978-5-903833-97-9

© Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Калмыцкий институт гуманитарных исследований Российской академии наук, 2016

© Коллектив авторов, 2016

**ШКОЛА В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ПОДРОСТКА
г. ЭЛИСТЫ
(на материалах социологического исследования)**

В условиях глобализации, развития инновационных технологий особое внимание уделяют повышению качества образования, введению современного содержания образования и средств в обучении. Как отмечается в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р, «необходимым условием для формирования инновационной экономики является модернизация системы образования, являющейся основой динамичного экономического роста и социального развития общества, фактором благополучия граждан и безопасности страны» [Концепция 2008]. Одним из главных направлений перехода к инновационному социально ориентированному типу экономического развития является развитие человеческого капитала России. Специалисты подчеркивают, что в «условиях сокращения численности населения именно качество человеческого потенциала может позволить России быть конкурентоспособной и адекватно отвечать на вызовы постиндустриальной эпохи» [Каспаржак, Фрумин 2016].

В этой системе особое место занимает школа. Оценка общего образования в России показывает, что современное школьное образование находится на достаточно хорошем уровне. Безусловно, существуют некоторые проблемы. Но в целом, «российская средняя школа по своему состоянию не только соответствует уровню экономического развития страны, но и по большинству показателей достойно выглядит на фоне развитых стран» [Фрумин, Каспаржак 2016].

В данной статье мы рассмотрим школы г. Элисты и отношение современных подростков к ней. Согласно данным Управления образования администрации г. Элисты, на начало 2015–2016 учебного года в муниципальную систему образования входят двадцать образовательных учреждений, из них восемнадцать относятся к городскому поселению и две к сельской местности (п. Аршан) [Управление образования ... 2016]. Начальная образовательная ступень представлена двумя школами (одна из них в п. Аршан), средних образовательных учреждений 18, в том числе СОШ № 15 в п. Аршан. Общее число обучающихся 13 407 человек. Стоит отметить, что две школы г. Элисты вошли в список лучших школ России — 2015. Это МБОУ «Элистинский лицей» и МБОУ «Элистинская многопрофильная гимназия личностно-ориентированного обучения и воспитания» [Объявлен перечень ... 2015]. Как отмечает Л.В. Намруева, система образования в республике является важным целенаправленным агентом социализации подрастающего поколения, благодаря чему государство получает возможность направлять ход этого процесса, с целью наиболее эффективной последующей интеграции молодежи в общество [Намруева 2004: 26]. В образовательных учреждениях работают 1 486 человек, из них 1 012 педагогических работников. Одной из проблем образовательных учреждений города является возрастная структура работников. Согласно статистическим данным, доля педагогических работников пенсионного возраста составляет 33 % от общего числа педагогических работников школ города.

В рамках социологического исследования, проведенного автором в 2015 г. в г. Элиста, было изучено отношение современных подростков к школе. Всего опрошено 237 учеников 6–11 классов, из них 105 мальчиков и 132 девочки (44,3 % и 55,7 % соответственно). Школа является одним из важных институтов социализации детей, учреждением передачи и усвоения опыта и подготовки к дальнейшему профессиональному

образованию. В Федеральном законе об образовании в Российской Федерации дается следующее определение: «общее образование — вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования» [Федеральный закон 2012]. От мотивации к обучению, отношения к учебной деятельности во многом зависят успех и результаты образовательной, социализирующей и воспитательной деятельности школы. Одним из вопросов исследования является вопрос «Что дает тебе посещение школы?». Согласно опросу, 49,2 % подростков ориентированы на «получение знаний, полезных для жизни». Варианты «интересно узнать что-то новое» и «возможность общения с одноклассниками» выбрали по 23 % учеников. Школу как возможность быть вне дома оценивают всего 4 % респондентов. При выборе варианта «другое» ученики, чаще всего, указывали такие варианты, как «возможность хорошо сдать ОГЭ», «подготовка к ЕГЭ», «получить образование». Доля таких ответов незначительна — всего 0,7 %. Таким образом, посещение школы детьми мотивировано учебной деятельностью и получением знаний, полезных для жизни.

