

**Федеральное государственное бюджетное учреждение науки  
«Калмыцкий научный центр Российской академии наук»**

ПРИНЯТО

На заседании Ученого совета КалмНЦ РАН

«28» сентября 2019 г.

Протокол № 6

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор КалмНЦ РАН

*В.В. Куканова* В.В. Куканова

«28» сентября 2019 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о фондах оценочных средств для контроля качества образования по  
программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

**КалмНЦ РАН**

(новая редакция)

Элиста 2019

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Общие положения	3
2.	Порядок разработки оценочных средств	3
3.	Критерия оценивания знаний, умений, компетенций	4

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение регулирует порядок создания фонда оценочных средств для контроля качества образования по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Федерального государственного бюджетного учреждения науки «Калмыцкий научный центр Российской академии наук» (далее – КалмНЦ РАН).

1.2. Положение разработано на основании: Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19 ноября 2013 г. № 1259; Положения об организации учебного процесса в КалмНЦ РАН.

## **2. Порядок разработки оценочных средств**

2.1. Фонды оценочных средств создаются для контроля качества образования, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для научно-практических занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций аспирантов.

2.2. Фонды оценочных средств разрабатываются научными структурными подразделениями, за которыми закреплены учебные дисциплины, включенные в учебные планы подготовки научно-педагогических кадров аспирантуре.

2.3. Оценка качества освоения программы аспирантуры включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и итоговую (государственную итоговую) аттестацию обучающихся. Порядок текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой

(государственной итоговой) аттестация обучающихся регламентируется соответствующими Положениями КалмНЦ РАН.

2.4. Формами контроля знаний аспирантов и оценки качества их подготовки по циклам дисциплин и прохождения практик, являются экзамены, зачеты, контрольные задания, рефераты, тесты.

2.5. Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются преподавателями, утверждаются на заседании отделов и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

2.6. Оценочные средства по каждой дисциплине учебного плана представляются в рабочих программах.

### **3. Критерии оценивания знаний, умений, компетенций**

3.1. К числу наиболее значимых критериев оценивания знаний, умений относятся:

– умение извлекать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;

– умение самостоятельно решать проблему на основе существующих методов, приемов, технологий;

– умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;

– умение пользоваться ресурсами глобальной сети (Интернет);

– умение пользоваться нормативными документами;

– умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;

– умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;

– умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;

– умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;

– умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

3.2 К основным критериям оценивания компетенций относятся:

– способность эффективно работать самостоятельно и в команде;

– способность к профессиональной и социальной адаптации;

– способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности;

– готовность к постоянному развитию;

– способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области;

– способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем;

– способность демонстрировать критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей;

– способность оценивать свою деятельность и деятельность других;

– способность последовательно оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении для его продолжения