

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени М.В. ЛОМОНОСОВА  
Социологический факультет**



**XI Международная научная конференция  
«СОРОКИНСКИЕ ЧТЕНИЯ»**

**УНИВЕРСИТЕТ В ГЛОБАЛЬНОМ МИРЕ:  
НОВЫЙ СТАТУС И МИССИЯ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ**

**МОСКВА  
МАКС Пресс  
2017**

**ISBN 978-5-317-05537-0**

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени М.В. ЛОМОНОСОВА  
Социологический факультет

**XI**

**Международная научная конференция  
«СОРОКИНСКИЕ ЧТЕНИЯ»**

**УНИВЕРСИТЕТ В ГЛОБАЛЬНОМ МИРЕ:  
НОВЫЙ СТАТУС И МИССИЯ**

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ



---

МОСКВА – 2017

УДК 316  
ББК 60.5  
У59

**Университет в глобальном мире: новый статус и миссия: XI**  
У59 Международная научная конференция «Сорокинские чтения – 2017»: Сборник материалов. – М.: МАКС Пресс, 2017. – 976 с. (Электронное издание комплексного распространения).  
ISBN 978-5-317-05537-0

Сборник тезисов составлен на основе материалов, присланных российскими и иностранными учеными в Оргкомитет XI Международной научной конференции «Сорокинские чтения – 2017». Тезисы публикуются в авторской редакции. Материалы цензуре не подвергались; мнение Оргкомитета может не совпадать с позицией авторов.

Издание предназначено для преподавателей и научных сотрудников, аспирантов, магистрантов и бакалавров, интересующихся актуальными проблемами и разработками социологической науки.

*Ключевые слова:* социология, высшее образование, университет, Сорокинские чтения, международная конференция.

УДК 316  
ББК 60.5

Все материалы публикуются в авторской редакции

**University in a global world: new status and mission: XI International Scientific Conference «Soroking Readings – 2017»:** Materials. – Moscow, MAKS Press, 2017. – 976 p.

Current book includes materials by Russian and international scientists who participated in XI International Scientific Conference «Soroking Readings – 2017». Materials are published in authors' edition. Materials have not been censored; organizing committee's opinion may not match with authors' opinions. The book is aimed at professors and scholars, aspirants, masters and bachelors, who are interested in current problems and trends in sociology.

*Key words:* sociology, higher education, university, Soroking readings, international conference.

*Электронное издание комплексного распространения*

Данное издание доступно:

[http://www.socio.msu.ru/documents/science/Sorokinskie\\_sbornik\\_2017.pdf](http://www.socio.msu.ru/documents/science/Sorokinskie_sbornik_2017.pdf)

Издательство ООО «МАКС Пресс»  
Лицензия ИД N 00510 от 01.12.99 г.

119992, ГСП-2, Москва, Ленинские горы, МГУ имени М.В. Ломоносова,  
2-й учебный корпус, 527 к. Тел. 8(495)939-3890/93. Тел./Факс 8(495)939-3891.

**ISBN 978-5-317-05537-0**

© Коллектив авторов, 2017

© Социологический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова, 2017

Секция 1. Информационная эпоха и образование. ....	4
Секция 2. Интернационализация высшего образования и Россия. ....	315
Секция 3. Современное социологическое образование: вызовы XXI века. ....	403
Секция 4. Управленческие аспекты современного образования. ....	550
Секция 5. Демографическая динамика и тенденции высшего образования. ....	756
Круглый стол. Гражданское и патриотическое воспитание в системе высшего образования. ....	866

*Ситдииков М. Макродетерминанты здорового образа жизни. "Мировая экономика и международные отношения", 2012. №2.*

5. *Здоровый образ жизни в России: что ему препятствует, что способствует // Аналитический центр Юрия Левады. <http://www.levada.ru/24-06-2012/zdorovyyi-obraz-zhizni-rossii-chto-emu-prepyatstvuet-chto-sposobstvuet>*