Анализ ответов по половой принадлежности показывает о наличии незначительных различий. Вариант ответа «получение знаний, полезных для жизни» выбрали 61,0 % мальчиков и 65,4 % девочек. Одинаковое распределение среди мальчиков и девочек и в варианте «интересно узнать что-то новое» (30,5 % и 29,2 % соответственно). «Общение с одноклассниками» как возможность при посещении школы несколько чаще указывают девочки, чем мальчики: 33,8 % напротив 24,8 %. Выбор варианта «возможность быть вне дома» незначителен у каждой груп-

пы, но среди девочек таких больше: 6,9 % в сравнении с 2,9 % у мальчиков. В целом восприятие школы у мальчиков и девочек одинаковое.

Оценочная система позволяет контролировать успеваемость учеников и является показателем качества образования. Представляется интересным проанализировать оценку подростками их собственной успеваемости. На вопрос «Какие школьные оценки встречаются у тебя чаще?» около половины учеников (51,5 %) ответили, что наиболее частыми оценками являются «хорошо и удовлетворительно». На «отлично и хорошо» учатся 28,3 % школьников. Такие оценки, как «удовлетворительно и неудовлетворительно», чаще всего получают 19 % подростков. Учеников с неудовлетворительными оценками 1,3 % от общего числа опрошенных. Считается, что девочки проявляют больше усердия в учебной деятельности и их успеваемость несколько выше, чем у мальчиков. Сравнение показателей успеваемости по ответам детей это подтверждает. Так, например, 32,6 % девочек указали, что учатся на «отлично и хорошо». Среди мальчиков таких всего 22,9 %. Оценки «хорошо и удовлетворительно» девочки получают чаще, чем мальчики, но разница незначительная (54,5 % и 47,6 % соответственно). В то время как мальчиков, оценивших свою успеваемость как «удовлетворительно и неудовлетворительно», в два раза больше, чем девочек: 27,6 % против 12,1 %. Аналогичное распределение и по «неудовлетворительным оценкам»: 1,9 % среди мальчиков и 0,8 % среди девочек. Таким образом, среди девочек больше учеников, получающих высокие оценки, а низкие отметки больше распространены среди мальчиков.

В последние годы все чаще поднимается вопрос о сложности учебного материала, высокой загруженности школьников. Эта ситуация определила необходимость введения вопроса о помощи в подготовке домашних заданий со стороны родителей.

Более половины детей (58,6 %) указывают, что родители помогают изредка. В нашем опросе выявлено 21,5 % школьников, чьи родители часто оказывают помощь в подготовке домашних заданий. Примерно такая же доля детей (19,8 %), которые выбрали отрицательный ответ в этом вопросе («нет, не помогают»). Таким образом, можно говорить, что в целом школьники самостоятельно выполняют домашние задания по учебным предметам и лишь изредка нуждаются в помощи со стороны родителей.

Анализ распределения ответов по гендерному признаку показывает, что ответы детей об оказании им помощи при подготовке домашних заданий имеют некоторую зависимость от пола. Около 60 % мальчиков и девочек указали, что родители изредка помогают в подготовке домашнего задания (59,0 % и 58,3 % соответственно). А вот случаи частой помощи со стороны родителей у мальчиков больше, чем девочек (26,7 % и 17,4 %). И обратная ситуация при выборе варианта «нет, не помогают»: 14,3 % среди мальчиков и 24,2 % среди девочек. Другими словами, мы можем говорить, что мальчики чаще нуждаются в помощи при подготовке домашнего задания.

Рассмотрим ответы школьников в зависимости от возраста, а точнее класса школьной программы (табл. 1). В целом от 48,5 % до 67,5 % учеников 6–11 классов нуждается в эпизодической помощи. Так, 31,8 % семиклассников отметили, что родители часто оказывают помощь при подготовке домашнего задания. В старших классах возрастает самостоятельность и уменьшается необходимость в помощи со стороны взрослых в подготовке домашнего задания. Таким образом, однозначных тенденций выявить не удалось и можно говорить, что чаще всего родители изредка помогают детям в подготовке домашнего задания.

Таблица 1. Распределение ответов школьников на вопрос «Помогают ли родители в подготовке домашних заданий» в зависимости от класса (в %)

Варианты ответов	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10–11 классы
Часто	16,7	31,8	23,4	10,0	11,5
Изредка	62,5	48,5	62,3	67,5	57,7
Нет, не помогают	20,8	19,7	14,3	22,5	30,8

О трудностях в усвоении учебного материала дети подтвердили через выбор основных причин беспокойств. На вопрос «Что тебя беспокоит больше всего?» предлагалось выбрать три главные причины. Анализ показал, что из двенадцати предложенных вариантов подростки чаще всего выбирают: «здоровье близких», «возможность приобретения интересующей профессии», «трудности в усвоении учебного материала» и (56,1 %, 51,3 %, 47,4 % и соответственно). Такое распределение связано с возрастом респондентов и основным видом деятельности. Кроме того, девочки выражают большую обеспокоенность трудностями в усвоении учебного материала, чем мальчики (53,6 % против 39,8 %).

Если рассматривать распределение ответов школьников по причине «трудности в усвоении учебного материала» в зависимости от класса школьной программы, то можно увидеть, что чем старше класс обучения, тем выше обеспокоенность среди детей. В 6-м классе эту причину указали 26,1 % учеников, в 7 классе — 23,8 %. И с каждым классом их доля возрастает: до 53,9 % среди восьмиклассников и 63,2 % среди девятиклассников. Очевидно, большую обеспокоенность выражают старшеклассники не только в силу сложности учебного материала, но положения учеников выпускных классов и предстоящих экзаменов. Главный вывод — около половины опрошенных обеспокоены трудностями в усвоении учебного материала.

Изучение причин конфликтов с родителями показывает, что «школьные дела» входят в наиболее распространенные причины конфликтов детей с родителями (35 %), наряду с вариантом «необходимость выполнения какой-нибудь работы по дому» (36 %). Также к основным причинам конфликтов с родителями отнесены: «мое непослушание» (28,1 %), «проведение свободного времени» (24,6 %).

Таблица 2. Распределение ответов школьников на вопрос «Что тебя беспокоит всего?» в зависимости от класса школьной программы (в %)

Варианты ответов	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10–11 класс
Возможность приобретения интересующей профессии	43,5	41,0	47,4	68,4	69,2
Трудности в усвоении учебного материала	26,1	32,8	53,9	63,2	53,8
Здоровье близких	69,6	55,7	55,3	50,0	53,8

Если рассматривать данное распределение в зависимости от пола, то можно выделить, что у мальчиков «школьные дела» занимают первое место среди основных причин конфликтов с родителями. Эту причину указали 43,3 % мальчиков и всего 28,3 % девочек. Стоит дополнить, что у девочек этот рейтинг возглавляет причина «необходимость выполнения какой-нибудь работы по дому» (40,7 %). Среди мальчиков эта причина занимает второе место (30 %). Можно предположить, что такое распределение у девочек связано не только с усердием учениц, но и гендерными стереотипами в поведении и требованиями родителей к дочерям в выполнении домашних обязанностей. Такие причины, как «мое непослушание» и «проведение свободного времени», не имеют существенных различий по половому

признаку. Так, непослушание является причиной конфликтов с родителями у 25,6 % мальчиков и 30,1 % девочек. А такую причину конфликта, как «проведение свободного времени», указали 22,2 % мальчиков и 26,5 % девочек. Важным для нас выводом является то, что «школьные дела» входят в список основных причин конфликтов детей с родителями.