***Нусхаева Байрта Басанговна***  
*КалмНЦ РАН, Элиста, Россия*

### **Высшее образование в родительских установках семей Республики Калмыкия (на материалах социологического опроса)**

Современное развитие общества и экономики требует квалифицированных специалистов, которыми обеспечивают, прежде всего, высшие профессиональные образовательные учреждения. Исследования системы российского образования и образовательных стратегий молодежи в период 1990-х и первое десятилетие 2000-х гг. свидетельствуют, что «становление и развитие российского рынка труда сопровождалось ростом востребованности высшего образования со стороны современной экономики» [4, 27]. Такая ситуация сохранится в связи с развитием современных технологий и ориентациями молодежи. Подтверждением последнего являются результаты масштабного опроса старшеклассников, проведенного в рамках проекта Российского научного фонда «Образование, рынок труда и социальное поведение молодежи в современной экономической ситуации». Полученные данные позволили ученым сделать вывод, что «большинство старшеклассников после окончания полной средней школы намерены поступить в вузы» [3, 317]. Изучению системы высшего образования в Республике Калмыкия, посвящены работы Б.В. Сангаджиева, Е.В. Барваевой, Е.А. Гунаева, которые позволяют сделать вывод о сокращении числа образовательных организаций в регионе за последнее десятилетие. Рассматривая прогноз численности обучающихся до 2020 г., подготовленный Институтом социологии РАН и Центром социального прогнозирования и маркетинга, Е.А. Гунаев обращает внимание на дальнейшее сокращение численности студентов, обучающихся в республике [1, 304]. Данный прогноз связан, прежде всего, с численностью населения и возрастным составом населения. Согласно данным Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Республике Калмыкия, численность детей в возрасте до 16 лет в 2000 г. составляла 83510 человек [2, 21]. Дети, рожденные в начале 2000-х гг., сегодня являются потенциальными абитуриентами высших учебных заведений. С 2000 по 2009 гг. наблюдается тенденция сокращения численности населения в возрасте до 16 лет до 58525 человек [2, 21]. Можно прогнозировать сокращение численности абитуриентов высших учебных заведений из Республики Калмыкия и этот пик придется на 2024–2028 гг., когда аттестат о среднем образовании получают дети, родившиеся в 2009–2011 гг. Исследования свидетельствуют о высокообразованности трудовых ресурсов Калмыкии. Как отмечают Б.В. Сангаджиев и Е.В. Барваева, треть

занятого населения региона имеет высшее образование [5, 57]. Стоит отметить, что современные родители ориентированы на получение высшего образования детьми. Об этом свидетельствуют данные опроса, проведенного автором в 2016 г. в Республике Калмыкия (г.Элиста и два райцентра республики). Всего опрошено 167 родителей, воспитывающих детей в возрасте 11-16 лет. Согласно опросу 70,9 % родителей считают, что для успеха в жизни детям необходимо получить высшее образование. Около 20 % респондентов выбрали вариант «необходимо получить среднее специальное образование». И 8,5 % думают, что достаточно получить школьное образование. Таким образом, основная часть родителей ориентирована на получение детьми высшего образования.

Сравнение ответов родителей, семьи которых проживают в городе и сельской местности, свидетельствует, что сельчан, ориентированных на высшее образование своих детей больше, чем горожан: 77,2 % и 66,1 % соответственно. Если 25,4 % городских респондентов считают, что среднее специальное образование достаточно для успеха в жизни, то сельских всего 14,0 %. Вариант «школьное образование» выбрали незначительная доля опрошенных в обеих группах: 8,5 % и 8,8 % соответственно. Можно сделать вывод, что родители, семьи которых проживают в селе, больше ориентированы на высшее образование.