Возраст также влияет на распределение ответов по основным причинам конфликтов с родителями. Согласно опросу, «школьные дела» являются наиболее частой причиной конфликтов в 6–м и 9–м классах, эту причину указали 53,8 % девятиклассников и 52,9 % шестиклассников. Самый низкий процент показали старшеклассники (18,2 %). Вероятно, это связано с отношением к учебе в выпускных классах.

Таблица 3. Основные причины конфликтов с родителями (в %) в зависимости от класса школьной программы

Варианты ответов	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10–11 класс
Необходимость выполнения какой-нибудь работы по дому	64,7	35,8	34,3	23,5	45,5
Школьные дела	52,9	28,3	31,4	58,8	18,2
Мое непослушание	29,4	28,3	34,3	23,5	18,2
Проведение свободного времени	11,8	30,2	27,1	8,8	31,8

Школа занимает особое место в жизни детей и соответственно служит частой темой разговоров и обсуждений в семье. На вопрос анкеты «как часто ты рассказываешь родителям о школьных делах» предлагалось три варианта ответов: «каждый день», «когда спрашивают», «обычно не рассказываю». Чуть более половины детей рассказывают о школьных делах родителям, когда их об этом спрашивают (53,6 %). Вариант «каждый день» указали 40,1 % детей. И незначительна доля выбравших

вариант «обычно не рассказываю» (6,3 %). Школьники рассказывают о своих школьных делах родителям, когда их спрашивают или каждый день.

Интересно распределение ответов при анализе по гендерному признаку. У мальчиков доминирует вариант «когда спрашивают» (61,9 %). Ежедневно рассказывающих о своих школьных делах в два раза меньше — 32,4 % и незначительна доля по третьему варианту «обычно не рассказываю» (5,7 %). Среди девочек первые два варианта «каждый день» и «когда спрашивают» имеют близкие показатели 46,2 % и 47,0 % соответственно. И незначительна доля обычно не рассказывающих о школьных делах — всего 6,8 %. Такое распределение связано с психо-эмоциональными особенностями мальчиков и девочек.

Исследование показало, что школа занимает важное место в жизни подростков г. Элисты и образование ориентировано, прежде всего, на получение знаний, полезных для жизни. Основная часть школьников проявляет самостоятельность при подготовке домашних заданий и лишь изредка возникает необходимость в помощи со стороны родителей. Вместе с тем трудности в усвоении учебного материала являются одной из основных причин беспокойства подростков.

Литература

1. Каспржак А.Г., Фрумин И.Д. Сценарии развития школьного образования в России на современном этапе [электронный ресурс] // URL: <https://www.hse.ru/pubs/share/direct/document/167176067> (дата обращения: 25.04.2016).

2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р [электронный ресурс] // URL: <http://base.garant.ru/194365/> (дата обращения: 25.04.2016).

3. Намруева Л.В. Образовательные стратегии молодежи // Современные социокультурные процессы в молодежной среде Республики Калмыкия. Коллективная монография. Л.В. Намруева, Е.А. Гунаев, Д.А. Шарманджиев, М.Б. Марзаева, Н.В. Бадмаева, Б.В. Иджаева. Элиста: КИГИ РАН, 2014. С. 11–25.

4. Объявлен перечень 500 лучших школ России — 2015 [электронный ресурс] // URL: <http://www.ug.ru/news/16467> (дата обращения: 25.04.2016).

5. Управление образования администрации г. Элисты [электронный ресурс] // URL: <http://uprobr.monrk.ru/index.php/2011-12-07-11-30-07> (дата обращения: 25.04.2016).

6. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Статья 2 [электронный ресурс] // URL: <http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/zakonodatelstvo/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf> (дата обращения: 25.04.2016).

7. Фруммин И.Д., Каспржак А.Г. Развитие сферы образования и социализации детей в Российской Федерации в перспективе до 2020 г. (краткое содержание доклада экспертной группы) [электронный ресурс] // URL: <https://www.hse.ru/pubs/share/direct/document/167177697> (дата обращения: 25.04.2016).