Число детей в семье также влияет на родительские установки в сфере образования детей. Для большинства родителей, воспитывающих одного ребенка, высшее образование является необходимым условием для успешной жизни (81,8 %). Родителей, представляющие двухдетные семьи, несколько меньше ориентированы на высшее образование. Доля, указавших этот вариант ответа, составила 71,1 %. Родители, возглавляющие многодетные семьи, также считают, что для успеха в жизни необходимо получить высшее образование (79,3 %). Среднее специальное образование является ориентиром для 13,6 % однодетных семей, 20,0 % двухдетных и 10,3 % многодетных семей. Школьное образование как возможный уровень образования допускают менее всего родители, воспитывающие единственного ребенка. Родителей из семей с двумя детьми, выбравших этот вариант ответа, несколько больше — 8,9 %. И родителей, представляющие многодетные семьи, в два раза больше, чем родителей из семей с одним ребенком — 10,3 %. Таким образом, что большинство родителей ориентированы на высшее образование независимо от числа детей в семье, но особенно родители, воспитывающие единственного ребенка.

Можно сделать вывод, что высшее образование останется востребованным, но численность студентов высших профессиональных образовательных учреждений будет сокращаться в связи с сокращением численности подрастающих поколений.

### **Литература:**

1. Гунаев Е.А. Развитие сферы высшего образования на региональном уровне: социально-демографический аспект (на примере Республики Калмыкия) // Актуальные проблемы

социологии, культуры, образования, молодежи и управления. [Электронный ресурс]:  
Материалы Всер

2. *Калмыкия в цифрах, 2013. Краткий статистический сборник. / Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Республике Калмыкия. Элиста, 2013. 156 с.*
3. *Константиновский Д.Л., Попова Е.С. Современный выпускник школы в новых условиях выбора // Россия реформирующаяся: Ежегодник. [сборник научных статей]/ отв. ред. М.К. Горшков. Институт социологии РАН. Москва: Новый хронограф. 2016. С. 309-335*
4. *Новые смыслы в образовательных стратегиях молодежи: 50 лет исследования [монография] / Д.Л. Константиновский, М.А. Абрамова, Е.Д. Вознесенская, Г.С. Гончарова, В.Г. Костюк, Е.С. Попова, Г.А. Чередниченко. — М.: ЦСП и М, 2015. — 232 с.*
5. *Сангаджиев Б.В., Барваева Е.В. Особенности функционирования рынка услуг высшего профессионального образования в Республике Калмыкия // Вестник Института комплексных исследований аридных территорий. 2010. № 2 (21). С. 56–60.*

**Осипова Маргарита Романовна**

*Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ)  
имени М.И. Платова, Новочеркасск, Россия*

### **Перфекционизм как один из социально-психологических факторов получения дополнительного профессионального образования**

В современном мире рынок труда для молодых людей становится всё более неустойчивым, предъявляя высокие требования и оставаясь столь же непредсказуемым. Молодой человек может вкладывать большое количество материальных и духовных усилий для накопления культурного капитала, однако, окончив вуз, осознать, что полученное образование не способствует его трудоустройству, карьерному росту и удовлетворению вторичных потребностей. Полученная профессия в результате каких-либо социально-экономических, политических реформаций может оказаться непрестижной и не приносящей финансовой прибыли. В данном случае возможны различные варианты адаптации молодого человека к новым для него условиям: переквалификация и обучение другой профессии, наркотическая, алкогольная или другая аддикция, дезадаптация и получение статуса «маргинал» и т.д. Молодежь всё чаще стремится утвердиться на профессиональном поприще, постоянно повышая уровень квалификации, обретая новые знания и навыки, способные сделать его более конкурентоспособным на рынке труда. Изучение нескольких иностранных языков, владение компьютерными технологиями, знаниями и навыками широкого направления стали неотъемлемой частью условий при приеме на работу. Учитывая, что среди молодых людей, получивших высшее образование и ищущих работу, существует серьезная конкуренция, молодежи приходится осваивать все необходимые компетенции. В некоторых случаях подобное давление на молодого человека способствует в становлении его как перфекциониста или трудоголика. Перфекционизм, понимаемый как стремление субъекта доводить результаты любой деятельности до соответствия самым высоким стандартам, стремление к постоянному самосовершенствованию и потребность быть безупречным во всем, является относительно устойчивой личностной чертой и имеет сложную психологическую структуру. Возраст ранней и средней юности сопряжен с